**Конспект занятия по развитию речи «Прогулка» с детьми от 1г. до 1.3 мес.**

*Цель:*

- учить выполнять действия по инструкции взрослого.

*Задачи:*

*Образовательные:*

- учить выполнять действия по одноступенчатой инструкции взрослого;

- расширение пассивного словаря ребенка;

- стимулирование речевой активности.

*Развивающие:*

*-* развитие артикуляционного аппарата;

- развитие мелкой моторики;

- развитие тактильных ощущений.

*Коррекционные:*

- продолжать формировать способность подражать;

- продолжать учить фиксировать взгляд на предмете, прослеживать взглядом его движение;

- создание режима двигательной активности.

*Воспитательные:*

- воспитывать у детей навык совместной работы, налаживание положительного эмоционального контакта.

*Материал:*

игрушечный домик; фигурки животных из резины, меха - заяц, собака, кошка, мяч, ёж; кукла; два колокольчика; лошадь качалка.

*Расстановка материала и оборудования:*

Сразу у входа стоит стул для взрослого, домик, в котором спрятаны заяц и ёж. В разных местах группы спрятаны кукла, собака, мяч. За пианино стоит конь с колокольчиком на шее, второй колокольчик лежит у воспитателя в кармане.

*Ход:*

I. (Вступительная – разминка, воспитатель налаживает положительный эмоциональный контакт с ребёнком, создаёт доверительную обстановку и проводит работу по развитию мелкой моторики)

Воспитатель с ребёнком заходят в группу: «Сегодня мы пойдём с тобой гулять, но сначала сделаем зарядку».

Воспитатель садится на стул, ребёнок, забирается на колени к ней, проводится пальчиковая гимнастика **«Ручки» и**  **«Здравствуй»**

Детки, детки, не скучайте! обхватите ручки в локтях, слегка потрясите,

Где вы были? Отвечайте! чтобы расслабить пальчики.

Мы гуляли по дорожке водить своим пальцем по ладони ребёнка И знакомились немножко: Здравствуй, котёнок! нажимать подушечками своих пальцев, Здравствуй, козлёнок, на подушечки пальцев ребёнка

Здравствуй, щенок!

Здравствуй, утёнок!

Здравствуй, забавный смешной поросёнок! обнять ребёнка

 Воспитатель: «Вот мы и готовы идти гулять».

II. (Основная часть, воспитатель выполняет поставленные задачи) Воспитатель берёт ребёнка за руку и идёт по группе и тихонько сзади кладёт мяч: «Посмотри, Вася, мяч, возьми его, брось. Возьми и брось (несколько повторов задания и воспитатель выставляет куклу, а мяч тут же убирает). Кто это? (ждёт реакцию ребёнка, если нужно подсказывает, просит повторить несколько раз - ля-ля)». Далее воспитатель ставит на пол собаку, а куклу убирает: «Ой, кто это? Да, ав-ав –собачка (старается, чтобы ребёнок повторил несколько раз)». Затем воспитатель сразу выставляет домик, а собаку улучив момент, убирает: «А это что? Дом. Вася, дай мне дом». Когда ребёнок выполняет поручение, сажает его напротив себя, ставит рядом дом: «Вот он дом, дом такой и с окошком и с трубой. Кто же в домике живёт? Кто? Кто? Кто (ждёт реакцию ребёнка)? Чтобы узнать, надо постучать, тук, тук, тук (ждёт реакцию ребёнка). А сейчас нужно открыть - потяни здесь, достань. Кто это (ждёт реакцию ребёнка)? Ёж - ф-ф-ф (повторяет несколько раз). Хорошо (гладит ребёнка по голове, даёт возможность ребёнку поиграть и убирает). Посмотри, кто там и достань. Кто это (ждёт реакцию ребёнка)? Зая-зая (ждёт реакцию ребёнка, повторяет ответ несколько раз, гладит ребёнка по голове, даёт возможность ребёнку поиграть и убирает). Давай всё уберем, бери игрушки, клади в дом.Вот так». Когда все игрушки собраны, воспитатель убирает домик, сажает ребёнка себе на колени, хвалит: «Молодец, Вася, всех назвала и ежа и зайку, всё убрал». III. (Заключительная часть, воспитатель подводит итог занятия, проводит работу по развитию артикуляционного аппарата, успокаивает ребёнка) После игры воспитатель звенит колокольчиком в кармане и ждёт реакции ребёнка: «Кто там, кто там, кто там? Поищи». Воспитатель подходит к лошади, ждёт ребёнка, трогает её за колокольчик: «Вот кто звенит. Это лошадка. Цок-цок-цок (ждёт реакцию ребёнка, повторяет несколько раз, даёт возможность потрогать). Садись на лошадку, покачайся - а-а-а. Вот мы и погуляли, встретились с зайцем, ежом, куклой, собачкой поиграли в мяч, лошадку нашли, а теперь поехали домой.

