**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**уроков математики в 3 классе (204 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во** | **Тема урока** | **Характеристика деятельности учащихся** |
|  |  | **Раздел 1: Сложение и вычитание** **(13 ч)** |  |
| 1-3 | 3 | Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.  Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого. Неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении и вычитании.  Обозначать геометрические фигуры буквами.  Выполнять задания творческого и поискового характера. |
| 4 | 1 | Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. |
| 5 | 1 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. |
| 6 | 1 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. |
| 7 | 1 | Обозначение геометрических фигур буквами. |
| 8 | 1 | Странички для любознательных. Задания творческого характера. |
| 9 | 1 | **Входная комплексная контрольная работа.** |
| 10-11 | 2 | Повторение и закрепление пройденного. |
| 12 | 1 | Контрольная работа «Сложение и вычитание» |
| 13 | 1 | Анализ контрольной работы. |
|  |  | **Раздел 2: Табличное умножение и деление** (**14ч)** |  |
| 14 | 1 | Умножение и деление. Связь умножения и деления. Название компонентов и результатов умножения. |  |
| 15 | 1 | **Входной мониторинг.** |
| 16 | 1 | Связь умножения и деления |
| 17 | 1 | Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3. |
| 18 | 1 | Четные и нечетные числа. |
| 19-20 | 2 | Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. |
| 21-23 | 3 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. |
| 24-25 | 2 | Повторение и закрепление пройденного. Что узнали? Чему научились? |
| **26** | **1** | **ТУЗ. Контрольная работа «Умножение и деление с числами 2 и 3. Порядок действий в выражениях».** |
| 27 | 1 | Анализ контрольной работы. |
|  |  | **Раздел 3: Зависимости между пропорциональными величинами – 20ч** |
| 28-32 | 5 | Решение задач. Зависимости между пропорциональными величинами. |
| 33-34 | 2 | Решение текстовых задач на увеличение числа в несколько раз. |
| 35-36 | 2 | Решение текстовых задач на уменьшение числа в несколько раз. |
| 37-38 | 2 | Решение задач на кратное сравнение. |
| 39-42 | 4 | Задачи на нахождение четвертого пропорционального. |
| 43 | 1 | Страничка для любознательных. Задания творческого и поискового задания. |
| 44 | 1 | Повторение пройденного материала |
| 45 | 1 | Практическая работа. |
| **46** | **1** | **ТУЗ. Контрольная работа «Решение задач»** |
| 47 | 1 |  |
|  |  | **Раздел 4: Таблица умножения и деления с числами 4,5,6,7 – (14 ч)** |
| 48-49 | 2 | Таблица умножения и деления с числом 4. |
| 50-51 | 2 | Таблица умножения и деления с числом 5. |
| 52-54 | 3 | Таблица умножения и деления с числом 6. |
| 55-56 | 2 | Таблица умножения и деления с числом 7. |
| 57 | 1 | Страничка для любознательных. Здания творческого и поискового характера. |
| 58 | 1 | Проект «Математические сказки» |
| 59 | 1 | Повторение пройденного материала. |
| **60** | **1** | **ТУЗ. Контрольная работа «Таблица умножения и деления с числами 4,5,6,7».** |
| 61 | 1 | Анализ контрольной работы. |
|  |  | **Раздел 5: Таблица умножения и деления с числами 8, 9 – 22 ч** |
| 62-63 | 2 | Таблица умножения и деления с числом 8. |
| 64-65 | 2 | Таблица умножения и деления с числом 9. |
| 66 | 1 | Сводная таблица умножения. |
| 67 | 1 | Площадь. |
| 68 | 1 | Способы сравнения фигур по площади. |
| 69 | 1 | Единицы площади: квадратный сантиметр. |
| 70 | 1 | Единицы площади: квадратный дециметр. |
| 71 | 1 | Единицы площади: квадратный метр. |
| 72 | 1 | Площадь прямоугольника. |
| 73 | 1 | Умножение на 1 и на 0. |
| 74 | 1 | Деление вида а : а, 0 : а при а ≠ 0. |
| 75-77 | 3 | Текстовые задачи в три действия. |
| 78 | 1 | Круг. |
| 79 | 1 | Окружность (центр, радиус, диаметр). |
| 80 | 1 | Вычерчивание окружностей с использованием циркуля |
| **81** | **1** | **ТУЗ. Контрольная работа «Таблица умножения и деления с числами 8, 9»** |
| 82-83 | 2 | Анализ контрольной работы |
|  |  | **Раздел 6: Доли – 14 ч** |
| 84 | 1 | Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). |
