**Календарно-тематическое планирование**

**Окружающий мир (2ч в неделю, всего 70ч)**

**1ч – 18ч, 2ч – 14ч, 3ч – 20ч, 4ч – 18ч**

**1 четверть – 18ч**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№** | **дата** | | **тема** | **Планируемые результаты** | | |
|  |  | **план** | **факт** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| **Раздел «Где мы живем?» (3ч)** | | | | | | | |
| 1 | 1 | 6.09 |  | Наш адрес в мире | Научатся называть свой адрес в мире. | **Р.-** умение *преобразовывать практическую задачу в познавательную,*  **П.-** умение использовать знаково-симво-лические средства, поиск и выделение необходимой информации из различных источников  **К.-** умение формулировать собственное мнение и позицию; строить монологичное высказывание; | Формирование гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину |
| 2 | 2 | 7.09 |  | Родная страна | Научатся различать государственные символы России. |
| 3 | 3 | 13.09 |  | Природа и рукотворный мир | Научатся различать объекты природы и объекты, созданные руками человека, характеризовать их особенности. |
| **Раздел «Природа» (20ч)** | | | | | | | |
| 4 | 4 | 14.09 |  | Неживая и живая природа | Научатся различать объекты неживой и живой природы. Расширят представления о признаках осени изменениях в живой и неживой природе. | **Р.-** умение использовать речь для регуляции своего действия; *преобразовывать практическую задачу в познавательную*  **П.-** умение собирать, обрабатывать и анализировать информацию; ставить и формулировать проблемы; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;  **К.-** умение формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; | Формирование целостного взгляда на мир.  Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. |
| 5 | 5 | 20.09 |  | Явления природы | Научатся определять признаки сезонных изменений в природе |
| 6 | 6 | 21.09 |  | Практическая работа «Как измерить температуру» | Научатся измерять и записывать температуру. Познакомятся с различными видами, устройством термометра. |
| 7 | 7 | 27.09 |  | Что такое погода | Научатся наблюдать и описывать состояние погоды. |
| 8 | 8 | 28.09 |  | В гости к осени. Экскурсия «Наблюдение осенних изменений в природе» | Научатся устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе. |
| 9 | 9 | 4.10 |  | Звездное небо | Научатся различать созвездия. |
| 10 | 10 | 5.10 |  | Заглянем в кладовые Земли. **Практическая работа**  «Знакомство с горными породами и минералами». | Научатся определять и различать некоторые виды горных пород и минералов. |  |  |
| 11 | 11 | 11.10 |  | Про воздух | Научатся понимать значение воздуха в жизни людей, животных, растений. | **Р.-** умение использовать речь для регуляции своего действия; *преобразовывать практическую задачу в познавательную*  **П.-** умение собирать, обрабатывать и анализировать информацию; ставить и формулировать проблемы;  **К.-** умение формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; | Формирование ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие, |
| 12 | 12 | 12.10 |  | Про воду | Научатся понимать значение воды в жизни людей, животных, растений. |
| 13 | 13 | 18.10 |  | Какие бывают растения | Научатся различать группы растений по их внешним признакам. |
| 14 | 14 | 19.10 |  | Какие бывают животные | Научатся различать группы животных по их внешним признакам. |
| 15 | 15 | 25.10 |  | Невидимые нити | Научатся устанавливать взаимосвязи всех объектов природы, понимать их необходимость для окружающей среды. |  |  |
| 16 | 16 | 26.10 |  | Дикорастущие и культурные растения | Научатся характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений. |  |  |
| 17 | 17 | 1.11 |  | Дикие и домашние животные. | Научатся распознавать диких и домашних животных по признакам. |  |  |
| 18 | 18 | 2.11 |  | Комнатные растения. **Практическая работа** «Уход за комнатными растениями». | Научатся ухаживать за комнатными растениями. |  |  |

