|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»** | | | | | | | |
| **№ п/п урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся**  **(Планируемый результат)** | **Вид контроля** | **Элементы дополнитель-ного содержания** | **Дата** |
| **I ТРИМЕСТР** | | | | | | | |
| **Предложение. – 6 часов** | | | | | | | |
| 1. | Речь, предложение слово. Членение речи на предложения. Признаки предложения. | 1 | Комб. | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение.  **Наблюдать и устанавливать,** что слова в предложении связаны по смыслу и по форме.  **Определять** количество слов в предложении, **вычленять** слова из предложения.  **Наблюдать, анализировать и устанавливать** правила оформления предложений на письме. **Определять,** о ком говорится в предложении и что о нём говорится.  **Находить** главные члены предложения.  **Ставить** вопросы к главным членам предложения.  **Наблюдать** за ролью грамматической основы предложения.  **Наблюдать** за связью слов в предложении.  **Наблюдать** за изменением смысла предложения при изменении порядка слов, при замене слова в основе предложения, при распространении предложения. **Находить** слова, близкие и противоположные по значению.  **Составлять** предложения с синонимами, антонимами, из заданных слов, по вопросам.  **При работе в паре говорить** по очереди, **слушать** другого, **оценивать** друг друга (взаимооценка).  **Осознавать** роль учения (в частности, книги) в жизни каждого человека, важность здорового образа жизни  ***Развитие речи:*** *нахождение слов, близких и противоположных по значению; составление предложений с синонимами и антонимами; составление предложений из за данных слов; составление предложений из заданных слов по вопросам.* ***Работа в паре****: подбор синонимов и антонимов.* | Выпол­нение упраж­нений | Знакомство с учебником | **02.09 – 06.09** |
| 2. | Выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. | 1 | Получе­ние новых знаний | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 3. | Проверочная работа на выявление умения определять границы предложения. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. | 1 | Получе­ние новых знаний | Прове­рочная работа |  |
| 4. | Подлежащее и сказуемое – основа предложения. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 5. | Связь слов в предложении. Второстепенные члены предложения (распространенные и нераспространенные предложения). | 1 | Получе­ние новых знаний | Выпол­нение упраж­нений | Образные обороты речи |
| 6. | Обобщение по теме «Предложение».  ***Практическая работа № 1***  *«Синонимы и антони­мы: наблюдение в тек­стах, использование в речи».* | 1 | Обобщ. |  | Синонимы и антонимы. |
| **Слово, звуки и буквы – 2 часа** | | | | | | | |
| 7. | Проверочная работа на выявление умения составлять предложение по вопросам.  Из чего состоят слова. Звуки и буквы – их различие. Буквы как значки звуков. | 1 | Комб. | **Различать** звуки и буквы.  **Распознавать** условные обозначения звуков речи.  **Обозначать** звуки на письме в виде транскрипции (с помощью учителя).  **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова.  **Переводить** слово звучащее в слово написанное.  **Осуществлять** контроль своих действий при обозначении звуков буквами при письме.  **Соотносить** количество звуков и букв в словах.  **Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове.  **Называть** буквы так, как они произносятся в алфавите. | Прове­рочная работа | Слово и его лексическое значение | **09.09 – 13.09** |
| 8. | Алфавит. Алфавитное название букв. Обозначение звуков на письме в виде транскрипции. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| **Гласные и согласные звуки – 7 часов** | | | | | | | |
| 9. | ***Р/р.***Обучающее сочине­ние по теме «Как я узнал, что осень пришла» | 1 | Урок  развития  речи | **Произносить** правильно гласные звуки.  **Называть** признаки гласных и согласных звуков.  **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. **Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  **Произносить** правильно согласные звуки.  **Давать** характеристику гласным и согласным звукам.  **Различать** звонкие и глухие согласные звуки.  **Различать** твёрдые и мягкие согласные звуки.  **Анализировать** звуко-буквенный состав звучащего слова.  **Устанавливать и формулировать:** гласный звук образует слог. **Различать** прописные и строчные буквы.  **Работать** со словарём учебника.  **Объяснять** смысл пословиц.  **Составлять** предложения с заданными словами.  **Находить** в стихотворном тексте образные сравнения.  **Объяснять** значение фразеологизмов (с помощью учителя и самостоятельно).  **При работе в паре договариваться** между собой, кто будет говорить первым, **слушать** другого, **оценивать** друг друга.  **Осознавать** значимость учения, положительных качеств личности человека (трудолюбие, ответственность и др.)  ***Развитие речи:*** *чтение и объяснение смысла пословиц; составление предложений с заданными словами; нахождение в стихотворном тексте образных сравнений; работа с устойчивыми сочетаниями слов – фразеологизмами*.  ***Работа в паре:*** *проговаривание друг другу названий букв алфавита.* | Сочи­нение |  |  |
| 10. | Анализ сочинения. Отличие гласных звуков от согласных. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 11. | Обозначение буквами гласных и согласных зву­ков. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  | **16.09. – 20.09.** |
| 12. | Слогообразующая роль гласных звуков. Повторение орфограмм, изученных в 1 классе. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 13. | **Вводный контрольный диктант № 1 по линии администрации** | 1 | Контр. | Конт-рольный диктант |  |
| 14. | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. | 1 | Обобщ. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 15. | Буквы прописные и строчные. Работа со словарем. ***Практическая работа № 2***  *«Определение значения слова в толковом словарике учебника*» | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений | Фразеологичес-кие со­четания |
| **Ударные и безударные слоги - 8 часов** | | | | | | | |
