**Конспект занятия**

**«В гости к дымковским игрушкам»**

**(вторая младшая группа)**

Программные задачи:

Обучающие:

- учить рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно;

- хорошо набирать краску на кисть; тщательно промывать кисть;

- рисовать другим цветом аккуратно;

-располагать элементы равномерно по всей плоскости силуэта, чередуя их по форме, цвету;

- использовать характерные для росписи яркие цвета: красный, зеленый, жёлтый;

- актуализировать умение детей рисовать широкие линии плашмя, узкие линии концом кисти.

Развивающие:

-продолжать развивать представление детей о дымковской росписи;

- развивать умение детей использовать знакомые элементы (круги, точки – горошины, полоски широкие, узкие) ;

- развивать чувство цвета, ритма, композиции.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к предметам декоративно - прикладного искусства.

Предшествующая работа:

- беседа о дымковской игрушке;

- рассматривание дымковских узоров;

- упражнение детей в рисовании прямых линий одного цвета и в рисовании кругов;

- рассматривание полосатых платочков, тканей.

Материалы и оборудование:

- дымковские игрушки (барышни) ; - иллюстрация села Дымково;

- гуашь

- кисти по количеству детей;

- тряпочки, баночки с водой;

- шаблоны

- магнитофон;

- записи русских народных песен: «Как пойду я на быструю речку», «Барыня»;

- мольберт;

-фотография села Дымково.

Ход непосредственно образовательной деятельности.

1. Организационный момент.

Воспитатель: ребята, сегодня мы с вами пойдём в гости. Вы любите ходить в гости?

Дети: Да.

Воспитатель: А к кому вы ходили в гости?

Дети: к бабушке, к друзьям.

Воспитатель: А сегодня мы с вами пойдём в гости к необычным игрушкам. Мы пойдём к дымковским игрушкам. А знаете, почему они так называются?

Дети: Нет.

Воспитатель: Я вам сейчас расскажу. (Показываю картину села Дымково) .

С высокого берега реки Вятки, на котором стоит город Вятка, видно заречное село Дымково. Зимой, когда топятся печи, летом, когда туман, все село – будто в дыму, в дымке. Отсюда и название «Дымково». Здесь в далекую старину и зародилась эта игрушка, которую и назвали, дымковской, или ласково – дымкой.

Всю зиму лепили мастера свои игрушки, чтобы весной вновь радоваться со всеми теплому, яркому солнышку, которое отражалось в весенних игрушках.

Воспитатель: Вы готовы отправиться в дорогу?

Дети: Да.

2. Основная часть.

Воспитатель: Давайте возьмёмся за руки и отправимся в путь-дорогу.

\*Использование русской народной мелодии.

(Звучит музыка русской народной песни «Барыня». Дети, вмести с воспитателем, выполняют ритмичные движения, под музыку чередуя быструю и медленную ходьбу и постепенно переходят, в ту часть группы, которая оформлена под старину. В центре русской избы стоит стол с дымковскими игрушками) .

Воспитатель: вот мы и пришли, устали? Давайте немножко отдохнём и восстановим дыхание.

\*Дыхательная гимнастика.

Хорошо мы погуляли

И немножечко устали.

Вдох - закончилась дорожка,

Выдох встанем у порожка.

Надо носик наш погреть

Его немного потереть

Дышим носиком свободно

Глубоко и тихо

Как, угодно.

Выполним задание

Задержим дыхание

1, 2, 3, 4

Снова дышим

Глубже шире.

Воспитатель: Отдохнули? (да)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько на столе необычных игрушек. Я сейчас вас с ними познакомлю.

Воспитатель берёт в руки игрушки и начинает их «расхваливать». Каждая игрушка показывается детям и сопровождается небольшими присказками, стихами.

\*Стихи и присказки о дымковских игрушках.

Индюк.

Вот индюк нарядный,

Весь такой он ладный,

У большого индюка

Все расписаны бока.

Всех нарядом удивил,

Крылья важно распустил.

Посмотрите, пышный хвост

У него совсем не прост,

Точно солнечный цветок.

А высокий гребешок,

Краской яркою горя,

Как корона у царя.

Лошадка.

Ах, лошадка, какая:

Грива золотая.

По бокам кружочки,

Из точек, точек, точек.

Уточка

Уточка-Марфуточка бережком идет,

Уточек-марфуточек купаться ведет.

(Т. А. Маврина)

Олень

Через горные отроги,

Через крыши деревень

Красноногий, желторогий

Мчится глиняный олень.

Барышня

Посмотри, как хороша эта девица-душа.

Щечки алые горят, удивительный наряд,

Сидит кокошник горделиво,

Барышня так красива.

Ай да девица – душа! Как ты чудо хороша!

Клетчатая юбочка, фартук полосатый

На полосках точки, а вокруг кружочки.

Игрушка птичка

С виду, птичка – невеличка.

Только птичка не порхает –

В небеса не улетает.

Красотою удивляет!

Все игрушки не простые,

А волшебно расписные,

Белоснежны, как березки,

Кружочки, клеточки, полоски –

Простой, казалось бы узор,

Но отвести не в силах взор.

Воспитатель: ребята, а какое настроение было у вас, когда я рассказывала вам про эти игрушки?

Дети: Веселое, радостное настроение.

Воспитатель: А какое же веселье без игры! Приглашаю всех поиграть.

\*Проводится физминутка «Лошадки»

Эй, лошадки, все за мной! Двигаются подскоками по кругу, вытянув

Поспешим на водопой. одну руку вперед, другую – подняв вверх.

Вот река, широка и глубока, Останавливаются, плавно разводя руки в

Не достанешь ты до дна. стороны и наклоняясь вперед.

