Класс: 3 д

Тема урока: ««Б. Житков Про обезьянку»

Цели урока:

- учить видеть и понимать поступки героев;

- рассказывать о герое, подбирая в произведении слова-определения, характеризующие его поступки и описывающие характер;

- развивать воображение, связную речь, навыки выразительного чтения;

- прививать любовь к природе и интерес к чтению;

Планируемые результаты:

* Предметные:
1. учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения;
2. читать и воспринимать произведение на слух;
3. определять жанр произведения;
4. видеть и понимать поступки героев; рассказывать о герое, подбирая слова-определения его поступков и характера.
* Личностные:
1. прививать интерес к чтению;
2. выбирать виды деятельности на уроке;
3. придумывать свои рассказы о животных;
4. использовать разные виды чтения: беглое, выразительное, выборочное.

Тип урока: открытие новых знаний

Оборудование: литературное чтение 3 кл. 2 ч. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий  2-е изд. – «Просвящение», 2013., с. 83 – 97.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урокаМетоды и приемы  | Хроно- метраж  | Содержание урока. Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты (УУД) |
| Организационый |  | Здравствуйте, ребята!Каждый урок чтения - это урок общения. На этом уроке мы с вами будем продолжать работу над изучаемым произведением, познакомимся с новыми фактами из жизни писателя и, конечно же, будем обмениваться своими мыслями. |  | К: настрой на урок |
| Мотивация к учебной деятельности Словесный: речевая разминка |  |  Вёз на горку Саня за собою сани.Ехал с горки Саня, а на Сане сани.1. Прочитать «жужжащим» чтением.2.Беседа.- Почему «Саня» и «сани» написаны по-разному.- Назовите знакомые части речи.3. Прочитать с вопросительной интонацией, выделяя голосом глаголы.4. Прочитать с утвердительной интонацией на глаголах.5. Прочитать  с восклицательной интонацией на глаголах.6. Прочитать скороговоркой. |  Выполнять речевую разминку  | Л: Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку. |
| Актуализация знаний Словесный: слово учителя Словесный: ответы на вопросы Практический: проверка домашнего задания  |  | - Послушайте внимаетльно отрывок: «Вот раз я слышу звон в соседней комнате. Что такое? Пробираюсь тихонько и вижу: Стоит н аподоконнике Яшка в зелёном платьице, в одной руке у него ламповое стекло, а в другой ёжик, и он ёжиком с остервенением чистит стекло. В такую ярость пришёл, что не слыхал, как я вошёл…»- Из какого произведения этот отрывок? («Про обезьянку»)- Кто автор этого рассказа? (Борис Степанович Житков)- Что вы помните об этом авторе из биографии? (Борис Житков был большим другом животных, прекрасно понимал их и очень любил. И животные это хорошо чувствовали своим безошибочным чутьем. Любовь к животным и давала Борису Степановичу способность так замечательно понимать и описывать их в своих рассказах.) - Из какого раздела мы читали произведение? ("Люби живое")- Прочитайте выражение: «Мы в ответе за тех, кого приручили». Как это выражение относится к теме нашего урока? (ответы детей)- Сформулируйте тему и цель урока. («Б.Житков. Про обезьянку», продолжить знакомиться с произведением) | Слушать учителя Отвечать на вопросы Монологические ответы учеников  | П.:анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогияК.: аргументация своего мнения ;учет разных мненийП: пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;извлекать информацию, представленную в разных формах; |
| Физминутка  |  | - А сейчас настало время отдохнуть.Я иду, и ты идёшь – раз, два, три.Я пою, и ты поёшь – раз, два, три.Мы идём, и мы поём – раз, два, три.Очень дружно мы живём – раз, два, три. |  | Р: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии. |
