**Технологическая карта урока**

**«Умножение на число 100»**

Предмет: «Математика»

Класс: 3

Тема урока: «Умножение на число 100»

Цели урока: формировать основы рационального мышления, математической речи и аргументации;  уметь работать с уже пройденным материалом; вести поиск информации, преобразовать её в удобные для изучения и применения формы.

Планируемые результаты:

* Познавательные: развить навыки устного счета, умение размышлять над заданным вопросом и отвечать на него; аргументировать свое мнение; развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить речевое высказывание в устной форме.
* Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; способность характеризовать собственные знания по предмету*;* формировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный  интерес к математической науке.

Тип урока: комбинированный.

Оборудование: учебник «Математика» 3 класс, часть 1 (А.Л Чекин), компьютер, проектор, презентация, тетради для самостоятельных работ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока. Методы и приемы | Хроно-метраж | Содержание урока. Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты (УУД) |
| 1. Орг. Момент.Мотивац.Словесный2. Постановка учебной задачиПрактический метод.Устная фронтальная работа.3. Решение частных задачУпражнение на подбор форм.Практический метод.4. Итог урока.Рефлексия | 1 м5 м35 м4 м | Проверьте готовность к уроку. Садитесь на свои места. Начинаем работать.Ребята, давайте проведем разминку ума. Послушайте задачу: Иван Царевич за лягушкой пошел за тридевять земель. Внимание! Тридевять – это сколько? (3 \* 9=27)Падая в Стране чудес с пятого этажа, Алиса насчитала 100 ступенек. Сколько ступенек она насчитала бы, падая по этой же лестнице со второго этажа? Откройте тетради, запишете число, классная работа. Взгляните на экран. Решите выражения по кругу:180 – 90 = 90 380 + 130= 510450 – 70 = 380 820 – 740 = 80250 + 570 = 820 90 +360 = 45080 +100 =180 510 – 260 = 250Молодцы, вы хорошо справились с заданием.Расположите числовую последовательность в порядке убывания:523, 123, 423, 623,223, 723. Что вы заметили особенного? (Числа уменьшаются на 100) Увеличьте каждое из однозначных натуральных чисел в 100 раз.Давайте предположим, как звучит тема нашего урока? Какие поставим цели? Откройте учебники на странице 65 работаем с заданием 177. Прочитайте его. Посовещайтесь в парах, как можно выполнить это задание? Первое значение произведения вычислим вместе.1сот. • 3 = 1 сот. + 1 сот. + 1 сот. = 3 сот. Остальное продолжите самостоятельно. Теперь проверим с доской.1 сот. • 5 = 1 сот. + 1 сот. + 1 сот. + 1 сот. + 1 сот. = 5 сот.1 сот. • 8 = 1 сот. + 1 сот. + 1 сот. + 1 сот. + 1 сот. + 1 сот. + 1 сот. + 1 сот. = 8 сот.Найдите номер 178, чем отличается это задание от предыдущего? (в задании № 177 первый множитель записан числом сотен, а взадании № 178 — в виде «круглого» числа 100.)100 • 6 = 1 сот. • 6 = 6 сот. = 600100 • 4 = 1 сот. • 4 = 4 сот. = 400 100 • 2 = 1 сот. • 2 = 2 сот. = 200100 • 9 = 1 сот. • 9 = 9 сот. = 900100 • 5 = 1 сот. • 5 = 5 сот. = 500100 • 1 = 1 сот. • 1 = 1 сот. = 100 100 • 8 = 1 сот. • 8 = 8 сот. = 800100 • 10 = 1 сот. • 10 = 10 сот. = 1000Первый ряд будет выполнять умножение в первой сточке, а второй ряд – во второй строчке.Давайте вспомним переместительных закон умножения.( От пе­ре­ста­нов­ки мно­жи­те­лей про­из­ве­де­ние не из­ме­ня­ет­ся.) Теперь выполним задание на карточках. Вычислите значение произведений, применив переместительное свойство умножения.3 • 100 = 100 • 3 = 3008 • 100 = 100 • 8 = 8005 • 100 = 100 • 5 = 500 9 • 100 = 100 • 9 = 900 4 • 100 = 100 • 4 = 4007 • 100 = 100 • 7 = 70023 • 100 = 100 • 23 = 2300Проверь с доской.Теперь в группах обсудите решение задачи и запишите его.1) 25 – 10 = 15 (ф.) — красного цвета в одной упаковке2) 15 • 100 = 1500 (ф.) — в 100 упаковкахОтвет: 1500 футболок. Прочитайте задание к номеру 185. Выполнять упражнение будем у доски.5 дм = 1 дм • 5 = 100 мм • 5 = 500 мм.9 дм = 1 дм • 5 = 100 мм • 5 = 900 см12 дм = 1 дм • 12 = 100 мм • 12 = 1200 мм45 дм = 1 дм • 45 = 100 мм • 45 = 4500 мм.Какая тема у нас была на уроке? Как вы думаете, где нам в дальнейшем пригодятся эти вычисления? Задание на дом: т.с. 42-43 Спасибо за урок, вы сегодня очень хорошо работали! | Приветствовать,Слушать материал.Считать устно.Отвечать на вопросы формулировать цели урокаРаботать с учебником. Решать задания.Выполнять задание самостоятельноЛогически думать и рассуждать.Подводить итоги. | Л:положительное отношение к урокам окружающего мира.П: принимают и сохраняют учебную задачу.Р: самоконтроль.Л: учебно – познавательный интерес к новому материалу.Р.: осознает, что освоено, и что еще подлежит усвоению; сформирован внутренний план действий;П.: осознанное и произвольное построение речевого высказывания; умеет вести поиск и выделять необходимую информацию; умеет выражать свои мысли, строить высказываниеК.: умеет составлять план действий; умеет вступать в диалог;Р.: сформирован внутренний план действий; П.: осознанное и произвольное построение речевого высказывания;К.:умеет слушать и слышать. |