**Технологическая карта урока**

**«Натуральный ряд и другие числовые последовательности»**

Предмет: «Математика»

Класс: 3

Тема урока: «Натуральный ряд и другие числовые последовательности»

Цели урока: знакомство с понятием «числовая последовательность» как последовательность чисел, составленная по правилу; формирование умения записывать несколько членов заданной числовой последовательности по правилу; составление простейших алгоритмов.

Планируемые результаты:

* Познавательные: развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить речевое высказывание в устной форме.
* Личностные: формировать внутреннюю позицию школьника на уроке положительного отношения к школе; учебно–познавательный интерес к новому материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Тип урока: комбинированный.

Оборудование: учебник «Математика» 3 класс, часть 1 (А.Л Чекин), компьютер, проектор, презентация, тетради для самостоятельных работ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока. Методы и приемы | Хроно-метраж | Содержание урока. Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты (УУД) |
| 1. Орг. Момент.МотивационныйСловесный2. Постановка учебной задачиПрактический метод.Устная фронтальная работа.3. Решение частных задачУпражнение на подбор форм.Практический метод.4. Итог урока.Рефлексия | 1 м5 м35 м4 м | Повернитесь к соседу, улыбнитесь ему и тихо садитесь. Начинаем работать.Ребята, что вы делали на прошлом уроке математики? А теперь посмотрите на доску, сто значат эти словосочетания? Давайте попробуем привести пример на каждое словосочетание. А теперь следующее задание. Вам нужно записать последовательность чисел по следующему правилу: начинается последовательность с числа 1, а каждое следующее число на 1 больше, чем предыдущее. Пишите числа через запятую, пропустив одну клеточку, до конца строчки. Как вы думаете эту последовательность можно продолжить? А какое число будет последним в этой последовательности? Вы совершенно правы, мы не сможем назвать последнее число и поэтому принято ставить знак многоточие. Именно многоточие показывает, что последовательность может продолжаться до бесконечности. Как в математике называют эти числа? Каждое число этой последовательности называется НАТУРАЛЬНЫМ, а сама последовательность — НАТУРАЛЬНЫМ РЯДОМ ЧИСЕЛ.Ребята, как вы думаете, какая тема нашего урока? А какие поставим цели?Откройте пожалуйста учебники на странице 143, прочитайте первую часть задания 474.Что вам нужно сделать? С какого числа начинается последовательность? По какому правилу найдем второе число этой последовательности? (Увеличим число 2 в два раза.)Запишите в тетрадях первое и второе числа этой числовой последовательности (последовательности, состоящей из чисел): 2, 4…Как найдем третье и четвертое числа этой последовательности? (умножим 4 на 2), и записываем в тетрадях: 2, 4, 8, 16.Теперь выполним вторую часть задания. С какого числа начинается последовательность? По какому правилу она составлена? Физминутка.Продолжаем работу в тетрадях на печатной основе на странице 89 задания 188, 189 выполняем самостоятельно. Теперь проверяем с полным объяснением, говорим, каким правилом пользовались.Задание 190. «Определи правило, по которому составлена последовательность чисел: 10, 30, 50». Назовите первое число последовательности (10) и второе число последовательности (30).Как, зная первое и второе числа последовательности, узнать правило,по которому найдено второе число? Давайте проверим, получим ли мы третье число последовательности 10, 30, 50, если прибавим число 20 к числу 30, и пишем на доске: 10, 30, 50. Выполним следующую часть задания. Сформулируйте правило, по которому составлена последовательность этих чисел. Мы записали разные числовые последовательности? 1) числа располагаются в разном порядке: первая последовательность — возрастающая, вторая — убывающая;2) первую последовательность мы можем продолжить (90, 110, 130…), а вторую -нет, так как пока не знаем, как из числа 10 вычесть число 20.Но в старших классах ученики смогут продолжить и вторую последовательность, так как, кроме положительных, есть и отрицательные числа. На уроках по окружающему миру мы измеряли температуру воздуха.Ребята, какая тема у нашего урока? А какие мы ставили цели? Кто может самостоятельно поставить себе за урок оценку и какую? Объясните свой ответ.Задание на дом: С. 143 № 473; № 192, 196, 197, 195\* (Т-1, с. 90–91). Спасибо за урок, вы сегодня очень хорошо работали! | Приветствовать,Слушать материал.Отвечать на вопросы.Записывать последовательность.Отвечать на вопросы формулировать цели урокаРаботать с учебником. Решать задания.Выполнять задание самостоятельноЛогически думать и рассуждать.Подводить итоги. | Л:положительное отношение к урокам окружающего мира.П: принимают и сохраняют учебную задачу.Р: самоконтроль.Л: учебно – познавательный интерес к новому материалу.Р.: осознает, что освоено, и что еще подлежит усвоению; сформирован внутренний план действий;П.: осознанное и произвольное построение речевого высказывания; умеет вести поиск и выделять необходимую информацию; умеет выражать свои мысли, строить высказываниеК.: умеет составлять план действий; умеет вступать в диалог;Р.: сформирован внутренний план действий; П.: осознанное и произвольное построение речевого высказывания;К.:умеет слушать и слышать. |