| Решение частных задач Словесный: ответы на вопросы Словесный: слово учителя Практический: чтение текста Словесный: анализ произведения Словесный: беседа Словесный: ответы на вопросы Словесный: рассуждение Практический: чтениеПрактический: словарная работа  |  |  Определите жанр текста. (рассказ)Понравился ли вам это рассказ?- Что именно вам понравилось?- На сколько частей можно разделить данный рассказ? (4) (знакомство, жизнь в семье мальчика, прогулка, расставание)-От чьего имени ведётся рассказ? (от имени мальчика)- Как обезьянка оказалась у мальчика? (Ему отдал её Юхименко) Прочитайте этот отрывок по ролям. - Найдите и прочитайте о том, как выглядела обезьянка? Стр.83-84- Как звали обезьянку? (Яшка)- Как встретили обезьянку в семье мальчика? (радостно)- Удалось ли новому хозяину справиться с ней? (не удалось)- Какие неприятности она приносила домочадцам? (Лазала по верхам, не слушалась новых хозяев)- Как хозяева решили приручить обезьянку? (привязывали)- Почему она так себя вела? (ответы детей)- А теперь найдите и прочитайте в учебнике момент, как ловили Яшку **(чтение цепочкой)**- Где переночевал Яшка? Какое чувство вы испытали, когда читали этот эпизод?**(рассуждение)**- Что мальчик сделал, когда пошёл в школу?(привязал Яшку к ручке двери, обвязав его веревкой вокруг пояса)- А почему он это сделал, как вы думаете? А как бы вы поступили?- Что Яшка делал, когда хотел понравиться?(начинал искать в волосах у людей, заботливо лапками перебирать, будто там нашел чего, выкусывать с пальчиков что-то)-Мы говорили о том, каким непоседливым был Яшка. А как к этому относились домашние? За что отец отругал Яшку?(обезьяна обрывала цветы, что стояли на окнах, а потом дразнилась)- Вспомните эпизоды, в которых автор рассказывает о проделках обезьяны.**(**В первый же день он показал свой характер. На ночь его пришлось привязывать верёвкой к ножке стола, потому что он был неуправляемым.Уж столько попадало за эту обезьянку герою рассказа! Яшка был такой озорной. Один раз в тетради напроказил: наставил чернильных клякс. Метко с лестницы бросал штукатуркой в папу. Испортил причёску даме, которая пришла в гости.)- Как к Яшке относились дворовые животные?(Яшка оказался грозой двора: его боялись и огромный рыжий пёс Каштан, и злющий кот, живший при конторе. Летом Яшка пропадал во дворе, дома стало спокойнее)- Какие победы Яшка одержал во дворе? (дрался с Каштаном, гонялся за котом) Прочитайте этот отрывок. - Как Яшка вел себя при гостях?- Почему невозможно стало держать Яшку в доме?Прочитайте и скажите, какое настроение испытывал хозяин обезьянки. ( Жалость, обида, гордость, страх, восхищение, грусть, радость, удивление.)Прочитайте отрывки, передавая различное настроение мальчика. - Какие слова в тексте вам были непонятны? ***Словарная работа проводится в процессе чтения.***Объяснение слов "полуаршин","жилет", "шинель", "оплеуха", "дичиться", "штукатурка", "извёстка", "портсигар","ёрзать", "стамеска","пелеринка", "локончики", "оправа", "миловидный","десятина", "казённый", "свора", "ощетиниться", "контора","капризно", "касторка", "сатана"Объяснение значения выражений "искры из глаз посыплются", "броситься врассыпную", "бежать сломя голову" |  Отвечать на вопросы Формулировать тему и цель урокаСлушать учителя Читать текст Анализировать Отвечать на вопросы Участвовать в беседе Рассуждать Читать Узнавать значение незнакомых слов  | К: Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;Р: Формулировать учебную задачу урока, принимать её, сохранять на протяжении всего урока,К: участвуют в учебном диалоге; формулируют ответы; обмениваются мнениями, строят речевые высказыванияР: Читать в соответствии с целью чтения:выразительно;К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачамиП.: осознанное построение речевого высказывания;П.: построение логической цепи рассуждений, доказательствК: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.Р: работать с тестом , сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; |
| Итог урока. Рефлексия.  |  | - Что вам особенно понравилось в рассказе?- Хотелось бы вам иметь дома такую обезьянку?- Как вы думаете, справились бы вы с ней?- Справились ли мы с поставленными задачами?- За что вы сегодня можете себя похвалить?Творческая работа. Сочинить свою историю о том, как у вас дома появилась обезьянка; нарисовать иллюстрации к понравившимся отрывкам к рассказу. | Подводить итоги урока. Записывать д/з | К: участвуют в учебном диалоге; формулируют ответы; обмениваются мнениями, строят речевые высказывания. |