**Технологическая карта урока**

**«Деление разности на число.**

**Закрепление изученного»**

Предмет: математика

Класс: 3

Тема урока: «Деление разности на число» Закрепление изученного материала

Цель: организация усвоения и закрепления учащимися распределительного закона деления относительно вычитания; применение правила деления разности на число; совершенствовать вычислительные навыки.

Планируемые результаты:

Предметные: поиск путей рациональных вычислений, самоконтроль; развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить речевое высказывание в устной форме; учить ставить новую учебную задачу, в сотрудничестве с учителем; принимать и сохранять учебную задачу;

Личностные: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.

Тип урока: комбинированный.

Оборудование: учебник «Математика» 3 класс, часть 1 (А.Л Чекин), компьютер, проектор, презентация, тетради для самостоятельных работ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапурока. Методы и приёмы | Хронометраж | Содержание урока. Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты(УУД) |
| **Орг. Момент**Словарный метод.Актуализация знаний.Устный счет**2. Постановка учебной задачи.**Практический метод.Устная фронтальная работа**.****Сообщение темы урока****3. Решение частных задач**Закрепление изученного материала.Закрепление нового и пройденногоматериала.**4. Итог урока.****Рефлексия** | 1 м5м16м3м16м4м | Желаю всем хорошего рабочего настроения на урок. Я верю, что мы сможем работать дружно, выслушивать друг друга, помогать друг другу.Сегодня начнём наш урок с работы по карточкам. Но для начала вспомните, что такое периметр? Верно, периметр – это сумма длин всех сторон. Каждый работает на отдельной карточке: 1. Сторона квадрата равна 8 см. Чему равен его периметр?Решение:8 • 4 = 32 (см) – периметрОтвет: 32 см.2. Периметр квадрата 28 см. Чему равна его сторона? Решение: 28 : 4 = 7 (см) Ответ: 7 см.3. Длина прямоугольника 14 см. Чему равна ширина, если периметр 44 см? Решение:1)44 : 2 = 22 (см) – половина периметра 2)22 – 14 = 8 (см) – ширина Ответ: 8 см.4)В вазе лежало 15 яблок и 10 мандаринов. Эти фрукты раздали 5 детям поровну каждому. Сколько всего фруктов получил каждый ребенок? Решение: (15+10) : 5= 15 : 5 +10 : 5= 3+2= 5 (по фр.)Ответ: по 5 фруктов.5) Разность 140 и 35 разделить на 7. Решение: (140 – 35) : 7 =140 : 7 – 35 : 7 = 20 – 5 = 15Теперь поменяйтесь карточками и проверьте с доской верность выполенныхзаданий.Ребята, что вы видите на доске? (Выражения, решая которые, можно воспользоваться правилами: деление разности на число и деление суммы на число) (64 – 40) : 8(25 + 15) : 5Давайте вспомним эти правила. (Чтобы разделить сумму на число, можно разделить на это число каждое слагаемое, а полученные результаты сложить. Если уменьшаемое и вычитаемое можно разделить на данное число, то, выполнив это деление и вычтя из первого полученного значения частного второе, мы найдем результат деления данной разности на число.)Как вы думаете над какой темой мы с егодня с вами продолжим работать? Какие поставим цели?Найдите в учебнике задание под номером 126. Что нужно сделать? А всегда ли можно применить правило деления разности на число? Кто нашел первое выражение, для вычисления которого можно возпользоваться правиломделения разности на число? Решаем у доски, используя правило. (Один человек - одно выжажение)(48 – 24) : 8 = 80 : 8 – 8 : 8 = 10 – 1 = 9(60 – 18) : 6 = 60 : 6 – 18 : 6 = 10 – 3 = 7(90 – 27) : 9 = 90 : 9 – 27 : 9 = 10 – 3 = 7(Для тех, кто быстро выполняет задание, предлагается вычислить значение выражений, в которых не возможно использовать правило деления разности на число: (51 – 36) : 5=3 (22 – 15) : 7=1 (70 – 14) : 8=7.)Теперь работаем с номером 128. Что нужно сделать в этом задании? (1. Решить задачу двумя способами;2.Записать решение в каждом случае в виде одного выражения) (Один ученик решает задачу первым способом, продолжает решение задачи другой ученик вторым способом, полностью объясняя свое решение )1-й вариант:(42 – 24) : 6 = 18 : 6 = 3 (г.) — в одном букетеОтвет: 3 гвоздики.2-й вариант:42 : 6 - 24 : 6 = 7 - 4 = 3 (г.) — в одном букетеОтвет: 3 гвоздики.На доске записано выражение. Вам нужно сформулировать задачу, решением которой является данное выражение:(56 – 32) : 8 ( По плану, за летний период 8 строительных бри-гад, у каждой из которых один и тот же месячный план, должны построить 56 детских площадок. Сколько детских площадок осталось построить каждой бригаде после того,как 32 площадки были сданы?)(56 – 32) : 8 = 3 (дет. пл.)Физминутка.10-6 (4) прыгнуть3+4 (7) хлопнуть в ладоши14-6 (8) приседания8-7 (1) поворот вокруг себяДавайте обратим внимание на следующее выражение:56 : 8 – 32 : 8.Сформулируйте задачу в парах, решением которой является это выражение. ( В магазине расфасовали 56 кг огурцов и 32 кглука — по 8 кг в каждую упаковку. На сколько больше получилось упаковок с огурца-ми, чем с луком?) 56 : 8 – 32 : 8 = 3 (уп.)Номер 127 дополнительно для самостоятельной роботы: 133 : 7 = (140 – 7) : 7 = 140 : 7 – 7 : 7 = (70 + 70) : 7 – 7 : 7 = (70 : 7 + 70 : 7) – 7 : 7 == (10 + 10) – 1 = 19Ребята, что нового вы сегодня узнали на уроке? Достигли ли мы поставленных целей? Кому было легко решать задания, встаньте пожалуйста. Откройте дневники и запишите домашнее задание. Вы сегодня хорошо работали. Спасибо за урок. | Приветствовать, слушать учителя.Выполнять занятия устного счета.Слушать учителя, выполнять задания; анализироватьОтвечать на вопросыПовторять правилоФормулировать тему и цели урокаВычислять значение выраженийРаботать с учебникомРаботать с правиломВыполнять задания с доскиВыполнять физические упражненияРешать выражения, пользуясь правиломРаботать в парахРешать задания по изученному материалуЗаписывать домашнее задание. | Личностные: осознает смысл обучения и понимает личную ответственность за будущий результат; способен к волевому усилию;Регулятивные: умеет составлять план действий;Может поставить учебную задачу; перед тем как начать действовать определяет последовательность действий;Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания; выбор наиболее эффективных способов решения задач; умеет слушать и слышать; умеет устанавливать причинно – следственные связи;Коммуникативные: умеет вступать в диалог; умеет выражать свои мысли, строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации.Личностные: осознают свои возможности в учении; Познавательные:общеучебные – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя.Наблюдают и делают самостоятельные выводы; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепочку рассуждений.Р:умеют следовать режиму организации учебной деятельности; оценивают выполнения своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли трудности при выполнении.К:оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных ситуаций.*Личностные:* понимают значение математических знаний для человека и принимают его;Регулятивные: сформирован внутренний план действий;Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания; умеет выражать свои мысли; может создавать устные высказывания;Коммуникативные: умеет вступать в диалог; умеет слушать и слышать.Регулятивные: умеет составлять план действий;Может поставить учебную задачу; перед тем как начать действовать определяет последовательность действий; |