| 16. | Понятие слога. Слоговая структура слова. | 1 | Комб. | **Различать** слово и слог.  **Сопоставлять** слова, различные по своей слоговой структуре. **Определять** количество слогов в слове.  **Делить** слова на слоги.  **Классифицировать** слова по количеству в них слогов.  **Выбирать** из данных слов и самостоятельно **подбирать** слова с заданным количеством слогов.  **Определять** роль словесного ударения в слове.  **Наблюдать и устанавливать** подвижность ударения в слове. **Определять** ударение в слове.  **Различать** ударные и безударные слоги.  **Наблюдать и сравнивать** произношение и обозначение на письме ударных и безударных звуков  **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. **Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове.  **Произносить** слова в соответствии с нормами литературного языка.  **Работать** с орфоэпическим словарём.  **Работать** с орфографическим словарём учебника.  **Осознавать** важность положительных качеств личности человека: дружелюбия, поддержки, готовности прийти на помощь, самоотверженности, трудолюбия и др.; **осознавать** роль учения (в частности, книг) в жизни каждого человека.  ***Развитие речи:*** *чтение и объяснение смысла пословиц; подбор слова в рифму; нахождение в тексте образных сравнений; объяснение значений фразеологизмов.* | Выпол­нение упраж­нений |  | **23.09. – 27.09** |
| 17. | Деление слов на слоги. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 18. | Ударные и безударные слоги. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 19. | Ударные и безударные слоги.  Правила постановки уда­рения в словах. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 20. | Смыслоразличительная роль ударения. |  |  | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 21. | Смыслоразличительная роль ударения.  ***Р/р.*** Работа с пословица­ми и поговорками. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений | Прямое и переносное значение слова в по­словицах и поговорках | **30.09.– 04.10.** |
| 22. | Смыслоразличительная роль ударения. Количество слогов в сло­ве. ***Практическая работа № 3*** *«Односложные и многосложные слова»* | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 23. | Произношение слов в соответствии с орфоэпическими нормами литературного языка. Орфоэпический словарь, орфографический словарь. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| **Перенос слов – 4 часа** | | | | | | | |
| 24 | ***Р/р.***Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста. | 1 | Урок  развития  речи | **Формулировать** правило переноса слов.  **Делить** слова для переноса, включая слова с **ь** и **й** в середине слова. **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую *(слон, юла, мама).*  **Применять** вывод о правилах переноса слов в практической деятельности.  **Накапливать** опыт переноса слов различной конструкции.  **Контролировать** свои действия при записи слов различными способами переноса.  **Находить и исправлять** ошибочные варианты переноса в словах.  **Составлять** из данных слов предложения.  **Наблюдать** за особенностями загадок.  **При работе в паре договариваться** между собой, кто будет говорить первым, **слушать** другого, **оценивать** друг друга. **Осмысливать** чувство гордости за свою малую родину, уважение к ней, осознавать свою нужность для Родины.  ***Развитие речи:*** *составление из данных слов предложения; наблюдение за жанром литературного языка - загадкой, отгадывание загадок (по признакам предмета, находящимся в ней).*  ***Работа в паре:*** *подбор трёх слов с буквой* ***й*** *для переноса. Один ученик называет  свои слова и произносит способ переноса, другой проверяет, затем они меняются ролями. После этого ученики самостоятельно записывают свои слова в тетрадь.* | Изло-жение |  |  |
| 25. | Анализ изложения. Общее правило переноса слов.  ***Практическая работа № 4***  **«**Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря». | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 26. | Правила переноса слов с **Ь.** | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |  |
| 27. | Правила переноса слов с **Й.** | 1 | Комб. | **Сло­варный диктант** |  |
| **Имена собственные – 9 часов** | | | | | | | |
| 28. | Прописная буква в именах собственных. Понятие орфограммы. | 1 | Комб. | **Находить** в речи имена собственные.  **Располагать** имена собственные по алфавиту.  **Объяснять**, для чего нужен алфавит.  **Приобретать** опыт в расположении заданных слов в алфавитном порядке.  **Приобретать** опыт применения знания алфавита при пользовании словарями.  **Накапливать** опыт в правописании имён собственных с прописной буквы. **Иметь представление** о понятии «орфограмма».  **Объяснять** смысл пословиц.  **Составлять** предложения с данными словами и по рисунку.  **Находить** в тексте его части.  **Восстанавливать** деформированный текст (прозаический, стихотворный).  **Составлять** текст о том, что интересного видел из окна автобуса, троллейбуса, поезда.  **Планировать** последовательность речевого высказывания.  **Определять** форму речи: диалог или монолог.  **Подбирать** заголовок к тексту.  **Подбирать** к словам рифмы.  **Находить** образные сравнения и **объяснять** их смысл.  **При работе в паре договариваться**, кто будет читать текст, слушать, высказывать своё мнение, доказывать его, договариваться об общем решении и представлять его. **Высказывать** своё мнение, доказывать его, слушать товарища, представлять классу свои общие находки, предложения (или совместное решение). **Понимать, осознавать** роль труда в жизни человека, уважать человека трудящегося, личность человека, ценить его особенности, уникальность; проявлять интерес и уважение к различным профессиям человека, понимать значимость и важность любого труда; осознавать себя как личность, проявлять заботу о природе, уважение к великим писателям, чувство сопричастности к ним (это люди, которыми гордится моя страна), чувство гордости за свою страну с ее городами, реками, морями.  ***Развитие речи:*** *работа с пословицами и поговорками; составление предложений с заданными словами; нахождение в тексте его частей; работа с деформированным текстом; работа с рифмой; нахождение образных сравнений; определение формы речи: диалог или монолог; озаглавливание текста; составление предложений по рисунку.*  ***Работа в паре.*** *Расположение частей сказки по порядку. Один ученик читает текст, другой следит по учебнику. Затем предлагают свои варианты последовательности частей.. Договариваются об одном варианте и предлагают классу.*  *Озаглавливание текста. Дети читают самостоятельно (про себя) текст, подбирают заглавие. Высказывают своё мнение соседу, выслушивают его ответ.* | Выпол­нение упраж­нений |  | **07.10. – 11.10.** |
| 29. | Имена собственные. Име­на, отчества и фамилии. Профессии людей. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 30. | ***Р/р***. Работа с деформиро­ванным текстом. Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей. | 1 | Урок  развития  речи | Состав­ление текста |  |
