**Тема: Пересказ рассказа «Ранняя весна».**

**Программное содержание.**

- Закрепить знания о характерных признаках ранней весны; закрепить умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; существительные множественного числа;

- Учить детей пересказывать рассказ близко к тексту;

- Продолжать учить детей согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже;

- Воспитывать любовь к природе.

**Методы и приемы.** Сюрпризный момент, отгадывание загадки, игровая мотивация, вопросы к детям, дидактические игра и упражнения, пальчиковая гимнастика, чтение рассказа, пересказ рассказа детьми. стимулирование детей.

**Материалы и оборудование.** Репродукции картин: И Левитан «Март», К. Саврасов «Грачи прилетели», картинка «Весна», конверт с письмом, предметно-схематические модели к рассказу «Ранняя весна».

**Словарная работа.** Обогащение словаря детей словами-предметами, признаками, действиями по темам: «Ранняя весна», «Перелетные птицы».

**Предварительная работа.** Наблюдения на прогулке, беседа о ранней весне, рассматривание иллюстраций с весенними пейзажами, дидактические игры по темам, отгадывание загадок и заучивание стихотворений о весне.

**Модель образовательной деятельности.**

**I. Организационный момент.**

*Воспитатель находит письмо:*

Кто-то бросил мне в оконце

Посмотрите, письмецо.

Может это лучик солнца,

Что щекочет мне лицо?

- Отгадаете загадку — узнаете от кого пришло письмо:

Пришли теплые деньки,

Зазвенели ручейки,

Подснежник расцветает.

Когда это бывает? (Весной.)

- Почему вы решили, что это письмо написала весна?

**I. Сообщение темы и целей.**

-Как вы думаете о каком времени года мы будем говорить?

-Правильно, мы будем говорить о ранней весне, вспомним признаки ранней весны.

**III. Беседа по теме. Рассматривание картин «Март», «Грачи прилетели».**

*- Перед нами картина известнейшего русского пейзажиста И. Левитана – «Март» и*

*картина К. Саврасова* ***«****Грачи прилетели», рассмотрите их.*

**-** Как вы думаете, какое время года изображено на картинах?

- После какого времени года наступает весна?

- Назовите весенние месяцы.

- Что происходит с солнцем?

- Почему снег лежит не на всей земле?

- Почему начинает таять снег?

- Что появляется на крышах?

- Что днем капает с крыш?

- Что происходит с дорогами?

- Какие птицы прилетают раньше всех?

**IV. Дидактическая игра «Назови ласково»** (Теплый день-…, ласковое солнце-…,солнечный луч-…, белое облако-…,теплый ветер-…, прозрачная сосулька-…, талая вода-…, рыхлый снег-…, черная проталина-…, подтаявшая дорога-…, огромная лужа-…, быстрый ручей-…, тонкий лед-…, высокое дерево-…, сломанная ветка-…, перелетная птица-…, уютное гнездо-…)

**V. Дидактическая игра «Один - много»** (Облако-…, луч-…, ветер-…, день-…, сосулька-…, капель-…, сугроб-…, проталина-…, дорога-…, лужа-…, ручей-…, дерево-…, куст-…, ветка-…, птица-…, гнездо-…)

**VI. Дидактическая игра «Повтори не ошибись» (три весенних слова)**

1. Капель, проталина, грач;
2. Лужа, подснежник, ледоход;
3. Половодье, слякоть, первоцвет;
4. Ручей, гнездо, луч;
5. Тепло, ясно, сыро;
6. Хлопочут, поправляют, вьют;
7. Оживает, капает, цветет;
8. Тает, журчит, согревает;
9. Набухают, пробивается, появляется;
10. Поет, заливается, радуется;
11. Капает, звенит, просыпается;
12. Приходит, освещает, распускаются,
13. Тяжелый, рыхлый, грязный.
14. Сосулька — вода - лужа;
15. Ручей - дождь - капель;
16. Деревья — почки - листочки;
17. Теплый - яркий - солнечный;
18. Капает - журчит - набухает;
19. Греет - светит - тает

**VII. Речь с движением «Весеннее солнце»**

**VIII. Дидактическое упражнение «Скажи со словом весенний».**

Весенний – день, небо, ручей, лес, цветок,

Весенняя – погода, капель, ветка

Весеннее - утро, настроение, дерево, солнце, ненастье

**IX. Чтение рассказа «Ранняя весна».**

РАННЯЯ ВЕСНА

Наступила ранняя весна. Жарче греет солнце. Везде начал таять снег. Появились лужи и проталинки. Побежали ручейки. На деревьях и кустах набухают почки. В лесу расцвели подснежники.

**Беседа по содержанию рассказа.**

- Какое время года наступило?

- Как стало греть солнце?

- Что начал делать снег?

- Что появилось?

- Что набухает на деревьях и кустах?

- Что расцвело в лесу?

**X. Повторное чтение рассказа.**

**XI. Пересказ рассказа детьми (предметно-схематические модели).**

**XII. Подведение итога.**

- О каком времени года говорили? В какие игры играли? Какой рассказ пересказывали?

**Литература.**

1. Л.Е. Кыласова Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста

Волгоград: Учитель, 2007. – 235 с.

Занятие 66 (123), с. 107

Занятие 67 (124), с. 108

Занятие 68 (126), с. 109

2. Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» ч.1, М.: ТЦ Сфера, 2006. — 224 с., стр. 48