| 85-86 | 2 | Образование и сравнение долей. |
| 87-90 | 4 | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. |
| 91 | 1 | Единицы времени: год, месяц, сутки. |
| 92 | 1 | Страничка для любознательных. Задания творческого и поискового характера. |
| 93 | 1 | Практическая работа «Проверим себя и оценим свои достижения» |
| 94 | 1 | Повторение и закрепление изученного. |
| 95 | 1 | **ТУЗ. Контрольная работа «Доли»** |
| 96 | 1 | Анализ контрольной работы |
| 97 | 1 | Повторение пройденного материала |
|  |  | **Внетабличное умножение и деление (42 ч)**  **Раздел 7: Примы умножения для случаев 23\*4, 4\*23 – 8 ч** |
| 98-99 | 2 | Умножение суммы на число. | Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 1000 разными способами.  Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.  Сравнивать разные способы вычислений. Выбирать наиболее удобный.  Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление.  Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.  Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.  Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.  Решать текстовые задачи арифметическим способом.  Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не …, то», «если не …, то не …»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.  Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.  Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их.  Составлять план решения задачи.  Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.  Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  Анализировать свои действия и управлять ими. |
| 100-101 | 2 | Приемы умножения для случаев вида 23 ∙ 4, 4 ∙ 23. |
| 102-103 | 2 | Приемы умножения и деления для случаев вида  20 ∙ 3, 3 ∙ 20, 60 : 3, 80 : 20. |
| 104 | 1 | **Контрольная работа « Примы умножения для случаев 23\*4, 4\*23 »** |
| 105 | 1 | Анализ контрольной работы |
|  |  | **Раздел 8: Примы деления для случаев 78/2, 69/3 – 18 ч** |
| 106-107 | 2 | Деление суммы на число. |
| 108-109 | 2 | Связь между числами при делении. |
| 110-111 | 2 | Проверка деления. |
| 112-114 | 3 | Приемы деления для случаев вида 87: 29, 66 : 22. |
| 115-117 | 3 | Проверка умножения делением. |
| 118-119 | 2 | Выражения с двумя переменными вида а + b, а – b, а ∙ b, с : d (d ≠ 0). |
| 120-121 | 2 | Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. |
| 122 | 1 | **ТУЗ. Контрольная работа «Примы деления для случаев 78/2, 69/3»** |
| 123 | 1 | Анализ контрольной работы |
|  |  | **Раздел 9: Деление с остатком – 16 ч** |
| 124-125 | 2 | Приемы нахождения частного и остатка. |
| 126-127 | 2 | Проверка деления с остатком. |
| 128-129 | 2 | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. |
| 130 | 1 | Страничка для любознательных. Задания творческого и поискового характера. |
| 131 | 1 | Повторение пройденного материала. |
| **132** | **1** | **Контрольная работа «Деление с остатком»** |
| 133 | 1 | Анализ контрольной работы |
| 134 | 1 | Проект «Задачи-расчеты» |
| 135 | 1 | Повторение пройденного материала. |
| 136 | 1 | Практическая работа «Проверим себя и оценим свои достижения» |
| 137 | 1 | Повторение пройденного материала |
| 138 | 1 | **ТУЗ. Контрольная работа «Внетабличное умножение и деление»** |  |
| 139 | 1 | Анализ контрольной работы |  |
|  |  | **Раздел 10: Числа от 1 до 1000. Нумерация – 17ч** | Читать и записывать трехзначные числа.  Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения.  Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых.  Упорядочивать заданные числа.  Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать или восстанавливать пропущенные в ней числа.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.  Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.  Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.  Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов. В оглавлении книг, в обозначении  веков.  Анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. |
| 140-141 | 2 | Устная и письменная нумерация. |
| 142-143 | 2 | Разряды счетных единиц. |
| 144 | 1 | Натуральная последовательность трехзначных чисел. |
| 145 | 1 | Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. |