*Литература:*

1. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста. - М.: АСТ: Астрель, 2007.

2. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. М.: Сфера, 2005.

3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего возраста. - СПб.: Каро 2000.

4. Столетова С. В. Коррекционно-логопедическая работа с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития – festival. 1septemder. ru 5. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду 6. Программа воспитания и обучения детей в доме ребёнка под ред. Ямпольской Ф., Фрухт Э.Л. 7. Кольцова М. М., Рузина М. С. Ребёнок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. «У-Фактория», 2004г.

8.Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе. Воронеж, 2007г.

**Конспект занятия по развитию речи (выполнение поручений) «Непослушный шарик» с детьми от 1г. до 1.3 мес.**

*Цель:*

- учить выполнять действия по словесной инструкции взрослого, не подкреплённой жестами.

*Задачи:*

*Образовательные:*

- учить выполнять действия по одноступенчатой инструкции взрослого с игрушками и без;

- стимулирование речевой активности.

*Развивающие:*

*-*развитие мелкой моторики;

- развитие тактильных ощущений.

*Коррекционные:*

- развивать крупную моторику;

- развитие слухового внимания.

*Воспитательные:*

- воспитывать навык совместной работы, налаживание положительного эмоционального контакта.

*Материал:*

Украшенная ёлка, два одинаковых резиновых маленьких шарика, баночка с песком и крупой, мяч, погремушка, машинка с кузовом, мешочек, платок, чашка.

*Расстановка материала и оборудования:*

Сразу у входа стоит стул для взрослого, с левой стороны ёлка, на ней висит один из шариков. Рядом с ёлкой стол, на нём баночка с песком и крупой и второй шарик. На пианино лежит мяч. На детском диване стоит мешок с игрушками: машинкой, погремушкой, кружечкой, платочком.

*Предварительная работа:*

Занятия с показом и называнием игрушек, выполнение поручений с игрушками и без, в игровой и бытовой обстановке.

*Ход:*

I. (Вступительная – разминка, воспитатель налаживает положительный эмоциональный контакт с ребёнком, создаёт доверительную обстановку и проводит небольшую разминку по развитию мелкой моторики и ставит игровую задачу на всё занятие)

Воспитатель сидит на стуле, ребёнок у него на руках лицом к взрослому. Воспитатель проводит игру на коленках с повторяющимися ритмичными словами «Еду-еду к бабе к беду»:

Еду-еду к бабе к беду подкидывает ребёнка на коленках

На лошадке в красной шапке,

В ямку бух. раскрывает колени

Воспитатель: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Ярослав хороший, Ярослав пригожий. **А где у Ярослава ушки**. Молодец. Сейчас, Ярослав, я расскажу тебе сказку про шарик». Взрослый берёт ребёнка за руку, и они подходят к ёлке, рассматривают её и воспитатель, показывая шарик, продолжает рассказ: «Жил был шарик. Он был такой красивый, что его повесили на ёлку. Вот он».

Воспитатель снимает шарик и проводит пальчиковую гимнастику «Шарик»:

Шарик, шарик покажись берёт шарик в руки

И по ручкам прокатись, катает по плечам, рукам

И в ладошках окажись. кладёт в ладоши

Да смотри не убегай. катает в ладошках

Убежал наш шарик, ай. шарик убегает

Воспитатель разводит руками: «Ой, нет. Убежал. Где же он. Надо его найти и вернуть на ёлку. Пойдём».

II. (Основная часть, воспитатель выполняет поставленные задачи) Воспитатель направляет ребёнка, но при этом даёт возможность ему идти самостоятельно. Взрослый подводит ребёнка к дивану, на котором лежит мешочек с игрушками: «Что это? Давай посмотрим. **Садись**». Ребёнок выполняет просьбу, садится. Взрослый садится напротив: «Что у нас тут. Машина. **Покатай**. А это погремушка. **Положи её в машину**. **Покатай погремушку в машине.** А что ещё есть в мешочке? **Посмотри. Достань. Дай мне чашечку.** Возьми, **попей сам. Дай мне.** А что ещё есть в мешочке? **Посмотри. Достань.** Это платочек (воспитатель покрывает платком голову ребёнка). **Сними. Дай мне** (воспитатель покрывает платком голову ребёнка). **Сними.** Но здесь нет шарика. Давай уберём все игрушки назад. **Клади** (убирают игрушки в мешочек)». Воспитатель прячет мешочек за диван: «**Дай ручку**. Пойдём искать шарик дальше». Взрослый даёт ребёнку свободу при самостоятельной ходьбе, а сам бросает на пол мяч: «Ой, мяч. **Дай мне** (воспитатель садится напротив ребёнка). На, возьми. **Брось. Дай мне. Брось.** Но это не шарик. **Дай ручку.** Пойдём искать дальше». III. (Заключительная часть, воспитатель подводит итог занятия, успокаивает ребёнка) Воспитатель подводит ребёнка к столу: «Да вот же наш шарик. **Достань. Дай мне.** Ой,опять убежал и спрятался (воспитатель прячет шарик в песок). **Найди. Дай мне.** Надо шарик назад на ёлку повесить (воспитатель подходит с ребёнком к ёлке и вешает шарик на место). Веси шарик. Не убегай».

