#  Проектная деятельность.

#  Тема: «Такой загадочный космос»

#  Проект разработан воспитателями: Е.В.Шиповой, Т.А.Скобаневой.

 **Ст. Кущевская. МБДОУ д/с ОВ№6**

**Актуальность:** Несколько десятков лет назад мало кто из вчерашних мальчишек не хотел стать космонавтом. Эта мечта совсем не актуальна для современных детей. Между тем, космические пираты, звездные войны и другие инопланетные существа – герои их любимых мультфильмов. Вымышленные персонажи дезинформируют дошкольников, рассказывая о несуществующих планетах, и зачастую вызывают у них отрицательные эмоции, способствуют развитию страхов. Поэтому важно грамотно выстроить работу по формированию у детей представлений о космосе.

**Обоснование проблемы:**

1.Недостаточное внимание родителей к российскому празднику – День космонавтики.

2.Поверхностные знания детей о космосе, первом человеке, полетевшем в космос, о существовании праздника в России - День космонавтики.

**Продолжительность проекта:** Краткосрочный (2 недели).

**Вид проекта:**

 - обучающий
- исследовательский
- игровой

**Участники проекта**: дети подготовительной группы «Солнышки», воспитатели, родители.

**Возраст детей**: 6-7 лет.

**Цель проекта:** формирование  у  детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, Солнечной системе и ее планетах, освоении космоса людьми.
 **Задачи проекта:**

Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса.
2. Познакомить с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным.
3. Развивать творческое воображение, фантазию, умение импровизировать; воспитывать взаимопомощь, доброжелательного отношения друг к другу, гордость за людей данной профессии, к своей Родине;
4. Привлечь родителей к совместной деятельности.

**Предполагаемые итоги:**

Знания детей о космосе, космонавтах;

Умение играть в игры (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные) по теме: «Космос»;

 Выставка работ (рисунки, поделки из пластилина и бросового материала, аппликаций);

Интерес родителей к занятиям детей.

 **Этапы реализации проекта.**

 **1 этап (Подготовительный)**

1. Выявление первоначальных знаний детей о космосе.
2. Информация родителей о предстоящей деятельности.
3. Подбор литературы о космосе, презентаций, фотографий, плакатов.

 **2 этап (Основной)**

1. Проведение недели космоса в группе.
2. Работа с родителями по заданной теме.
3. Организация сюжетно - ролевых, дидактических и подвижных игр, индивидуальной и групповой работы.
4. Оформление папки-передвижки на тему: «Космос и космонавты»
5. Консультация для родителей на тему: «Космос»
6. **этап (Заключительный)**

1.Организация выставки  работ о космосе (совместная работа детей и родителей)
2. Коллективное панно «Космическое путешествие»
3. Литературный вечер «Стихи о космосе»

 **Содержание проекта:**

**НОД: Познание** «Космос»

**Беседы** с использованием презентаций:

Беседа «Голубая планета — Земля».
Цель: объяснить детям, что такое телескоп, космическое пространство, показать, как прекрасна наша Земля из космоса.
2. Беседа «Луна — спутник Земли».
Цель: выяснить представления детей о Луне, месяце, расширять знания о лунной поверхности, атмосфере.
3. Беседа «Семья планет».
Цель: расширять представления детей о планетах солнечной системы
4. Беседа «Солнце — источник жизни на Земле».
Цель: уточнить знания детей о солнце, его форме; пояснить из чего оно состоит.

**Аппликация** Тема: «Звезды и кометы».
Цель: изучить название составных частей ракеты; самостоятельно конструировать ракету и фигуры космонавтов из природного материала, соблюдать правила безопасной работы с колющими и режущими предметами.
**Подвижные игры:**

— «Космическая эстафета, кто быстрее соберет звезды»

— «Ракетодром», «Космонавты»
— «Невесомость»

— «Солнце и планеты», «Солнце - чемпион»

**Сюжетно-ролевые игры:**

***« Мы - космонавты»***
Цель: расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».
«Полёт в космос»
Для ботанического сада нужны новые редкие растения. Директор ботанического сада  предлагает лететь за ними на одну из планет солнечной системы.
***«Больница для космонавтов»***Цель: формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины; воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.
***«Космическое путешествие».***
Цель: способствовать развитию умения расширять сюжет на основе  полученных знаний  на занятиях и в повседневной жизни, обогатить опыт детей знаниями и игровыми умениями, которые позволят им в дальнейшем самостоятельно организовывать игру. Формирование умений комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет.

**Дидактические игры:**

— «Восстанови порядок в солнечной системе»
— «Найди лишнее»
— «Подбери созвездие».
— «Найди недостающую ракету»
— «Добавь словечко»
— «Куда летят ракеты»

**Чтение художественной литературы:**

Цель: знакомить детей с литературой о космосе; воспитывать познавательную активность.
— Я. К. Голованов «Дорога на космодром»,
— В. Кащенко «Созвездие драконов»,
— П. О. Клушанцев «О чём рассказал телескоп»,
— О. А. Скоролупова «Покорение космоса»,
— Н.Носов « Незнайка на луне»
— стихотворения о космосе,
— загадки о космосе.