| 31. | Анализ работы по разви­тию речи. Имена собст­венные: имя, отчество, фамилия. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений | Образные сравнения в тексте | **14.10. – 18.10.** |
| 32. | Прописная буква в именах собственных: клички животных. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 33. | Прописная буква в именах собственных: названиях улиц, сел, городов, деревень, рек и морей. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 34. | Имена собственные: гео­графические названия. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 35. | Расположение имен собственных по алфавиту. Знак препинания «кавычки». | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений | Использование кавы­чек |
| 36. | Имена собственные. Обобщение материала. | 1 | Обобщ. | Выпол­нение упраж­нений |  |  |
| **Твердые и мягкие согласные звуки – 12 часов** | | | | | | | |
| 37. | Обозначение мягкости согласных звуков **ь,** буквами **и, е, ё, ю, я.** | 1 | Комб. | **Выделять** в словах согласные звуки, парные по мягкости- твёрдости.  **Определять** и правильно **произносить** мягкие и твердые согласные звуки.  **Дифференцировать** согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.  ***Пользоваться*** транскрипцией для условного обозначения на письме твёрдости или мягкости согласного звука.  **Устанавливать** способы обозначения мягкости согласных на письме (**ь** и буквами **е, ё, и, ю, я**).  **Контролировать** способы обозначения мягкости согласных звуков при записи слов, **корректировать** по ходу записи или после неё.  **Находить** и **исправлять** ошибки на обозначение мягкости согласных звуков в данных словах.  **Соотносить** количество звуков и букв в словах с мягким знаком **(ь).**  **Наблюдать** за произношением согласных звуков перед звуком **[й].**  **Формулировать** вывод по результатам наблюдений.  **Определять** «работу» букв **е, ё, и, ю, ь** после согласных в слове.  **Читать** и **объяснять** смысл пословиц.  **Находить** в тексте образные сравнения.  **Наблюдать** за особенностями загадок.  **При работе в паре договариваться**, кто будет приводить примеры первым, обосновывать своё мнение, слушать, оценивать друг друга. **Договариваться,** кто говорит первым, слушать товарища, оценивать его ответ, высказывать и обосновывать своё мнение, выбирать общее решение, представлять это решение классу.  **Понимать** важность проявления чувства доброты, важность  мирной жизни на Земле  ***Развитие речи:*** *чтение и объяснение смысла пословиц; нахождение в тексте образных сравнений; работа с загадками.*  ***Работа в паре.*** *Подбор слов, в которых есть мягкие согласные звуки. Один ученик называет слова, доказывает своё мнение, затем учащиеся меняются ролями. -*  *Распределение слов в 2 группы. Учащиеся самостоятельно читают слова, потом предлагают друг другу обоснования для распределения слов в 2 группы. Принимают решение, распределяют. Оценивают свою работу и работу товарища. Представляют выполненную работу классу.* | Выпол­нение упраж­нений |  | **21.10. – 25.10.** |
| 38. | Мягкий знак в конце слова. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 39. | ***Р/р.***Обучающее сочинение по теме: «Мои друзья» | 1 | Урок  развития  речи | Сочи-нение |  |
| 40. | Анализ сочинения. Правописание слов с **ь** на конце. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 41. | Мягкий знак в середине слова. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  | **28.10. – 01.11.** |
| 42. | Правописание слов с **ь** в середи­не. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 43. | Мягкий согласный звук перед мягким согласным звуком. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 44. | Слова с буквами **е, ё, ю, я.** Буквы **е, ё, ю, я** как показатели мягкости предшествующего согласного  звука. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 45. | Буквы **е, ё, ю, я** как показатели мягкости предшествующего согласного звука. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 46. | Случаи, когда буквы **е, ё, ю, я** обозначают два звука. Фонетическая транскрипция. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений | Элементы транскрип­ции | **11.11. – 15.11.** |
| 47. | Обозначение йотирован­ными буквами два звука. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 48. | Обозначение буквами **е, ё, ю,****я**двух звуков и мягко­сти согласного. | 1 | Комб. | **Словар­ный диктант** |  |
| **Разделительные ь и ъ – 7 часов** | | | | | | | |
| 49. | ***Р/р.***Обучающее изложение по готовым вопросам. | 1 | Урок  развития  речи | **Наблюдать**, что (какие буквы) разделяют **ь** и **ъ.**  **Слушать** и **наблюдать**, есть ли звук [й'] в словах.  **Формулировать** вывод по результатам наблюдений.  **Осуществлять** контроль своих действий при записи слов, в которых требуется вставить **ь** или **ъ**, вносить необходимую коррекцию в ходе записи или после неё.  **Находить** и **исправлять** ошибки в данных предложениях, тексте на изученную орфограмму.  **Записывать** звуками слова (с использованием транскрипции).  **Анализировать** и **распределять** слова по группам: слова с **ь** и с **ъ** знаками.  **Объяснять** значение слова в контексте.  **Составлять** пословицы, **объяснять** их смысл.  **Объяснять** значение фразеологизмов.  **При работе в паре слушать** мнение товарища, договариваться о совместном  решении и представлять его классу. **Договариваться**, кто говорит первым, слушать товарища, оценивать его ответ, высказывать и обосновывать своё мнение, выбирать общее решение, представлять это решение классу.  **Проявлять** положительные личностные качества человека  ***Развитие речи:*** *работа с загадками; объяснение значений слов в контексте; со-  ставление и объяснение смысла пословиц; объяснение значений фразеологизмов.*  ***Работа в паре.*** *Совместное составление пословиц. Распределение слов в 3 группы. Учащиеся самостоятельно читают слова, потом предлагают друг другу обоснования для распределения слов в 3 группы. Принимают решение, распределяют. Оценивают свою работу и работу товарища. Представляют выполненную работу классу.* | Изло-жение |  |  |
| 50. | Анализ изложения.  Функции разделительных **ь**и **ъ***.* Что разделяют **ь**и **ъ** | 1 | Получе­ние новых знании | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 51. | Отличие **ь от** разделительного ъ. Образование слов с **ъ**при помощи приставок. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  | **18.11. – 22.11.** |
| 52. | Правописание слов с разделительными ь и *ъ.* | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 53. | Правописание слов с разделительными ь и *ъ.* | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 54. | **Контрольный диктант № 2 по теме: «Имена собственные.**  **Твердые и мягкие согласные»** | 1 | Контр | Конт-рольный диктант |  |