*Литература:*

1. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста. - М.: АСТ: Астрель, 2007г.

2. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. М.: Сфера, 2005.

3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего возраста. - СПб.: Каро 2000г.

4. Столетова С. В. Коррекционно-логопедическая работа с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития – festival. 1septemder. ru 5. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду 6. Программа воспитания и обучения детей в доме ребёнка под ред. Ямпольской Ф., Фрухт Э.Л. 7. Кольцова М. М., Рузина М. С. Ребёнок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. «У-Фактория», 2004г.

8. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе. Воронеж, 2007г.

**Конспект комплексного занятия по развитию речи «Ладушки» (с потешками).**

**Для детей с 1 года- 1. 3 мес.**

Цель:

1. Формировать ощущение ритма.

2. Учить детей понимать слова взрослого подкреплённые действием.

3. Способствовать двигательной активности.

4. Поддерживать радостное эмоциональное настроение.

Предварительная работа: п/и «Уходи с дороги кот», чтение потешки «Сорока, сорока», пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик», «Пальчики».

Ход: Воспитатель ведёт ребёнка за руку (за две руки) и читает потешку:

Та-та-та, та-та-та,

Вышла кошка за кота;

Кот ходит по лавочке,

Водит кошку за лапочки,

Топы-топы по лавочке,

Цапы-цапы за лапочки (произнося стихи, держать малыша за ручку и аккуратно вести его с собой рядом. Ритм стиха задает и ритм ходьбы: «топы-топы», «цапы-цапы» совпадают с шагами, переступающего ребенка).

Воспитатель с ребёнком доходят до кресла, воспитатель сажает ребёнка на руки и читает потешку «Ладушки», выполняя действия сама:

(на ударных слогах хлопают в ладоши)

Ладушки-ладушки, где были?

У бабушки!

Бражку попили!

Кашку поели!

Попили, поели, ш-у-у-у...

Шуууу!!! Полетели!

На головку сели! (положить руки на голову)

Сели посидели,

Дальше полетели!!!

Кыш! (убрать руки с головы).

Затем воспитательница повторяет потешку: в первой части она читает её эмоционально- радостно, вторую часть при словах Шу-у-у… Полетели! воспитательница читает с грустью и разводит руками, третью часть –снова эмоционально- радостно. Воспитательница читает, играя руками ребенка и поощряет, когда он пытается воспроизводить игровые движения. (Ритмичность потешки подчеркивается сопровождающими чтение хлопками в ладоши. Когда ребёнок вместе с воспитательницей начинает хлопать в ладоши, у него возникает двигательное ощущение ритма). Игра проводится 3-4 раза.

После игры воспитательница говорит: «Мы с Оксаночкой ходили ножками топ, топ. Мы с Оксаночкой играли с ручками хлоп, хлоп. А сейчас мы потанцуем ай-да, ай-да». Воспитатель ставит ребёнка на пол, берёт его за обе руки и они под музыку выполняют ритмичные движения «Ай, да».

После танца воспитатель говорит: «Мы с тобою поиграли, мы с тобой потанцевали, а теперь пора домой». Затем уводит ребёнка за руку, читая потешку:

Та-та-та, та-та-та,

Вышла кошка за кота;

Кот ходит по лавочке,

Водит кошку за лапочки,

Топы-топы по лавочке,

Цапы-цапы за лапочки.

*Литература:*

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего возраста. - СПб.: Каро 2000г.

2. Столетова С. В. Коррекционно-логопедическая работа с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития – festival. 1septemder. ru 3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду 4. Программа воспитания и обучения детей в доме ребёнка под ред. Ямпольской Ф., Фрухт Э.Л. 5. Кольцова М. М., Рузина М. С. Ребёнок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. «У-Фактория», 2004г.