**Конспект логопедического занятия по лексической теме: «Животные севера»**

**Задачи:**

Систематизировать знания детей о животных Севера: их место обитания, повадки, питание.

Активизировать словарь детей существительными обозначающими животных, сложными прилагательными. Формировать умение составлять сложносочинённые предложения с союзом а; сложноподчинённые предложения, правильно употребляя существительные в творительном падеже.

Развивать внимание, восприятие, память, мышление, диалогическую речь, связную речь.

Воспитывать бережное отношение и любовь к живой природе.

**Ход занятия:**

**1. Орг. момент.**

Логопед: Ребята, посмотрите какой интересный цветок расцвёл в горшке. (логопед берёт цветок с подоконника и предлагает рассмотреть его)

У него 7 лепестков разного цвета. Да это же волшебный цветок цветик-семицветик, он выполняет все пожелания. Я предлагаю вам отправиться в необычное путешествие. А поможет нам цветик-семицветик. Вот волшебные слова: Лети-лети лепесток, через Запад на Восток, через Север, через Юг. Возвращайся сделав круг, как коснёшься ты Земли, ты по-моему вели. Вели, чтобы мы оказались на Севере. Вокруг себя повернись и на Севере окажись.



**Основная часть.**

**2. Активизация речи существительными обозначающими животных Севера, сложными прилагательными.**

Логопед: Вот мы и оказались на Севере. На Севере очень холодно, чтобы не замёрзнуть наденем тёплые шапки, шубы, варежки, шарфы, валенки. (Дети имитируют движения). Ребята, посмотрите кто это среди снегов и льдов? Подойдём поближе. (Дети идут по заснеженной тропке, подходят к предметным картинкам изображающих животных Севера)



Логопед: Вика, назови животных, которые живут на Севере. (ребёнок перечисляет животных)

Логопед: Ребята, расскажите о животных, какие они.

(логопед обращается к каждому ребёнку)

-Если у медведя толстые лапы, какой он? (толстолапый)

-У оленя длинные рога, какой он? (длиннорогий)

-У моржа острые зубы, какой он? (острозубый)

-У тюленя толстая кожа, какой он? (толстокожий)

**3 Классификация животных.**

Логопед:

-Максим, назови хищных животных, которые живут на Севере.

-Витя, назови травоядных животных, которые живут на Севере.

**4 Составление сложноподчинённых предложений, употребление существительных в творительном падеже.**

Логопед: Ребята, животные голодные, накормите их и расскажите чем накормили и почему.

Логопед: Максим, чем ты накормишь медведя и песца?

-Медведя и песца я накормлю рыбой и мясом, потому что это хищные животные.



Логопед: Ребята, пора возвращаться в детский сад.

Лети-лети лепесток, через Запад на Восток, через Север, через Юг. Возвращайся сделав круг, как коснёшься ты Земли, ты по-моему вели. Вокруг себя повернись в детском садике окажись.

**5 Игра “Назови детёнышей”**

*Пингвин – пингвинёнок*

*Олень – оленёнок*

*Морж – моржонок*

*Тюлень – тюленёнок или белёк*

*Кит – китёнок*

**6 Игра “Чей? Чьё? Чья? Чьи?”**

Как мы можем сказать:

У медведя голова чья? (медвежья)

У пингвина крылья чьи? (пингвиньи)

У тюленя ласты чьи? (тюленьи)

**7. Итог**