| 55. | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. | 1 | Обобщ. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| **Слова с жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн – 6 часов** | | | | | | | |
| 56. | Шипящие согласные **ж, ш.**правописание сочетаний **жи-ши.** | 1 | Комб. | Правильно **произносить** шипящие согласные звуки.  **Выделять** в словах только твёрдые согласные звуки, только мягкие согласные звуки. **Анализировать** звучащие слова с сочетаниями **жи-ши, ча-ща, чу-щy.**  **Соотносить** произношение ударных гласных в сочетаниях **жи-ши, ча-ща, чу=-щу** и их обозначение буквами. **Находить** в словах сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу;**  **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями.  **Находить** в словах сочетания **чк, чн, щн**; подбирать примеры слов с такими сочетаниями.  **Формулировать** вывод относительно правописания слов с этими сочетаниями.  **Контролировать** грамотное написание сочетаний **жи-ши,** **ча-ща, чу-щу** в практической деятельности, **корректировать** свои действия по ходу записи или после неё. **Находить** и **исправлять** ошибки в данных предложениях, тексте на изученную орфограмму.  **Наблюдать** за написанием сочетаний **чк, чн, щн.**  **Накапливать опыт** в правописании слов с сочетаниями **чк, чн, щн.**  **Подбирать** заглавие к стихотворному тексту.  **Наблюдать** и **находить** рифмы в стихотворном тексте.  **Составлять** предложения из заданных слов.  **Составлять** небольшой рассказ с заданными предложениями.  **Озаглавливать** рассказ.  **Анализировать** и **подбирать** фразеологизмы по данному значению.  **При работе в паре договариваться**, кто будет приводить примеры первым,  обосновывать своё мнение, слушать товарища, оценивать друг друга.  **Осознавать** важность положительных личностных качеств  ***Развитие речи:*** *работа с загадками; озаглавливание стихотворного текста; нахождение рифмы в стихотворении; составление предложений из заданных слов, составление из этих предложений рассказа, озаглавливание рассказа; подбор фразеологизма по данному значению.*  ***Работа в паре:***объяснение друг другу орфограмм в словах с пропущенными буквами. | Выпол­нение упраж­нений |  | **25.11. –29.11.** |
| 57. | Правописание сочетаний **жи-ши.** | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 58. | Шипящие согласные **ч, щ.**правописание сочетаний ***ча-ща, чу-щу.*** | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 59. | Правописание сочетаний ***ча-ща, чу-щу.*** | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 60. | Шипящие согласные **ч, щ.**Правописание сочетаний **чк, чн, нщ.** | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| **II ТРИМЕСТР** | | | | | | | |
| 61. | Правописание сочетаний **чк, чн, нщ.** | 1 | Комб. |  | Выпол­нение упраж­нений | Фразеологичес-кие со­четания |  |
| **Текст – 7 часов** | | | | | | | |
| 62. | Текст. Признаки текста | 1 | Получе­ние новых знаний | **Наблюдать** за признаками текста.  **Различать** текст и предложение.  **Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения.  **Различать** диалог и монолог.  **Составлять** текст из деформированных предложений.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак в конце предложения.  **Находить** части текста (абзацы).  **Выбирать** заголовок к тексту из предложенных.  **Обосновывать** правильность плана, данного к тексту.  **Составлять** план текста, высказывания.  **Составлять** небольшой текст по вопросам и опорным словам.  **При работе в паре договариваться**, кто будет говорить первым, **контролиро-  вать** и **оценивать** работу свою и товарища, высказывать и доказывать своё мнение. **Договариваться,** кто говорит первым, высказывать своё мнение и обосновывать его, слушать, договариваться о совместном решении и представлять его классу.  **Понимать** роль личностных человеческих качеств в жизни.  ***Работа в паре.*** *Самостоятельное обозначение границ предложения. Обмен тетрадями, проверка, согласование. Выбор заголовка из предложенных.* | Выпол­нение упраж­нений |  | **02.12. –**  **06.12.** |
| 63. | Деление текста на пред­ложения. Смысловое единство предложений в тексте. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений | Диалог, монолог |
| 64. | Части текста. Абзац. Красная строка. Выражение в тексте законченной мысли. | 1 | Комб. | **Словар­ный диктант** | Абзац. Красная строка |
| 65. | Монолог. Диалог. ***Практическая работа № 5***  *«Овладение диалогической формой речи по теме: «Спортивные достижения» в преддверии Олимпиады-2014 года».* | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 66. | План текста. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  | **09.12. – 13.12.** |
| 67. | Упражнения в составлении плана текста. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 68. | ***Р/р.***Обучающее сочинение по серии картинок на тему «Почему огурцы бывают с пупырышками». (Упр. 194) | 1 | Урок  развития  речи | Сочи-нение |  |
| **Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения – 5 часов** | | | | | | | |
| 69. | Анализ сочинений. Понятие о предложениях, разных по цели высказывания. | 1 | Получе­ние новых знаний | **Наблюдать** и **устанавливать**, что может содержать предложение (сообщение, вопрос, приказ).  **Наблюдать**, **сравнивать** и **устанавливать**, как по-разному (с разной интонацией) могут произноситься эти предложения. **Наблюдать** и **устанавливать** взаимосвязь содержания предложения, интонации, с которой оно произносится, и знаков препинания.  **Составлять** и **записывать** предложения, разные по цели высказывания и интонации, осуществлять контроль своих действий.  **Наблюдать** и **устанавливать**, как знаками препинания на письме передаётся различная интонация. **Объяснять** расстановку знаков препинания.  **Находить** описание в тексте.  **Анализировать** и **сравнивать** описания.  **Находить** слова с переносным значением, объяснять их смысл в контексте.  **Объяснять** значение фразеологизмов.  **При работе в паре договариваться**, кто будет говорить первым, слушать,  оценивать ответ товарища.  **Осознавать** важность становления в человеке положительных качеств.  ***Развитие речи:*** *нахождение описания в тексте; сравнение разных описаний; нахождение в тексте слов с переносным значением; объяснение значений фразеологизмов.*  ***Работа в паре:***чтение по очереди друг другу предложений с разной интонацией (называют её). | Выпол­нение упраж­нений | Переносное значение слов |  |