**Дано: 18ч**

**Осталось: 52ч**

**2четверть – 14ч**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№** | **дата** | | **тема** | **Планируемые результаты** | | |
| **план** | **факт** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| 19 | 1 | 15.11 |  | Животные живого уголка | Научатся выполнять простейшие действия по уходу за животными живого уголка. |  |  |
| 20 | 2 | 16.11 |  | Про кошек и собак | Научатся называть редкие породы кошек и собак; характеризовать условия их жизни. | **Р.-** умение *преобразовывать практическую задачу в познавательную,* выделять и формулировать то, что уже усвоено  **П.-** умение подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;  **К.-** умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; | Формирование ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 21 | 3 | 22.11 |  | Красная книга | Узнают животных, занесенных в Красную книгу. |
| 22 | 4 | 23.11 |  | Будь природе другом! **Проект «Красная книга, или возьмем под защиту!»** | Научатся соблюдать правила поведения на природе, работать над проектом. |
| 23 | 5 | 29.11 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | Научатся оценивать результат своей работы. |
| **Раздел «Жизнь города и села» (11ч)** | | | | | | | |
| 24 | 6 | 30.11 |  | **Проект «Родной город»** | Научатся наблюдать за жизнью города (села), называть основные достопримечательности своего города, работать над проектом. |  |  |
| 25 | 7 | 6.12 |  | Что такое экономика | Научатся перечислять составные части экономики. | **Р.-** умение *преобразовывать практическую задачу в познавательную,* использовать речь для регуляции своего действия; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  **П.-** умение искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах; анализировать, обобщать;  **К.-** умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,  координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, положительной учебной мотивации |
| 26 | 8 | 7.12 |  | Из чего что сделано | Научатся определять материал, из которого сделан предмет. |
| 27 | 9 | 13.12 |  | Как построить дом | Научатся рассказывать о строительстве дома в городе, селе; называть строительные машины; этапы строительства дома; профессии. |
| 28 | 10 | 14.12 |  | Какой бывает транспорт | Научатся различать современный и старинный транспорт, группировать транспорт по назначению. |
| 29 | 11 | 20.12 |  | За покупками | Научатся ориентироваться в многообразии магазинов. |
| 30 | 12 | 21.12 |  | Культура и образование | Научатся ориентироваться в областях культуры и образования, называть профессии в этих сферах. |
| 31 | 13 | 27.12 |  | Все профессии важны. **Проект «Профессии».** | Научатся называть профессии, работать над проектом. Узнают о многообразии профессий и их важности для людей. |
| 32 | 14 | 28.12 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» | Научатся оценивать результат своей работы. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Дано: 32ч**

**Осталось: 38ч**

**3четверть – 20ч**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№** | **Дата** | | **Тема** | **Планируемые результаты** | | |
| **план** | **факт** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| 33 | 1 |  |  | В гости к зиме | Научатся определять и объяснять зимние изменения в неживой природе. |  |  |
| 34 | 2 |  |  | Презентация проектов «родной город» и «Профессии» | Научатся работать над проектом и представлять проект. |  |  |
| **Раздел «Здоровье и безопасность» (10ч)** | | | | | | | |
| 35 | 3 |  |  | Строение тела человека | Научатся определять местонахождение основных утренних органов, рассказывать о функциях основных систем органов строения человека. | **Р.-** умение *преобразовывать практическую задачу в познавательную,* использовать речь для регуляции своего действия; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  **П.-** умение устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение, обобщать; искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах  **К.-** умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,  координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; |
| 36 | 4 |  |  | Если хочешь быть здоров | Научатся основным правилам охраны и укрепления здоровья. |
| 37 | 5 |  |  | Поговорим о болезнях | Познакомятся с основными правилами охраны и укрепления здоровья. |
| 38 | 6 |  |  | Берегись автомобиля! | Познакомятся с ПДД, научатся правильно вести себя на дороге, выбирать безопасный путь. |
| 39 | 7 |  |  | Школа пешехода |
| 40 | 8 |  |  | Домашние опасности | Научатся выполнять правила безопасного поведения дома. |
| 41 | 9 |  |  | Пожар | Научатся правилам пожарной безопасности. |
| 42 | 10 |  |  | На водоеме и в лесу | Научатся правилам безопасного поведения на воде и в лесу. |
| 43 | 11 |  |  | Опасные незнакомцы | Научатся выполнять правила поведения при встрече с незнакомыми людьми. |
| 44 | 12 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». | Научатся оценивать результат своей работы. |
| **Раздел «Общение» (6ч)** | | | | | | | |
| 45 | 13 |  |  | Наша дружная семья. Проект «Родословная» | Научатся соблюдать элементарные нормы общения в семье, составлять родословную своей семьи, работать над проектом. | **Р.-** умение *предвосхищать результат; использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;* активизировать силы и энергию, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;  **П.-** умение строить рассуждение, обобщать; ставить и формулировать проблемы;  **К.-** умение договариваться о распределе-нии функций и ролей в совместной дея-тельности; формулировать собственное мнение и позицию; | Формирование уважительного отношения к иному мнению, этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |
| 46 | 14 |  |  | В школе | Научатся соблюдать основные правила поведения в школе. |
| 47 | 15 |  |  | Правила вежливости | Научатся моделировать ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, оценивать реальные и игровые ситуации общения. |
| 48 | 16 |  |  | Ты и твои друзья | Научатся корректно общаться с друзьями. |
| 49 | 17 |  |  | Мы – зрители и пассажиры | Научатся выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в транспорте и театре. |
| 50 | 18 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | Научатся оценивать результат своей работы. |
| **Раздел «Путешествия» (20ч)** | | | | | | | |
| 51 | 19 |  |  | Посмотри вокруг | Научатся объяснять, чем линия горизонта отличается от горизонта, определять стороны горизонта. |  |  |
| 52 | 20 |  |  | Ориентирование на местности | Научатся определять основные стороны горизонта с помощью компаса и ориентироваться по компасу. |  |  |

