МКОУ Бучальская СОШ Кимовского района Тульской области

 **«Приёмы рефлексии учащихся**

**на уроках в начальной школе»**

Из опыта работы

учителя начальных классов:

Кувшиновой О.В.

**2015 г.**

***Цель:*** повысить мотивацию коллег к овладению рефлексивной деятельностью учащихся.

 ***Задачи:***

* Познакомить коллег с понятием “рефлексия”
* Дать представление о классификации рефлексии
* Показать конкретные варианты проведения рефлексии на уроках

Психологи особо подчёркивают, что становление и развитие духовной жизни связано, прежде всего, с рефлексией. А что же такое рефлексия?

**Рефлексия** - размышление человека, направленное на анализ самого себя (самоанализ) – собственных состояний, своих поступков и прошедших событий.

При этом глубина рефлексии, самоанализ зависит от степени образованности человека, развитости морального чувства и уровня самоконтроля.

Рефлексия, в упрощённом определении, - это «разговор с самим собой». Слово рефлексия происходит от латинского ***reflexio*** – **обращение назад**. Словарь иностранных слов определяет рефлексию, как размышление о своём внутреннем состоянии, самопознание.

В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов.

Обязательным условием создания развивающей среды на уроке является этап рефлексии.

Она помогает ученикам **сформулировать получаемые результаты**, **определить цели дальнейшей работы, скорректировать свои последующие действия.**

Рефлексия связана с формированием личностных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, с технологией критического мышления.

При взаимодействии с учащимися учитель использует, в зависимости от обстоятельств, один из видов учебной рефлексии, отражающих четыре сферы человеческой сущности:

1) *физическую* (успел – не успел);

2) *сенсорную* (самочувствие: комфортно - дискомфортно);

3) *интеллектуальную* (что понял, что осознал – что не понял, какие затруднения испытывал);

4) *духовную* (стал лучше – хуже, созидал или разрушал себя, других).

Рефлексия бывает:

а) **Индивидуальная** – формирование реальной самооценки (за что ты можешь оценить свою работу, беседа с ребенком по результатам самооценки - почему выбран тот или иной уровень);

б) **групповая** – акцентирование ценности деятельности каждого члена группы для достижения максимального результата в решении поставленной задачи. («Смогли бы сделать, если бы с нами не работал ….(имя)» «Какую помощь в работе оказал… (имя)»);

Традиционно в психологии различают несколько **видов** рефлексии:

• **Коммуникативная** - ее объектом являются представления о внутреннем мире другого человека и причинах его поступков. Здесь рефлексия выступает механизмом познания другого человека.

• **Личностная** - объектом познания является сама познающая личность, ее свойства и качества, поведенческие характеристики, система отношений к другим.

• **Интеллектуальная** - проявляется в ходе решения различного рода задач, в способности анализировать различные способы решения, находить более рациональные, неоднократно возвращаться к условиям задачи.

Рефлексия может осуществляться не только в конце урока, но и на любом его этапе. Её цель не просто уйти с урока с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить свои способы и методы с другими.

Исходя из функций рефлексии, предлагается следующая **классификация.**

1. Рефлексия настроения и эмоционального состояния.

2. Рефлексия деятельности.

3. Рефлексия содержания учебного материала.

Приемы **рефлексии эмоционального состояния**.

1. Карточки с изображением лица (грустного, веселого); показ большого пальца вверх или вниз. «Солнышко» - мне всё удалось, «солнышко и тучка» - мне не всё удалось, «тучка» - у меня ничего не получилось. «Радостный гномик» - всё хорошо, «грустный гномик» - грустно и так далее.

**Комплексы упражнений, направленных на развитие рефлексии.** Начинать обучение рефлексии необходимо с первых дней обучения в школе. Рефлексия основывается, прежде всего, на умении понять себя, свои чувства и чувства других, поэтому для развития рефлексивных способностей можно использовать упражнения:

**Представь что ты….**

*Представь, что ты камень, одуванчик, воздушный шар. Что ты чувствуешь? Сравни свои ощущения.*

*Изобрази, что ты чувствуешь, когда ешь лимон, конфету и т.д.*

*Изобразить различные чувства так, чтобы другие отгадали.*

*Изобрази радость, горе, обиду.*

**Рефлексия деятельности**.

Этот вид приемлем на этапе проверки домашнего задания, защите проектных работ; он даёт возможность осмысления способов и приёмов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных способов, а применение в конце урока покажет активность каждого ученика.

Осуществлять самоконтроль и давать самостоятельно оценку своей деятельности на уроке учащихся нужно учить с первого класса. В первом классе применяется методика безотметочного обучения, предложенная Г.А. Цукерман («волшебные линеечки»),

Кто из зверей выполнил свою работу лучше по следующим критериям (К – красота, П – правильность, Б – быстрота)? На «волшебных линеечках» определяем место постановки крестика (чем лучше работа, тем выше ставим крестик).

В дальнейшем сказка о лесной школе и её учениках будет продолжена, как и обучение ребят работать с «волшебными линеечками»:

Теперь Лисёнок сам определил и обозначил на «волшебных линеечках» качество своей работы. Согласны ли вы с тем, как оценил свою работу Лисёнок?» После анализа корректируем его оценку (красным цветом).