| 70. | Предложения, различающиеся по интонации. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 71. | Точка, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения. ***Практическая работа № 6***  «Учимся писать записки» | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  | **16.12 – 20.12.** |
| 72. | **Контрольный диктант № 3 по линии администрации за I полугодие** | 1 | Контр | Конт-рольный диктант |  |
| 73. | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. | 1 | Обобщ. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| **Имя существительное – 5 часов** | | | | | | | |
| 74 | Признаки имени существительного как части речи. Значение, употребление в речи. | 1 | Получе­ние новых знаний | **Различать** предмет и слово, называющее предмет.  **Наблюдать** и **называть** признаки имён существительных.  **Приобретать** опыт в различении слов - названий предметов по лексическому значению и вопросу.  **Соотносить** терминологию (имя существительное) с признаками части речи (понимание, без заучивания).  **Подбирать** с опорой на рисунок слова, отвечающие на вопросы **кто? что?**  **Объяснять,** почему имена собственные являются существительными.  **Наблюдать** за словами, обозначающими одушевлённые и неодушевлённые предметы.  **Определять** имена существительные одушевленные и неодушевлённые.  **Находить** в тексте имена существительные, обозначающие явления природы, события.  **Подбирать** антонимы к имени существительному.  **Определять** абзацы в тексте.  **Составлять и записывать** ответы на вопросы по теме.  **При работе в паре распределять** слова, требующие проверки, между собой;  **договариваться,** кто говорит первым; **слушать** товарища, **оценивать** его ответ; **высказывать и обосновывать** своё мнение, **выбирать** общее решение, **представлять** это решение классу  ***Развитие речи:*** *подбор антонимов к существительному; письменные ответы на вопросы; нахождение абзацев в тексте.*  ***Работа в паре:*** *распределение имён существительных в 3 группы. Дети читают слова, предлагают друг другу обоснования для распределения их в 3 группы. Принимают решение, распределяют. Взаимооценка. Представление выполненной работы классу* | Выпол­нение упраж­нений |  |  |
| 75. | Отработка практических навыков в написании и определении имен существительных. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 76. | Имена собственные – существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. ***Практическая работа № 7***  ***«****Овладение основными умениями ведения разговора»* | 1 | Получе­ние новых знаний | Выпол­нение упраж­нений |  | **23.12. – 27.12.** |
| 77. | Существительные одушевленные и неодушевленные. | 1 | Получе­ние новых знаний | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 78.. | Имена существительные: собственные и нарица­тельные, одушевлённые и неодушевлённые. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| **Число имен существительных – 5 часов** | | | | | | | |
| 79. | Понятие о числе имени существительного (обозначает один или несколько предметов). Изменение имен существительных по числам. ***Практическая работа № 8***  *«Как пишут телеграммы?»* | 1 | Получе­ние новых знаний | **Наблюдать** за употреблением в речи имён существительных: могут обозначать один или несколько предметов. **Называть** признаки формы единственного и формы множественного числа имени существительного **Определять** число имени. существительного.  **Образовывать и записывать** имена существительные в единственном числе и во множественном числе, **контролировать** свои действия при записи.  **Подбирать** имена существительные единственного и множественного числа.  **Находить** в тексте формы единственного и множественного числа имени существительного.  **Наблюдать** за словами **я, *он, мы***и другими как за словами, замещающими имена.  **Составлять** предложения с именами существительными в форме единственного и множественного числа.  **Наблюдать** за жанром речи - загадкой.  **Наблюдать** за жанром литературной речи - сказкой.  **Объяснять** значение фразеологизмов.  **При работе в паре договариваться,** кто говорит первым, **слушать** товарища.  ***Развитие речи:*** *работа с загадками; составление предложений с именами существительными в форме единственного и множественного числа; наблюдение жанра литературной речи - сказки; объяснение значений фразеологизмов.* ***Работа в паре:*** *подбор имён существительных в форме единственного числа.* | Выпол­нение упраж­нений | Части речи; деление частей речи на самостоятель-ные и служебные |  |
| 80. | Изменение имен существительных по числам. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 81. | Изменение имен существительных по числам. Подбор имен существительных в единственном и множественном числе. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  | **13.01. – 17.01.** |
| 82. | ***Р/р***Обучающее изложе­ние по зрительно воспри­нимаемому тексту. | 1 | Урок  развития  речи | Изло-жение |  |
| 83. | Анализ изложения. Местоимение как часть речи, употребляемая «вместо имен». | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений | Местоимения |
| **Род имен существительных – 3 часа** | | | | | | | |
| 84. | Проверочная работа на выявление умения группировать имена существительные по формам единственного и множественного числа. Понятие о роде имени существительного – мужском, женском, среднем. | 1 | Получе­ние новых знаний | **Наблюдать** за употреблением в речи имён существительных: могут быть женского, мужского и среднего рода.  **Называть** признаки мужского, женского и среднего рода имени существительного.  **Определять** род имени существительного.  **Образовывать и записывать** имена существительные разного рода, **контролировать** свои действия при записи.  **Подбирать** имена существительные женского, мужского и среднего рода.  **Находить** в тексте имена существительные женского, мужского и среднего рода.  **Анализировать и распределять** в группы имена существительные по признакам. **Составлять** предложения с именами существительными в форме единственного и множественного числа. **Составлять** предложения с именами существительными женского, мужского и среднего рода.  **Читать и объяснять** смысл пословиц.  **Объяснять** значение фразеологизмов.  **Проявлять** положительные личностные качества  ***Развитие речи:*** *составление предложений с именами существительными в форме единственного и множественного числа; работа с пословицами, фразеологизмами* | Прове­рочная работа |  |  |
| 85. | Определение рода имени существительного. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений | Устойчивые сочетания слов |
