**Технологическая карта урока**

**«Поупражняемся в использовании свойств деления и повторим пройденное»**

Предмет: «Математика»

Класс: 3

Тема урока: «Поупражняемся использовании в свойств деления и повторим пройденное»

Цели урока: совершенствовать вычислительные навыки; закреплять умение выполнять деление устно и столбиком; формировать умение решать и составлять задачи по данному решению, по краткой записи; повторить таблицу умножения; развивать логическое мышление и внимание.

Планируемые результаты:

Познавательные: развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить речевое высказывание в устной форме.

Личностные: формировать внутреннюю позицию школьника на уроке положительного отношения к школе; учебно–познавательный интерес к новому материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Тип урока: комбинированный.

Оборудование: учебник «Математика» 3 класс, часть 2 (А.Л Чекин), компьютер, проектор, презентация, тетради для самостоятельных работ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока. Методы и приемы | Хроно-метраж | Содержание урока. Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты (УУД) |
| 1. Орг. Момент.Мотивац.Словесный2. Постановка учебной задачиПрактический метод.Устная фронтальная работа.3. Решение частных задачУпражнение на подбор форм.Практический метод.4. Итог урока.Рефлексия | 1 м5 м35 м4 м | Проверьте готовность к уроку. Садитесь на свои места. Начинаем работать.Ребята, давайте проведем разминку ума. Поупражняемся в устном счете. Арифметический диктант.а) Увеличьте 9 в 7 раз. (63)б) Найдите разность 77 и 21. (56)в) Полученный в пункте б) результат разделите на 8. (7)г) Найдите значение частного 54 и 9. (6)д) Произведение двух чисел равно 81; первый множитель 9. Найдите другой множитель. (9)е) Делимое 48, делитель 6. Частное? (8)ж) Частное двух чисел равно 7, делитель 4. Найдите делимое. (28)з) В плацкартном вагоне 9 купейных отсеков по 6 мест в каждом. Сколько всего мест в вагоне? (54)и) У Васи 30 досок. Сколько будок для собак он может сделать, если на одну будку идет 5 досок? (6)к) В подставке для дисков 36 дисков рок-музыки, а дисков с классикой на 9 меньше. Сколько дисков с классикой? (27)Следующее задание будем выполнять по рядам, вам нужно устно вычислить значение данных выражений:1 ряд (125698+236987+365149+28365) : (125698+236987+365149+28365)2 ряд (564328-564328) : (125689-124321) × (654928-654823)3 ряд 365987 : (489673-489672)Откройте свои тетради и запишите число, классная работа. На доске есть задание: Вычислите значения частных, разложив делимое на «удобные» слагаемые и применив правило деления суммы на число: **114 : 6**  **(**114 : 6 = (60 + 54) : 6 = 60 : 6 + 54 : 6 = 10 + 9 = 19**)**Вычислите значения частных, представив делимое в виде «удобной» разности и применив правило деления разности на число: **171 : 9** **(**171 : 9 = (180 – 9 ) : 9 = 20 – 1 = 19**)**Но сначала вспомним, как звучит правило. (Если каждое слагаемое можно разделить на данное число, то, выполнив это деление и сложив полученные значения частных, мы найдем результат деления данной суммы на это число. Если уменьшаемое и вычитаемое можно разделить на данное число, то, выполнив это деление и вычтя из первого полученного значения частного второе, мы найдем результат деления данной разности на число.)Давайте предположим, как звучит тема нашего урока? Вы правы, сегодня мы поупражняемся в использовании свойств деления и повторим пройденный материал. Какие поставим цели? Теперь продолжим вычислять значения следующих выражений: 66 : 6 162 : 9(Одно выражение- один ученик на доске)66 : 6 = (60 + 6) : 6 = 60 : 6 + 6 : 6 = 10 + 1 = 11162 : 9 = (90 + 72) : 9 = 10 + 8 = 18Для тех, кто быстрее работает дополнительное задание: 135 : 5 = (100 + 35) : 5 = 100 : 5 +35 : 5 = 20 + 7 = 27128 : 8 = (80 + 48) : 8 = 10 + 6 = 16152 : 8 195 : 5 Для тех, кто быстрее работает дополнительное задание: 203 : 7152 : 8 = (160 – 8 ) : 8 = 20 – 1 = 19195 : 5 = (200 – 5 ) : 5 = 40 – 1 = 39203 : 7 = (210 – 7) : 7 = 30 – 1 = 29А как вы думаете, могут ли делимое, делитель и значение частного быть равны между собой? Тогда приведите пример? Откройте учебники на странице 50 найдите номер 135. Первый вариант будет вычислять значение первого выражения, а второй вариант – второго. Теперь сравните ваши результаты. Почему значения этих выражений оказались равны? (Номер 136 дополнительно)Теперь работаем с номером 137 устно. Прочитайте его. Почему нельзя вычислить значение первого выражения? Чему равно значение второго выражения? Физкультминутка.Следующее задание 138. Что нам нужно сделать? Составляем уравнение и полностью объясняем его решение. (Дополнительное задание: Какое число нужно умножить на 24, чтобы получилось 312?*x* \* 24=312; *x* =13 )Номер 139 выполняем самостоятельно. (Устная проверка)Ребята, теперь мы с вами будем решать очень интересную задачу под номером 140. Кто будет решать у доски? (В первый день туристы прошли 25 км, во второй день — на 5 км больше, чем в первый. А в третий — в 2 раза меньше, чем во второй. Сколько километров прошли туристы в третий день?1) 25 км + 5 км = 30 км2) 30 км : 2 = 15 кмОтвет: 15 км)Ребята, какая тема у нашего урока? А какие мы ставили цели? Кто может самостоятельно поставить себе за урок оценку и какую? Объясните свой ответ.Задание на дом: с.51 № 141, 142. Спасибо за урок, вы сегодня очень хорошо работали! | Приветствовать,Слушать материал.Считать устно.Отвечать на вопросы формулировать цели урокаРаботать с учебником. Решать задания.Выполнять задание самостоятельноЛогически думать и рассуждать.Работать с учебником. Решать задания.Рассуждать.Подводить итоги. | Л:положительное отношение к урокам окружающего мира. П: принимают и сохраняют учебную задачу.Р: самоконтроль.Л: учебно – познавательный интерес к новому материалу.Р.: осознает, что освоено, и что еще подлежит усвоению; сформирован внутренний план действий;П.: осознанное и произвольное построение речевого высказывания; умеет вести поиск и выделять необходимую информацию; умеет выражать свои мысли, строить высказываниеК.: умеет составлять план действий; умеет вступать в диалог;Р.: сформирован внутренний план действий;П.: осознанное и произвольное построение речевого высказывания;К.:умеет слушать и слышать. |