**Индивидуальная и групповая работа:**

— развитие мелкой моторики (раскрашивание картинок о космосе)
— собирание пазлов (тема «Космические пазлы»)
— выкладывание картинок из счетных палочек
— рисование
— индивидуальная работа по развитию речи игра «Что есть в космосе?» «Скажи наоборот»

 **Итог:**

1. Оформление коллективного панно «Космическое путешествие»

2. Выставка работ о космосе (совместная работа детей с родителями).
3. Литературный вечер «Стихи о космосе» и **просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты»; «Белка и стрелка».**

 **Литература:**

1.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. — 2-е изд., испр. и доп.” - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.

2.Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование внеучебной деятельности детей в режиме дня подготовительной к школе группы. – Учебно-методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2011.

3. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

4. О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим»

5. Интернет ресурсы: Методические материалы для воспитателей htt://tanja-k.chat.ru/

6. Г.Я.Затулина «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»

 **Приложение:**

**Подвижные  игры:**

 ***«Космонавты»***

Цель: развитие подражания движениям и речи взрослого – повторение звука «У».
— Запускаем мы ракету «У-У-У!»: Руки над головой в форме конуса,
— Завели моторы  «Р-р-р»: движение по кругу друг за другом
— Загудели: «У-у-у!»: Руки расставили в стороны.
— На  заправку полетели: присели — руки вперёд, заправились – руки опустили.
Игра повторяется несколько раз по желанию детей.

 ***«Ракетодром»***

Дети раскладывают обручи по кругу, свободно бегают вокруг обручей и произносят слова:
Ждут нас быстрые ракеты,
Для полётов по планетам.
На какую захотим,
На такую полетим!
Но в игре один секрет –
Опоздавшим места нет!
Воспитатель убирает несколько обручей. Игра повторяется, пока не останется один обруч.

 ***«Невесомость»***

Дети свободно располагаются в зале, делают «ласточку» и стоят как можно дольше. Дети, вставшие на вторую ногу, садятся на места. Выигрывает ребенок, простоявший на одной ноге дольше всех.

 ***«Солнце – чемпион».***

Выбранный ведущий-ребенок проговаривает «космическую» считалку, в ходе которой дети становятся одной из планет:

На Луне жил звездочет. Он планетам вел учет:
Раз – Меркурий, Два – Венера,
Три – Земля, Четыре – Марс,
Пять – Юпитер, Шесть – Сатурн,
Семь – Уран, Восьмой – Нептун.

Дети надевают шапочки с изображением выпавшей им по считалке планеты, под музыку начинают движение, по звуковому сигналу выстраиваются в нужной последовательности относительно солнца, которое изображает один из дошкольников.

 **Дидактические игры:**

 ***«Восстанови порядок в солнечной системе*»**

Цель: Закрепить знания детей о расположении планет по порядку в солнечной системе, запоминая названия планет. Раскладываем модели планет на ковре, и ведущий читает стихи о планете которую нужно найти. Кто её узнаёт, тот её и берёт, выкладывает на орбиту за Солнцем. Все планеты должны занять своё место в системе. В заключении, назвать каждую планету.

По порядку все планеты

Назовёт любой из нас: Раз … Меркурий,

Два … Венера, Три … Земля,

Четыре … Марс. Пять … Юпитер,

Шесть … Сатурн, Семь … Уран,

За ним … Нептун. Он восьмым идёт по счёту.

А за ним уже, потом, И девятая планета

Под названием Плутон.

 ***«Найди лишнее»***

На карточке изображено 5 картинок. 4 картинки из одной группы, пятая лишняя. Нужно найти лишнюю картинку и объяснить свой выбор.

 ***«Добавь словечко»***

Главным правилом у нас, выполнять любой (приказ).
Космонавтом хочешь стать? Должен много-много (знать).
Любой космический маршрут открыт для тех, кто любит (труд).
Только дружных звездолёт может взять с собой (в полёт).
Скучных, хмурых и сердитых не возьмём мы на (орбиту).
Чистый небосвод прекрасен, про него есть много (басен).
Вам соврать мне не дадут, будто звери там живут.
Есть в России хищный зверь, глянь – на небе он теперь!
Ясной ночью светится – Большая …(Медведица).
А медведица – с ребенком, добрым, славным медвежонком.
Рядом с мамой светится - Малая … (Медведица).
Планета с багровым отливом. В раскрасе военном, хвастливом.
Словно розовый атлас, светится планета … (Марс).
Чтобы глаз вооружить и со звездами дружить,
Млечный путь увидеть чтоб, нужен мощный… (телескоп).
До луны не может птица долететь и прилуниться,
Но зато умеет это делать быстрая… (ракета).
У ракеты есть водитель, невесомости любитель.
По-английски астронавт, а по-русски… (космонавт).

 ***«Подбери созвездие».***

Соединить линиями созвездие с нужной картинкой.



 ***«Найди недостающую ракету»***

 ***«Куда летят ракеты»***

Сосчитай, сколько ракет летит направо, сколько налево, вверх и вниз.