| 86. | Определение рода имени существительного. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |  |
| **Глагол – 6 часов** | | | | | | | |
| 87. | Признаки глагола как части речи. Значение, употребление в речи. | 1 | Получе­ние новых знаний | **Наблюдать** за ролью глаголов в речи.  **Подбирать** с опорой на рисунок слова, отвечающие на вопросы **что делает? что делают? что сделала?** и др.  **Находить** глаголы в тексте.  **Подбирать** к именам существительным глаголы.  **Распределять** слова в группы по признакам (имя существительное, глагол).  **Устанавливать** связь глагола с существительным.  **Составлять** предложения с глаголами.  **Наблюдать** изменение глаголов в речи по числам.  **Находить** образные сравнения в загадках, стихотворениях.  **Определять, выяснять** значение устаревших слов.  **Подбирать** глаголы к фразеологизму по заданному значению.  **При работе в паре договариваться,** кто говорит первым, **слушать** товарища.  **Осознавать** значимость положительных качеств человека  для себя и других людей  ***Развитие речи:*** *нахождение образных сравнений в загадках, стихотворениях; составление предложений с глаголами; выяснение значения устаревших слов; подбор глагола к фразеологизму по заданному значению.* ***Работа в паре:*** *подбор глаголов к именам существительным* | Выпол­нение упраж­нений |  | **20.01. –**  **24.01.** |
| 88. | Распознавание глаголов по вопросам. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 89. | Распознавание глаголов в речи. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 90. | Отработка практических навыков в написании и определении глаголов. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 91. | Изменение глагола по числам. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |  |
| 92. | Изменение глагола по числам. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений | Архаизмы |
| **Звонкие и глухие согласные звуки – 3 часа** | | | | | | | |
| 93. | ***Р/р*** Обучающее сочинение на тему: «За что любят зимушку» | 1 | Урок  развития  речи | **Определять** и правильно **произносить** звонкие и глухие согласные звуки.  **Дифференцировать** звонкие и глухие согласные звуки.  **Сравнивать** произношение парных звонких и глухих согласных, **устанавливать** сходство и различия в произношении парных звонких и глухих согласных звуков.  **Сравнивать** произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слова.  **Подбирать** рифму, опираясь на сходство звучания концовок слов.  **Наблюдать** за жанром речи - загадкой (содержит признаки предмета-отгадки)  ***Развитие речи:*** *подбор рифмы; работа с загадками (отгадка по признакам)* | Сочи-нение |  | **27.01. – 31.01.** |
| 94. | Анализ сочинения. Парные звонкие и глухие согласные. Непарные звонкие и глухие согласные. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 95. | Распознавание звонких и глухих согласных. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| **Парные согласные звуки в конце слова – 7 часов** | | | | | | | |
| 96. | Оглушение парных звонких согласных в конце слова. Расхождение в произношении и написании парных звонких согласных и совпадение в произношении и написании парных глухих согласных. | 1 | Получе­ние новых знаний | **Устанавливать** особенности произношения звонких и глухих парных согласных в конце слова.  **Сравнивать** произношение и обозначение на письме звонких парных согласных перед гласными.  **Сравнивать** произношение и обозначение на письме глухих парных согласных перед гласными.  **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук в конце слова.  **Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  **Подбирать** слова с парными согласными звуками в конце слова.  **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать** проверочное слово путём изменения формы слова, подбора однокоренных слов.  **Накапливать опыт** в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в конце слова и в объяснении правописания этих слов.  **Находить и исправлять** ошибки в данных словах, предложениях, тексте на изученную орфограмму.  **Контролировать** свои действия при письме при обозначении парных согласных звуков в конце слова, **вносить** необходимую **коррекцию** (в ходе или после записи).  **Наблюдать** за жанром речи - загадкой (содержит признаки предмета-отгадки).  **Составлять** предложения с заданными словами.  **Объяснять** значение фразеологизмов.  **При работе в паре договариваться,** кто говорит первым? **слушать** товарища,  **высказывать и обосновывать** своё мнение, **представлять** своё или общее мнение классу. **Распределять** слова, требующие проверки, между собой; **договариваться,** кто говорит первым; **слушать** товарища, **оценивать** его ответ; **высказывать и обосновывать** своё мнение, **выбирать** общее решение, **представлять** это решение классу.  ***Развитие речи:*** *наблюдение за жанром литературной речи - загадкой; составле- ние предложений с заданными словами; объяснение значений фразеологизмов.*  ***Работа в паре.*** *Подбор слов с парными согласными звуками в конце слова.*  *Подбор проверочных слов. Распределение слов в 2 столбика. Дети распределяют между собой слова для проверки, самостоятельно находят проверочное слово к своим словам, затем рассказывают товарищу.  Потом предлагают друг другу обоснования для распределения слов в 2 группы. При-  нимают решение. Взаимооценка. Представление выполненной работы классу.* | Выпол­нение упраж­нений |  | **03.02. – 07.02.** |
| 97. | Обозначение парных согласных звуков на письме (правило). Проверочные и проверяемые слова.  Согласные звуки **[б], [п].** | 1 | Комб. | **Сло­варный диктант** |  |
| 98. | Согласные звуки **[б], [п], [д], [т].** | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 99. | Правописание слов с пар­ными согласными на кон­це. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 100 | Правописание слов с пар­ными согласными на кон­це. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 101 | **Контрольный диктант № 4 по теме: «Парные согласные на конце слова».** | 1 | Контр | Конт-рольный диктант |  |  |
| 102 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. | 1 | Обобщ. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| **Имя прилагательное – 12 часов** | | | | | | | |