| 146-147 | 2 | Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. |
| 148 | 1 | Сравнение трехзначных чисел. |
| 149 | 1 | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. |
| 150 | 1 | Единицы массы: килограмм, грамм. |
| 151 | 1 | Страничка для любознательных. Задания творческого и поискового характера. |
| 152 | 1 | Повторение пройденного материала. |
| 153 | 1 | Практическая работа «Проверим себя и оценим свои достижения» |
| 154 | 1 | Повторение пройденного материала. |
| **155** | **1** | **ТУЗ «Нумерация от 1 до 1000»** |
| 156 | 1 | Анализ контрольной работы |
|  |  | **Раздел 11: Сложение и вычитание. Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000 - 5 ч** | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя различные приемы устных вычислений.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.  Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.  Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.  Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их.  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.  Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.  Использовать различные приемы для устных вычислений.  Сравнивать разные способы вычислений. Выбирать удобный.  Различать треугольники разносторонний, равнобедренный, равносторонний . Находить их в более сложных фигурах. |
| 157 | 1 | Приемы устного сложения и вычитания вида 300+200, 800-600, 120-50, 300-60 |
| 158 | 1 | Приемы устного сложения и вычитания вида 450+30,30+20, 620-200 |
| 159 | 1 | Приемы устного сложения и вычитания вида 470+80, 560-90 |
| 160 | 1 | Приемы устного сложения и вычитания вида 260+310, 670-140 |
| 161 | 1 | Повторение пройденного материала. |
|  |  | **Раздел 12: Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000 – 11 ч** |
| 162-163 | 2 | Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения. |
| 164-165 | 2 | Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного вычитания. |
| 166 | 1 | Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний |
| 167 | 1 | Повторение пройденного материала |
| 168 | 1 | Страничка для любознательных. Задания творческого и поискового характера. |
| 169 | 1 | Практическая работа «Приемы устного и письменного сложения и вычитания в пределах 1000». |
| **170** | **1** | **Итоговая комплексная контрольная работа** |
| 171 | 1 | Анализ контрольной работы |
| 172 | 1 | Повторение пройденного материала. |
|  |  | **Раздел 13: Умножение и деление. Приемы устных вычислений – 5 ч** | Использовать различные приемы для устных вычислений.  Сравнивать разные способы вычислений. Выбирать удобный.  Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.  Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.  Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. |
| 173 | 1 | Приемы устного умножения и деления вида 180\*4, 900/300 |
| 174 | 1 | Приемы устного умножения и деления вида 240\*3, 203\*4 |
| 175 | 1 | Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный |
| 176 | 1 | Повторение пройденного материала |
|  |  | **Раздел 14: Приемы письменного умножения и деления на однозначное число – 15 ч** | Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. |
| 177-180 | 4 | Приемы письменного умножения на однозначное число |
| 181-184 | 4 | Приемы письменного деления на однозначное число |
| **185** | **1** | **Итоговый мониторинг** |
| 186 | 1 | Знакомство с калькулятором |
| 187-188 | 2 | Повторение пройденного материала |
| 189 | **1** | **ТУЗ «Приемы устного и письменного умножения и деления в пределах 1000»** |
| 190 | 1 | Анализ контрольной работы |
| 191 | 1 | Повторение пройденного материала. Что узнали? Чему научились? |
|  |  | **Раздел 15: Итоговое повторение (12 ч)** |  |
| 192 | 1 | Нумерация |
| 193 | 1 | Сложение и вычитание |
| 194-195 | 2 | Умножение и деление. |
| 196 | 1 | Правило о порядке выполнения действий |
| **197** | **1** | **ТУЗ Итоговая контрольная работа** |
| 198 | 1 | Анализ контрольной работы |
| 199-200 | 2 | Решение задач |
| 201 | 1 | Геометрические фигуры и величины |
| 202 | 1 | Решение геометрических задач |
| 203-204 | 2 | Повторение пройденного материала |