Работая в «Прописях» или рабочих тетрадях я применяю приём **«цветограммы»:**

(1 этап работы – буква, слоги – (самоконтроль, рефлексия - закрасить кружок выбранным цветом),

2 этап работы – работа со звукобуквенной моделью – самоконтроль, рефлексия – закрасил кружок

3 этап работы – слово, слог, ударение – самоконтроль, рефлексия)

В конце урока смотрим, **какой цвет преобладает**. Пробуем давать словесную оценку своей деятельности на уроке.

Показателем эффективности в использовании данного вида деятельности учащихся на уроках станет, прежде всего, то, что все ребята учатся давать объективную оценку своим письменным работам.

**Приемы рефлексии деятельности**

 **«Лесенка успеха»** - нижняя ступенька - у меня ничего не получилось;

 средняя ступенька - у меня были проблемы;

 верхняя ступенька - мне всё удалось;

**«Дерево успеха»** - зелёный лист – нет ошибок,

 жёлтый лист – 1 ошибка,

 красный лист – 2-3 ошибки;

 **«Сказочное дерево»** - плод, цветок и листочек

 *листочек* – у меня не получается, мне нужна помощь

 *цветочек* – было трудно, но я понял

 *яблоко* – у меня всё получается

 **«Наряди ёлку»** - зелёный шар – нет ошибок,

 жёлтый шар – 1 ошибка,

 красный шар – 2-3 ошибки;

 **«Поставь цветок в вазу»** - ориентировка на цвет вазы

**«Поезд»** - поезд с вагончиками, на которых обозначены этапы урока. Детям предлагают опустить «веселое личико» в тот вагончик, который указывает на то задание, которое было интересно выполнять, а «грустное личико» в тот, который символизирует задание, которое показалось неинтересным. Можно использовать только один жетон по усмотрению ученика **«Поляна»** – поляна из цветов, над каждым цветком – этап урока. Перед каждым ребенком – бабочка. Вы предлагаете детям прикрепить свою бабочку на тот цветок, какой вид деятельности ему понравился больше всего.

Часто мы проводим уроки в форме заочного, виртуального путешествия. И для такого урока можно использовать такой вид рефлексии ракета, самолёт и машина.

 ракета – я уверен в себе и готов к путешествию

 самолёт – я хочу отправиться в путешествие, но не уверен в себе

 машина – мне тревожно, я не хочу

 В письменных работах я использую и такой вид рефлексии, когда ребёнок не поднимает какой-то сигнал, а раскрашивает кружок или рисует солнышко – солнышко и тучку – тучку.

 Все эти варианты целесообразнее использовать в 1-2 классах, т.к. дети любят играть, любят всё яркое, привлекающее внимание.

Следует отметить, что в начале года, когда мы только начинали учиться рефлексивной деятельности, она вызывала всплеск эмоций – у всех всё замечательно. Сейчас же дети вполне объективно оценивают свою деятельность.

**Рефлексия содержания учебного материала** используется для выявления уровня осознания содержания пройденного.

Обычно в конце урока подводятся его итоги, обсуждение того, что узнали, и того, как работали – т.е. каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса, увлекательность и полезность выбранных форм работы.

 Эффективен приём **незаконченного предложения**: я не знал… - теперь я знаю…)

 ***Закончи предложение (интервью)***

Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:

1. Сегодня я узнал…

2. Было интересно…

3. Было трудно…

4. Я выполнял задания…

5. Я понял, что…

6. Теперь я могу…

7. Я почувствовал, что…

8. Я приобрел…

9. Я научился…

10. У меня получилось …

11. Я смог…

12. Я попробую…

13. Меня удивило…

14. Урок дал мне для жизни…

Выберите одно из предложений и закончите его своим утверждением.

Мне было легко выполнять…..

Я испытывал(а) трудности ……

У меня особенно получилось ….

Я бы похвалил(а) бы себя …..

**«Плюс – минус - интересно»** **Цель:** подведение итогов урока. (Это упражнение позволяет учителю взглянуть на урок глазами учеников, проанализировать его с точки зрения ценности для каждого ученика).

Это упражнение можно выполнять как устно, так и письменно, в зависимости от наличия времени. Для письменного выполнения предлагается заполнить таблицу из трех граф.

В графу «П» – «плюс» записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению ученика, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей.

В графу «М» – «минус» записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций.

В графу «И» – «интересно» учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке и что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.

Интересен приём рефлексии в форме ***синквейна***(пятистишия). Может применяться как заключительное задание по пройденному материалу.

* первая строка – название темы (одно существительное);
* вторая – описание темы в двух словах, два прилагательных;
* третья – строка описание действия в рамках этой темы тремя словами;
* четвёртая строка – это фраза из четырёх слов, показывает отношение к теме (целое предложение);
* последняя строка – синоним, который повторяет суть темы.

Табличка – фиксация знания и незнания о каком-либо понятии

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Понятие** | **Знал** | **Узнал** | **Хочу узнать** |
|   |  |  |  |

**Кластер (гроздь)** – фиксация системного понятия с взаимосвязями.



Процесс рефлексии должен быть многогранным, так как оценка проводится не только личностью самой себя, но и окружающими людьми.

Таким образом, рефлексия на уроке – это **совместная деятельность учащихся и учителя, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого ученика.**