**Конспект Непосредственно Образовательной Деятельности по теме: Рисование с натуры комнатных растений.**

**1. Программное содержание**:

**Цель:** Рисование комнатных растений: герани и крапчатой бегонии с натуры.  
**Изобразительные задачи:**  
- Учить рисовать с натуры комнатные растения.  
- Правильно передавать строение двух комнатных растений: крапчатая бегония: прямые стебли, 4листа справа, 5 листьев слева; герань: 5 закругленных листочков, веточка с зонтиком с цветочками.  
- Передавать величину горшка меньше чем растение.  
- Учить правильно подбирать цвета для стебля, листа, цветка, горшка, близкие к натуре.  
**Технические задачи:**  
- Закреплять умение делать наброски горшка простым карандашом.  
- Закреплять умение рисовать краской гуашь разных цветов, смешивать их на палитре для получения нужного цвета.  
- Закреплять умение работать с палитрой.  
**Воспитательные задачи:**  
- Воспитывать бережное и заботливое отношение к комнатным растениям уголка природы.  
- Закреплять умение сравнивать свою работу с натурой.  
- Развивать память и зрительный контроль.  
- Самостоятельность в рисовании с натуры.  
- Учить анализировать работы свою и товарищей.  
**2. Материал к занятию:** альбомный лист формата А4 – белый, краски гуашь: зелёная, жёлтая, белая, коричневая – для горшка; палитра, кисть, тряпочки; 1/2 банки воды, карандаш, ластик. Комнатные растения: герань красная, крапчатая бегония.  
Музыкальное сопровождение Чайковского «Вальс цветов»;   
песенка «Шёлковая кисточка» - о волшебном цветке – Ю. Чичкова.  
**3. Подготовка воспитателя:**   
- составляю конспект  
- готовлю материал  
**4. Предварительная работа:**   
- Проведение игры «Найди по описанию»  
- Загадывание загадок о комнатных растениях  
- Проведение наблюдений за комнатными растениями в уголке природы  
- Рисование комнатных растений карандашом  
- Разучивание танца под песенку «Шёлковая кисточка»  
**Методы и приемы:** загадка, вопросы к детям, наблюдение, уточнение, сравнение, игровой прием, беседа, индивидуальная помощь, напоминание, оценка, похвала.

5. Ход занятия.

- Ребята, сейчас я вам загадаю очень интересную загадку, а вы меня внимательно послушайте и попробуйте отгадать:   
«Дышит, растёт, а ходить не может».  
- Правильно, растение.  
И сегодня мы с вами поговорим о комнатных растениях.  
- Перед вами находятся два комнатных растения.  
- Как называется это растение?  
- Крапчатая бегония.  
- А как называется это растение?  
-Герань.

- Вот об этих растениях мы и поговорим.  
Давайте рассмотрим строение комнатных растений.  
- Из каких частей состоит крапчатая бегония?



- Стебель и листья.  
- Какой у неё стебель?  
- Прямой и толстый.  
- Какого он цвета?  
- Светло-зелёного цвета.  
- Какой формы листья?  
Какие у них края?  
- Листья овальной формы, немного заострённые на конце.  
- Какого цвета листья? Что ещё есть на листьях?  
- Листья светло-зелёного цвета с белыми точками (крапинками).  
- А теперь давайте рассмотрим на герань  
- Чем это растение отличается от 1-го растения?  
-Листочками.  
- Какого цвета у герани листья?   
- Светло-зелёного цвета.  
- Какой формы листья?   
- Листья закругленные, четко видны прожилки.  
- Чем листья герани отличаются от листьев крапчатой бегонии?  
- По цвету.  
- У крапчатой бегонии есть белые крапинки, а у герани нет.  
- А чем ещё листья герани отличаются от листьев крапчатой бегонии?  
- По форме листа.  
У крапчатой бегонии листья овальной формы, а у герани –круглые.  
- А чем эти два растения похожи друг на друга?  
- У этих двух растений есть листья, эти растения растут в горшке.  
- Молодцы, ребятки, а теперь давайте с вами немного поиграем.  
(Включаю детям песенку «Шелковая кисточка» и мы с ребятками двигаемся под музыку).  
- А теперь, ребята, сели за свои столы, и послушали меня внимательно.   
Мы с вами поговорили о комнатных растениях, обсудили их строение и сейчас их будем рисовать.  
(Включаю детям музыку Чайковского «Вальс цветов»).  
Учу сравнивать свою работу с натурой.  
Учу правильно располагать все части растения.  
Растения рисуем ярко, во весь лист.  
Провожу частичный показ на своём листе.  
Поощряю самостоятельность детей.  
- Ребята, полюбуйтесь на наши растения!   
(Обращаю внимание детей на самые красивые, аккуратно выполненные растения и наиболее приближённые к натуре).  
- Ребята, найдите крапчатую бегонию, похожую на натуру:  
\*по строению и по количеству листьев  
\*по соответствию и величине горшка  
\*по цвету.  
- Найдите герань , похожую на натуру:  
\*по строению и по количеству листьев  
\*по соответствию и величине горшка  
\*по цвету  
Даю дифференцированную оценку детских работ.  
Показываю работу, которая понравилась мне.