А водица вкусна! Пейте! Подносят ладони, сложенные лодочкой к

Хороша водица! лицу.

Постучим копытцем! Притоптывают ногой, вытянув

Эй, лошадки, все за мной! одну руку вперед, другую – подняв вверх.

Поскакали домой! Двигаются по кругу.

Гоп – гоп – гоп!

\*Сюрпризный момент.

Воспитатель: Как хорошо мы с вами поиграли. Ребята, посмотрите, наша барышня почему-то загрустила. Давай те спросим у неё что случилось? (Воспитатель озвучивает Барышню) .

Барышня: Я хотела вам показать свои нарядные платочки, но Злюка-вреднюка их заколдовала, и они стали совершенно белые. У меня осталось только два красивых платочка. А было много очень красивых, разных платочков. И украшены они были нашими дымковскими узорами.

Воспитатель: Ребята, поможем нашей барышне раскрасить её платочки.

Дети: Да.

3. Практическая часть.

\*Рисование узора на платочке.

Воспитатель: Но прежде чем приступить к работе, давайте вспомним, какие узоры дымковской росписи вы знаете.

Дети: Кружочки, точки, полоски.

Воспитатель: Молодцы. А теперь скажите, какие цвета мы будем использовать для рисования?

Дети: красный, желтый, зеленый.

Воспитатель: Молодцы. А давай те рассмотрим платочки, которые остались у барышни. (Воспитатель показывает оставшиеся платочки) .

-Ребята обратите внимание, как составлен узор на этих платочках, он расположен по всей плоскости и состоит из кружочков, полосок и точек. Вот и мы с вами должны нарисовать узор, чтобы он так же располагался по всей плоскости и обязательно был похож на дымковский узор.

Воспитатель: На ваших столах лежат заготовки платочков. Подумайте, как вы хотели бы их украсить.

(опрос 3-4 человек)

(воспитатель задает выборочно детям вопросы)

-Как раскрасишь платочек?

-Какие цвета будешь использовать? (красный, зелёный, жёлтый) .

- Из каких элементов состоит дымковский узор? (широкие и узкие полоски, кружочки) .

Прежде чем приступить к рисованию давайте немного подготовим наши пальчики.

\*Пальчиковая гимнастика.

«Солнце, заборчик, камешек».

Воспитатель в произвольном порядке произносит слова «солнце», «заборчик», «камешки». Дети руками показывают «солнце» - ладони с растопыренными пальцами, «заборчик» - пальцы вместе, «камешки» - пальцы сжаты в кулачки. Сначала игра проводится медленно, затем с постепенным увеличением темпа.

Воспитатель: Теперь наши пальчики готовы для работы. Садитесь поудобнее, начинаем работу.

\*Использование русской народной мелодии.

(Приглушенно звучит музыка русской народной песни «Как пойду я на быструю речку».)

Воспитатель: Ребята, посмотрите перед вами лежат белые платочки, мы сегодня будем их украшать дымковским узором. Мы с вами уже вспомнили, из каких элементов состоит дымковский узор. Я сейчас вам покажу несколько вариантов рисования дымковского узора. В начале, я буду рисовать широкую полоску. Что я для этого должна сделать?

Дети: Взять кисточку, намочить ворс кисточки и обмакнуть её в краску.

Воспитатель: Правильно. Теперь я могу рисовать полоску. Для того чтобы полоска получилась широкая, как я должна положить ворс кисточки?

Дети: Плашмя.

Воспитатель: Правильно плашмя. Посмотрите, как я это делаю (на мольберте показываю приём рисования) .

Воспитатель: После того как я нарисовала полоску зелёного цвета и перед тем как набрать краску другого цвета, что я должна сделать?

Дети: Промыть кисточку.

Воспитатель: Правильно промыть кисточку. Промываю кисточку, убираю лишнюю воду о край баночки и набираю краску другого цвета (красного) .

Воспитатель: А сейчас я буду рисовать узкую полоску, как я должна рисовать?

Дети: Кончиком кисточки.

Воспитатель: Правильно кончиком кисточки. А что ещё мы будем рисовать кончиком кисточки?

Дети: Кружочки.

Воспитатель: Правильно кружочки (на мольберте показываю приём рисования) .

Воспитатель: А вот точки мы будем рисовать при помощи ватных палочек (жёлтый цвет). На мольберте показываю приём рисования.

Воспитатель: посмотрите, какой красивый платочек у меня получился. А теперь вы украсьте свои платочки.

\*Самостоятельная деятельность детей.

Во время самостоятельной работы воспитатель держит в поле зрения всех детей, помогает затрудняющимся в создании композиции, следит за посадкой, за техникой исполнения работ.

4. Рефлексия.

Работы вывешиваются на доску.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на свои нарядные платочки. Какие они красивые. А тебе, барышня, понравились наши платочки?

Барышня: Да, очень понравились, они получились очень нарядные, красивые! Спасибо вам ребята за помощь.

Воспитатель: На этом наше путешествие закончилось и нам пора возвращаться в группу.

\*Использование русской народной мелодии.

(Звучит музыка русской народной песни «Барыня». Дети вмести с воспитателем проходят на свои места) .

Воспитатель: Ребята, к кому мы сегодня ходили в гости?

Дети: К дымковским игрушкам.

Воспитатель: Какие игрушки вы там видели?

Дети: Индюка, уточку, лошадку, оленя, барышню.

Воспитатель: Что случилось у барышни.

Дети: Злюка-вреднюка испортила платочки.

Воспитатель: Как вы украшали платочки?

Дети: Колечками, полосками, точками.

Воспитатель: Вам понравилось наше путешествие.

Дети: Да.

Воспитатель: На этом наше занятие закончилось.