| 103 | Признаки имен прилагательных, значение, употребление в речи. | 1 | Получе­ние новых знаний | **Различать** признак и слово, называющее признак предмета.  **Приобретать опыт** в различении слов - признаков предметов по лексическому значению и вопросу.  **Соотносить** терминологию (имя прилагательное) с признаками части речи (понимание, без заучивания).  **Наблюдать** за ролью имён прилагательных в речи.  **Устанавливать** связь имени прилагательного с именем существительным.  **Находить и составлять** словосочетания прилагательного с существительным.  **Образовывать** имена прилагательные от имён существительных и глаголов.  **Распределять** слова в группы по признакам (имя существительное, глагол, имя прилагательное).  **Подбирать** имена прилагательные - синонимы, имена прилагательные - антонимы.  **Составлять** предложения с именами прилагательными.  **Дополнять** предложения именами прилагательными.  **Находить** имена прилагательные в тексте.  **Находить** в тексте слова с переносным значением.  **Находить** в тексте образные обороты речи, **объяснять** их смысл.  **Подбирать** заголовок к стихотворному тексту.  **Различать** в тексте диалог.  **Наблюдать** за жанром литературной речи - стихотворением.  **Находить** сравнения в стихотворном тексте.  **При работе в паре договариваться,** кто говорит первым; **слушать** товарища,  **оценивать** его ответ; **высказывать** и **обосновывать** своё мнение, выбирать общее решение, представлять это решение классу.  **Проявлять** понимание на уровне своего восприятия слова *счастье*  ***Развитие речи:*** *наблюдение за ролью прилагательных в речи; наблюдение за жанром литературной речи - загадкой; составление предложений с именами при-  лагательными; дополнение предложений именами прилагательными в контексте; нахождение имён прилагательных в тексте; подбор имён прилагательных к имени существительному и наоборот; нахождение в тексте слов с переносным значени- ем, образных оборотов; нахождение и подбор прилагательных-антонимов и при- лагательных-синонимов; озаглавливание стихотворения; нахождение в тексте диалога, определение количества его частей; наблюдение за жанром литературной речи - стихотворением; нахождение сравнений.*  ***Работа в паре:*** *распределение слов в 3 группы, подбор примеров. Учащиеся са-  мостоятельно читают слова, потом предлагают друг другу обоснования для распределения слов в 3 группы. Принимают решение, распределяют. Оценивают свою работу и работу товарища. Представляют выполненную работу классу.* | Выпол­нение упраж­нений |  | **10.02. – 14.02.** |
| 104 | Отработка практических навыков в написании и определении имен прилагательных. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 105 | Связь имени прилагательного с именем существительным. Словосочетания. Род и число имени прилагательного. | 1 | Получе­ние новых знаний | Выпол­нение упраж­нений | Словосочетание |
| 106 | ***Р/р.***Обучающее изложе­ние по коллективно со­ставленному плану | 1 | Урок  развития  речи | Изло-жение |  | **17.02. –**  **21.02.** |
| 107 | Анализ изложения. Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 108 | Согласование имен при­лагательных с именами существительными. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений | Переносное значение имён прилагательных |
| 109 | Имена прилагательные – антонимы. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений | Антонимы |
| 110 | Имена прилагательные – синонимы. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений | Синонимы |
| 111 | Образование имен прилагательных от имен существительных. Согласные звуки **[г], [к].** | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  | **24.02. – 28.02.** |
| 112 | Образование имен прилагательных от имен существительных. Согласные звуки **[ж], [ш] [з] [с].** | 1 | Комб. | **Словар­ный**  **диктант** | Диалог |
| 113 | Образование имен прилагательных от имен существительных и глаголов. Согласные **[в], [ф].** | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| **III ТРИМЕСТР** | | | | | | | |
| 114 | Связь имени прилагательного с именем существительным. Упражнение в правописа­нии парных согласных на конце слов. | 1 | Обобщ. |  | Выпол­нение упраж­нений | Приём сравнения в по­этическом тексте |  |
| **Изменение имен прилагательных по родам – 4 часа** | | | | | | | |
| 115 | Определение рода имени прилагательного по имени существительному. | 1 | Получе­ние новых знаний | **Наблюдать** за ролью прилагательных в речи.  **Устанавливать** связь имени прилагательного с именем существительным.  **Определять** род имени прилагательного по роду имени существительного.  **Выделять** родовые окончания имён прилагательных.  **Образовывать** имена прилагательные от имён существительных.  **Составлять** словосочетания имени прилагательного с именем существительным.  **Подбирать** имена прилагательные к именам существительным.  **Составлять** предложения с именами прилагательными разного рода. **Подбирать** имена прилагательные разного рода с использованием рисунка.  **При работе в паре договариваться**, кто говорит первым, слушать товарища,  оценивать его ответ, высказывать и обосновывать своё мнение, выбирать общее решение.  ***Развитие речи*:** *наблюдение за ролью прилагательных в речи; работа со слово-  сочетаниями; подбор имён прилагательных к данным именам существительным;*  *составление предложений с прилагательными разного рода; подбор прилагательных разного рода с использованием рисунка.* .  ***Работа в паре.*** *Распределение слов в 2 столбика. Учащиеся самостоятельно читают слова, потом рассказывают друг другу, какие слова отнесли бы они к среднему роду, какие - к женскому. Принимают решение, распределяют, записывают, сверяясь с учебником. Оценивают свою работу и работу товарища.*  *Подбор прилагательных заданного рода.* | Выпол­нение упраж­нений |  |  |
| 116 | Родовые окончания имен прилагательных. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  | **03.03. – 07.03.** |
| 117 | Образование имен прилагательных разного рода от имени существительного. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 118 | Словосочетания имени прилагательного с именем существительным. ***Практическая работа № 9***  ***«****Классификация слов, написание которых можно объяснить изученными правилами".* | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| **Изменение имен прилагательных по числам – 4 часа** | | | | | | | |
| 119 | Изменение имени прилагательного по числам. | 1 | Получе­ние новых знаний | **Наблюдать** за ролью прилагательных в речи.  **Устанавливать** связь имени прилагательного с именем существительным.  **Определять** число имени прилагательного по числу имени существительного.  **Определять род** имени прилагательного в единственном числе по роду имени существительного.  **Выделять** окончания имени прилагательного во множественном числе.  **Составлять** словосочетания имени прилагательного с именем существительным по заданным грамматическим признакам. **Находить** образные сравнения.  **Наблюдать** за жанром литературного языка - загадкой  ***Развитие речи:*** *наблюдение за ролью прилагательных в речи; работа со слово-  сочетаниями; нахождение образных сравнений; работа с загадками.* | Выпол­нение упраж­нений |  |  |