Желаю всем педагогам творческих успехов и удачи!

Конспект комбинированной непосредственно образовательной деятельности по познавательному и социально-коммуникативному развитию на тему: «Семейные традиции» (подготовительный возраст).

*Описание работы:* данный конспект адресован учителям начальных классов, воспитателям детских садов работающих с детьми старшего и подготовительного возраста по направлениям - взаимодействие с семьями воспитанников, ознакомление с народными традициями, художественно эстетическое и социально-коммуникативное развитие.  
*Задачи:*  
Продолжать знакомить детей с национальными старинными и современными традициями России, учить сопоставлять их, находить сходство и различие.  
Развивать познавательный интерес к творчеству своего народа.  
Развивать речь детей: обогащать словарный заиас; продолжать учить отвечать на вопрос распространенными предложениями.  
Вызвать у детей интерес к лепке съедобных кондитерских и кулинарных изделий из песочного теста для угощения: продолжать учить формировать изделие вручную скульптурным способом или вырезать формочками для выпечки; активизировать приемы декорирования лепных образов; развивать зрительный контроль действия рук.  
Развивать творческие способности, фантазию, эстетический вкус детей: дать возможность проявить самостоятельность в выборе способов украшения работы.  
Воспитывать вежливость, аккуратность, коммуникабельность, уважение к традициям своей семьи и страны.  
*Материалы:*  
Чайный сервиз в русском стиле, самовар, сладости к чаю, лимон; разные сорта чая; песочное тесто, формочки, скалка, разделочная доска, доски для лепки, блюдечки с ингредиентами для выпечки; влажные салфетки; магнитофон; аудиозапись русских народных песен в исполнении Ивана Купала.  
*Предварительная работа.*  
Подготовка детей:  
Рассматривание картин с изображением самоваров, сервированных столов, экскурсия на пищеблок, в магазин, разучивание загадок, стихов, песен о чаепитии, рисование «Семья за столом», творческие игры «В гости к куклам», «Семья», дидактические игры «Кондитерский магазин», «Чайная и столовая посуда».  
Работа с родителями:  
Предложила мамам и бабушкам провести вместе с детьми кулинарные опыты с тестом - замесить, раскатать, вырезать формочками, полепить вареники, пирожки и т.д.  
Подготовка воспитателя:  
Изучила методическую литературу по организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста, провела беседы с детьми на тему «Традиции моей семьи»; оформила альбом посуда, ввела традицию «Встречи с интересными людьми», изготовила материал к игре «Чаепитие у кукол».  
**Ход:**  
Под аудиозапись русской народной мелодии *(исполнитель Иван Купала «Кострома»)* дети входят, становятся полукругом.   
Воспитатель:  
Здравствуй солнце золотое!  
Здравствуй, небо голубое!  
Здравствуй, вольный ветерок!  
Здравствуй, маленький дубок!  
Мы живем в одном краю  
- Всех я Вас приветствую!  
Вы друг к другу повернитесь  
И дружочку улыбнитесь!  
Воспитатель: Ребята, у каждого из нас есть семья. Что такое, по вашему мнению, семья?  
Дети отвечают.  
Воспитатель: Семья - это самое ценное в нашей жизни. Вы правильно сказали, что в семье люди заботятся друг о друге, помогают друг другу, трудятся и отдыхают вместе. Недаром в народе говорят: «Семья вся вместе и душа на месте». В каждой семье есть свои традиции. Традиции - это обычаи, действия, связанные с определенными событиями. Должно быть, в ваших семьях есть свои традиции, с которыми вас познакомили ваши мамы, папы, бабушки и дедушки. Расскажите о традициях вашей семьи.  
Дети отвечают.  