**Дано: 52ч**

**Осталось: 18ч**

**4четверть – 18ч**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№** | **дата** | | **тема** | **Планируемые результаты** | | |
| **план** | **факт** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| 53 | 1 |  |  | Формы земной поверхности | Научатся находить на карте и показывать различные формы земной поверхности. | **Р.-** умение составлять план и последовательность действий; *преобразовывать практическую задачу в познавательную*  **П.-** умение обрабатывать информацию,  анализировать её; строить рассуждения; классифицировать по заданным критериям  **К.-** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; | Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 54 | 2 |  |  | Водоемы | Научатся находить и показывать на карте, глобусе океаны, моря, реки |
| 55 | 3 |  |  | В гости к весне. Экскурсия. | Научатся устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе. |
| 56 | 4 |  |  | Россия на карте | Научатся находить на карте и показывать объекты, определять водные и сухопутные границы России. |  |  |
| 57 | 5 |  |  | **Проект «Города России»** | Научатся готовить небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации. | **Р.-** умение *преобразовывать практическую задачу в познавательную,* использовать речь для регуляции своего действия;  **П.-** умение искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах  **К.-** умение оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; | Формирование гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, ее народ и историю |
| 58 | 6 |  |  | Путешествие по Москве | Научатся работать с картой, иллюстрациями, называть достопримечательности Москвы. |
| 59 | 7 |  |  | Московский Кремль |
| 60 | 8 |  |  | Город на Неве | Научатся называть некоторые достопримечательности Санкт-Петербурга |
| 61 | 9 |  |  | Путешествие по Оке | Научатся называть некоторые города, расположенные на Оке, находить их на карте. |
| 62 | 10 |  |  | Путешествие по планете | Научатся ориентироваться на карте полушарий, читать условные обозначения, определять материки, океаны, экватор. |
| 63 | 11 |  |  | Путешествие по материкам |
| 64 | 12 |  |  | Страны мира. **Проект «Страны мира»** | Научатся готовить небольшие сообщения об одной из стран мира. |
| 65 | 13 |  |  | Впереди лето | Научатся устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе. | **Р.-** умение *преобразовывать практическую задачу в познавательную,* использовать речь для регуляции своего действия;  **П.-** умение искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах  **К.-** умение оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; | Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности,  навыков сотрудничества в разных ситуациях |
| 66 | 14 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» | Научатся оценивать результаты своей работы. |
| 67 | 15 |  |  | Презентация проектов |  |
| 68 | 16 |  |  | Повторение |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |