**Конспект непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками группы 6-го** **года жизни** **общеобразовательной направленности по декоративному рисованию «Украшение юбочек» по мотивам дымковской росписи.**

**Составила: воспитатель МБДОУ**

**«Излучинского ДСКВ «Сказка» Сарбаева Я. М.**

**Задачи:** Образовательные: Продолжать знакомить детей с росписью дымковских игрушек, учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки). Учить равномерно, слитными линиями (вертикально, горизонтально) покрывать лист; в образовавшихся клетках ставить точки.

Развивающие: развивать моторику рук, предложить украшать силуэт юбки барышень по мотивам дымковской росписи, подбирая цвет при составлении узора.

Воспитательные: Воспитывать интерес к быту и обычаям России.

Материал к занятию: набор гуаши, силуэты юбок для барышень, кисти №2 №3; ватные палочки; аудиозапись русских народных песен, на интерактивной доске рисунок с изображением зимнего пейзажа; «карусель» с дымковскими игрушками.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, дымковских игрушек; лепка и роспись по мотивам дымковских игрушек, чтение потешек, прибаутков.

Ход нод: *звучит музыка, на столе крутится карусель.*

Воспитатель: Ели спят у большака в инее седом

Спят деревья, спит река, скованная льдом.

Мягко падает снежок, вьется голубой дымок.

Дым идет из труб столбом

Точно в дымке все кругом. Голубые дали.

 И село большое «Дымково» назвали.

Там любили песни, пляски

В селе рождались чудо – сказки,

Вечера зимою длинны и лепили там из глины.

Все игрушки непростые, а волшебно расписные.

Белоснежны, как березки; кружочки, клеточки, полоски-

Простой, казалось бы, узор, но отвести не в силах взор.

-Ребята, как называются эти игрушки?

-Как вы думаете, почему их называют дымковскими?

-А теперь расскажут дети про игрушки стихотворения.

1. Вот индюк нарядный, весь такой он ладный.

 У большого индюка все расписаны бока.

 Всех нарядом удивил, крылья важно распустил.

2. За студеною водицей водоноска-молодица

 Как лебедушка плывет.

 Ведра красные несет на коромысле не спеша

 Посмотри, как хороша эта девица краса.

3.Конь бежит, вся земля дрожит.

 В поле травушка муравушка ничком лежит.

4. Утка Марфутка бережком идет,

 Уточек Марфуточек купаться ведет.

5. Стоит олень на стройных ногах.

 Вся краса у оленя в рогах.

-Веселые игрушки? А расписаны они, какими яркими, веселыми цветами! Какими цветами украсили их мастера?

-Какие элементы узоров используют мастера?

(на мольберт выставляю элементы узоров*).*

-Ребята, а где можно приобрести эти игрушки, правильно на ярмарке. Я вам предлагаю сходить на ярмарку. Звучит мелодия «ярмаркра», дети еще раз рассматривают игрушки, ходят между рядами. (на столах разложены игрушки, ложки с хохломской росписью, матрешки…)

Стук в дверь: заходит почтальон - Правильно ли я пришел? По адресу? Какой у вас адрес?

–Тогда вот вам письмо.

Читаю : «Дорогие ребята, мы получили большой заказ и к сроку не успеваем, поэтому очень просим вас нам помочь расписать образцы для росписи игрушек. Работники фабрики.»

-Поможем, ребята? Я вам предлагаю образец, но вы можете нарисовать свой узор.

-На юбку я рисую слева направо широкой кисточкой широкие полоски красной краской, затем тонкой кисточкой набираю синюю краску и рисую полоски сверху вниз; как будто маленькая машина проехала, полоски рядышком идут. Нарисовала полоски, вымою кисточку и положу на подставку. Теперь беру ватные палочки и рисую кружочки тычком в клеточке. А вы можете нарисовать узор, используя другие элементы росписи.

Дети рисуют (воспитатель с барышней в руках рассматривает работы , выбирает лучшие, чтоб отправить на фабрику.)

В конце занятия приходит гостья из фабрики, приглашает детей посмотреть презентацию про то, как изготавливают игрушки на фабрике.

.