Воспитатель: Садитесь, пожалуйста, на стулья. Посмотрите на эти картины *(Борис Кустодиев «Купчиха за чаем»,Владимир Стожаров "У самовара", Вячеслав Россохин “Посиделки”)*. Что Вы видите на них?  
Дети отвечают.  
Воспитатель: Сегодня я расскажу Вам еще об одной замечательной традиции - чаепитии.  
Сверху пар, снизу пар,  
Шипит наш русский самовар   
Милости просим на чашку чая!  
Вот так мы живем:  
Пряники жуем, чаем запиваем,   
Всех в гости приглашаем.  
Воспитатель: Ребята, скажите, как раньше встречали гостей?  
Дети: Хлебом-солью!  
Воспитатель: Как вы встречаете гостей дома?  
Дети отвечают.  
Воспитатель: Верно. Гостей надо поприветствовать, угостить и чем-то занять, чтобы им не было скучно. Что нам необходимо, чтобы напоить гостей чаем?  
Дети отвечают.  
Воспитатель: Вы правильно перечислили: чайник или самовар, чайный сервиз, заварочный чайник, сахарница, молочник, десертные тарелки, десертные приборы, салфетки, вазочки и угощения.  
Воспитатель и дети подходят к сервированному столу.  
Воспитатель: Посмотрите на этот стол, так традиционно накрывают стол в России. Именно у нас появилось приглашение в гости - на чай. К чаю подавались пряники, леденцы, куличи, печенья, кренделя, мед, варенье. Стол накрывали цветной скатертью. Во главе стола стоял самовар. Он является символом веселья и создает уют. Самовар придумали и собрали в Сибири, ведь там очень холодно, а горячий чай помогает быстро согреться. Раньше самовары разжигали дровами и шишками, а теперь, какие самовары?  
Дети отвечают.  
Правильно, электрические. Обратите внимание, чашки в России широкие, заварочный чайник пузатый, и роспись яркая. Пить чай с лимоном придумали именно в России. В тех странах, где выращивают чай - лимоны не растут, а там, где растут лимоны не выращивают чай. У нас в Краснодарском крае растет и то, и другое.   
Воспитатель: За столом семья собирается вместе, это время для дружеского общения.  
*Физкультурная минутка.*  
Чтобы всем нам вместе быть  
Надо круг нам сотворить  
За руки скорей беритесь  
В круг большой вы становитесь  
А чтоб ближе быть друг к другу  
Мы пойдем сейчас по кругу 1,2,3  
Вот и вместе, вместе мы!  
Воспитатель: К чаю принято готовить угощения. Какие угощения готовит к чаю Ваша мама или бабушка? Дети отвечают.  
Воспитатель: Сегодня я научу Вас готовить песочное печенье. Что нужно сделать перед тем как начать готовить?  
Дети отвечают. Надевают фартучки, косячки, вытирают руки влажными салфетками. Подходят к столам.  
Воспитатель. Посмотрите, это тесто - потрогайте его, отщипните кусочек, понюхайте. Какое оно? Что можно сделать из теста?  
Дети отвечают.  
Воспитатель: Наше тесто самое настоящее - по - сусекам помели, набрали муки, вбили яйцо, добавили молока, вымесили, чтобы оно стало пышным и «послушным».   
*Физкультурная минутка.*  
Мы спросили нашу печь:  
Что сегодня нам испечь?  
- Печку мы спросили,   
- Тесто замесили.  
Тесто скалкой раскатали,   
Раскатали - не устали.  
Воспитатель: Украшать печенье можно орешками, изюмом, фруктами, узорами из жгутов или косичек, листьев, цветов, нарисовать узор стекой или зубочисткой. Попробуйте создать свое замечательное печенье.  
Звучит музыка *(«Полянка», русский народный наигрыш)*. Дети лепят, воспитатель оказывает индивидуальную помощь.   
Воспитатель и дети оценивают изделия, любуются ими.  
Готовые изделия выкладывают на противень смазанный маслом и передают повару.  
Дети снимают фартучки, косячки, вытирают руки влажными салфетками.  
Воспитатель: Что нового мы сегодня узнали? Что Вам понравилось? О чем вы хотите рассказать своей семье?  
Дети отвечают.  
Воспитатель: Кажется, наш самовар вскипел и печенье уже готово. Ребята, приглашаю Вас к столу.  
Дети проходят за столы, сервированные в другом конце группы.