**Организационный раздел**

**Календарно – тематический план**

**Рисование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | ***Основные направления работы (группы задач образовательной области в соответствии с ФГОС)*** | ***Тема недели*** | ***Тема и формы средства, методы и приемы организации образовательной деятельности*** | ***Обязательная часть содержания образования*** | | | ***Содержание, формируемое участниками образовательных отношений*** |
| ***Организованная образовательная деятельность*** | | ***Образовательная деятельность в режимные моменты*** |
| ***Совместная деятельность взрослых и детей*** | ***Самостоятельная деятельность детей*** |
| Сентябрь 1  1 | Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной) | День знаний | **«Картинка про лето»**  *- Работа в творческой мастерской* | Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные кусты, цветы). Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. | Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. | Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие  способности. | Закрепить представления детей о деревьях, кустарниках своей местности |
| Сентябрь 1 | Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной) | День знаний | **«Знакомство с акварелью»**  *- Работа в творческой мастерской* | Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; Разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти) |  |  |
| Сентябрь 2  1 | Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной) | Осень | **«Космея».** *- Работа в творческой мастерской* | Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев. Их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. |  |  |
| Сентябрь 2 | Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной) | Осень | **«Укрась платочек ромашками»**  *- Работа в творческой мастерской* | Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками. |  |  |
| Сентябрь 3 | Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной)  Формирование интереса к изобразительному искусству своего и других народов, проживающих на территории Чувашской Республики. | Осень | **«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»*-*** *Работа в творческой мастерской* | Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе. | Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть пред тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть салфеткой, не рисовать по сырой краске. ) | Знакомить детей с фруктовыми деревьями нашей республики |
| Сентябрь 3 | Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной) | Осень | **«Чебурашка»**  *- Работа в творческой мастерской* | Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и др. характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). | Закреплять умение закрашивать изображение (на выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки) | Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие  способности. | Расширять представления о форме шаров |
| Сентябрь 4 | Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, | Осень | **«Осенний лес»**  *- Работа в творческой мастерской* | Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-раз­ному изображать деревья, траву, листья.. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам. | Закреплять приемы работы кистью и красками | Закрепить знания о деревьях нашей республики |
| Сентябрь 4 | Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной)  Формирование интереса к изобразительному искусству своего и других народов, проживающих на территории Чувашской Республики | Осень | **«Идет дождь»**  *- Работа в творческой мастерской* | Учить детей образно отражать в рисун­ках впечатления от окружающей жизни. Учить*>,* пользоваться приобретенными приема­ми для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелка­ми, угольным карандашом, сангиной). | Закреплять умение строить композицию рисунка. | Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие  способности. | Расширять представления детей о разнообразии величины и цвета |
| **Сентябрь** | | | **Взаимодействие с семьей** | Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе | | | |
| Октябрь 1 | Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной) | . Неделя музыки | **«Весёлые игрушки»*-*** *Работа в творческой мастерской* | Развивать эстетическое восприятие, об­разные представления и воображение детей. Познакомить с деревян­ной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и лю­бовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию |  | Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие  способности. |  |
| Октябрь 1 | Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной) | Неделя музыки | «**Девочка в нарядном платье»**  *- Работа в творческой мастерской* | Учить детей рисовать фигуру человека; пе­редавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Развивать умение оценивать свои ри­сунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения. | Закреплять приемы рисования и закра­шивания рисунков карандашами. |  |
| Октябрь 2 | Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной) | Я вырасту здоровым | **Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчёлы»*-***  *Работа в творческой мастерской* | Продолжать формировать у детей образ­ные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжет­ные композиции, определенные содержанием игры. | Упражнять в раз­нообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки). |  |
| Октябрь 2 | Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной) | Я вырасту здоровым | **Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»** | . Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи. | Закреплять образные представления о да­рах осени | Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие  способности. |  |
| Октябрь 3 | Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной) | Я в мире  Человек | **«Автобус, украшенный флажками едет по улице»**  *- Работа в творческой мастерской* | Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величи­ну и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Учить за­крашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для полу­чения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки. | Закреплять умение рисовать карандашами. |  |
| Октябрь 3 | Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной) | День народного единства | **«Сказочные домики»**  *- Работа в творческой мастерской* | Учить создавать образ сказочного дома; пе­редавать в рисунке его форму, строение, части. Формировать желание рассматривать свои рисунки, оце­нивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время). | Закреплять умение ри­совать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему жела­нию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными ка­рандашами). |  |
| Октябрь 4 | Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной) | День народного единства | **«Дымковская слобода» (деревня)**  *- Работа в творческой мастерской* | Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально-положительное отношение к народному декоративному искусству. |  |  |
| Октябрь 4 | Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной) | День народного единства | **«Закладка для книги»**  (городецкий цветок)  *- Работа в творческой мастерской* | Продолжать обогащать представления де­тей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь. |  |  |
| Октябрь 5 | Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной) | День народного единства | **Рисование по замыслу.**  *- Работа в творческой мастерской* | Развивать умение детей задумывать со­держание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представ­ления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы. |  |  |
| Октябрь 5 | Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной) | День народного единства | **«Моя любимая сказка»**  *- Работа в творческой мастерской* | Учить детей передавать в рисунке эпизоды любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение. Творчество. |  |  |  |
| **Октябрь** | | | **Взаимодействие с семьей** | Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе | | | |
| Ноябрь 1 | Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной) | День народного единства | **«Грузовая машина»**  *- Работа в творческой мастерской* | Учить детей изображать предметы, со­стоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особен­ности (кабина и мотор — прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. < | Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного за­крашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не вы­ходя за линии контура). | Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие  способности. | . |
| Ноябрь 1 | Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной) | День народного единства | **«Роспись олешка»**  *- Работа в творческой мастерской* | Учить детей расписывать объемные из­делия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять ос­новные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое вос­приятие. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их. | Закреплять приемы рисования красками. | Приобщать детей к восприятию изобразительного искусства, развивать интерес к нему. |  |
| Ноябрь 2 | **Педагогическая диагностика 9-15 ноября** | | | | | | |
| Ноябрь 3 | Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, | День матери | **Рисование по замыслу**  *- Работа в творческой мастерской* | Развивать умение детей задумывать со­держание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представ­ления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы. |  | Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие  способности. |  |
| Ноябрь 3 | Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной) | День матери | **«Городецкая роспись»**  *- Работа в творческой мастерской* | Развивать у детей эстетическое воспри­ятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с го­родецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. | Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу кра­ску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок). |  |
| Ноябрь 4 | Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, | Новый год | «**Что ты больше всего любишь рисовать»*-*** *Работа в творческой мастерской* | - учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество |  |  |
| Ноябрь 4 | Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной) | Новый год | **«Большие и маленькие ели»**  *- Работа в творческой мастерской* | Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и мо­лодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели тем­нее, молодые — светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления |  | Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие  способности. |  |
| **Ноябрь** | | | **Взаимодействие с семьей** | Совместное с родителями подготовка к выставке детского творчества на тему «День матери» | | | |