| 120 | Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 121 | Определение числа имени прилагательного. Определение рода имени прилагательного. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  | **10.03. –**  **14.03.** |
| 122 | ***Р/р***Обучающее сочинение по серии картинок | 1 | Урок  развития  речи | Сочи-нение |  |
| **Корень слова. Однокоренные слова – 5 часов** | | | | | | | |
| 123 | Анализ сочинения. Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень – общая часть родственных слов. | 1 | Получе­ние новых знаний | **Наблюдать** за признаками однокоренных слов.  **Называть** признаки однокоренных слов.  **Доказывать,** что данная группа слов содержит однокоренные слова.  **Анализировать** группы слов, **называть** лишнее слово, не являющееся однокоренным.  **Наблюдать** за ударением в группе однокоренных слов.  **Наблюдать** за чередованием согласных звуков в корне слова.  **Наблюдать** принадлежность однокоренных слов к разным частям речи.  **Соотносить** однокоренные слова с определёнными частями речи.  **Подбирать** однокоренные слова к именам существительным.  **Подбирать** однокоренные слова к именам прилагательным.  **Подбирать** однокоренные слова к глаголам.  **Анализировать** слово на предмет выделения в нём общей части - корня.  **Накапливать опыт** в выделении корня в словах.  **Наблюдать** за однокоренными словами в тексте.  **Распределять** слова в группы по определённым признакам (однокоренные, не однокоренные - синонимы). **Объяснять** значение фразеологизмов.  **При работе в парах договариваться,** кто говорит первым; **слушать** товарища,  **оценивать** его ответ; **высказывать и обосновывать** своё мнение, **выбирать** общее решение, **представлять** *это* решение классу.  **Понимать и проявлять** любовь к матери, близким людям; **осознавать,** что негативные настроения и чувства неблагоприятны для развития человека.  ***Развитие речи:*** *подбор однокоренных прилагательных к существительным и на- оборот; подбор однокоренных глаголов к существительным и наоборот; наблюдение за однокоренными словами в тексте; объяснение значений фразеологизмов.*  ***Работа в паре:*** *распределение слов в 2- 3 группы. Учащиеся самостоятельно читают слова, потом предлагают друг другу обоснования для**распределения слов в 2 – 3 группы. Принимают решение, распределяют. Оценивают свою работу и работу товарища. Представляют выполненную работу классу.* | Выпол­нение упраж­нений |  |  |
| 124 | Чередование согласных звуков в корне слова. Нахождение корня в слове. | 1 | Получе­ние новых знаний | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 125 | Упражнение в распозна­вании однокоренных слов. ***Практическая работа № 10***  ***«****Формирование орфографической зоркости, Использование орфографического словаря»* | 1 | Комб. | **Сло­варный диктант** |  |
| Выпол­нение упраж­нений |  | **17.03**  **-**  **21.03** |
| 126 | Подбор однокоренных слов к именам существительным, именам прилагательным, глаголам. Нахождение корня в слове. | 1 | Комб. |
| 127 | Нахождение корня в слове. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| **Предлоги – 3 часа** | | | | | | | |
| 128 | Предлог как часть речи. Роль в речи, употребление. | 1 | Получе­ние новых знаний | **Наблюдать** за работой предлогов в речи.  **Формулировать** вывод о роли предлогов в речи.  **Выделять** предлоги в предложении.  **Отличать** предлог от приставки.  **Вставлять** в предложения предлоги по смыслу.  **Составлять** предложения с предлогами (по рисунку и самостоятельно) .  **Накапливать опыт** в раздельном написании предлогов со словами.  **Находить и исправлять** ошибки в данных предложениях, тексте на раздельное написание предлогов со словами. **Контролировать** свои действия при письме при записи предлогов со словами, **вносить** необходимую **коррекцию** (в ходе или после записи).  **Определять** части речи в предложении.  **Составлять** концовку рассказа.  **Читать** пословицы и **объяснять** их смысл.  **При работе в малой группе договариваться** об очерёдности выступлений; **слушать** членов группы; высказывать и **аргументировать** свою точку зрения; **строить** понятные для партнеров высказывания, **учитывать** позицию других; **осуществлять** взаимопроверку; **обсуждать и оценивать** результаты совместной деятельности; **выбирать** совместно общее решение, **представлять** это решение классу.  **Понимать** важность труда в жизни каждого человека, его  пользу для всех людей  ***Развитие речи:*** *составление предложений с предлогами; наблюдение за жанром литературной речи - рассказом; составление окончания рассказа; объяснение смысла пословиц.* ***Работа в малой группе*** *(3 – 4 человека):* отличие предлога от приставки | Выпол­нение упраж­нений |  |  |
| 129 | Отличие предлога от приставки. Раздельное написание предлогов с другими словами. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 130 | Раздельное написание предлогов с другими словами. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений | Устой­чивые сочетания слов |
| **Изменение имен существительных по вопросам – 5 часов** | | | | | | | |
| 131 | Связь имени существительного с другими словами в предложении. | 1 | Получе­ние новых знаний | **Наблюдать** за смысловой связью имени существительного с другими словами в предложении.  **Формулировать** вывод об изменении имени существительного.  **Наблюдать,** на какие вопросы отвечает имя существительное.  **Ставить** вопросы к имени существительному от слова, к которому оно относится.  **Изменять** имя существительное по вопросам **кого?** (чего?), **кому?** (чему?), **кого?** (что?), **кем?** (чем?), **о ком?** (о чём?). **Наблюдать** за окончаниями имён существительных при их изменении по вопросам.  **Выделять** окончания имён существительных при их изменении.  **Составлять** предложения с именами существительными, чтобы они отвечали на заданные вопросы.  **Составлять** словосочетания различной конструкции.  **Озаглавливать** текст.  **Читать** пословицы и **объяснять** их смысл.  **Выяснять** происхождение слова.  **Пользоваться** толковым словарём (с помощью учителя, с товарищем, самостоятельно).  **Объяснять** значение авторских сравнений.  **Осознавать** важность воспитания в себе положительных личностных качеств и черт характера.  ***Развитие речи:*** *наблюдение за жанром литературной речи - сказкой; озаглавли-вание текста; составление предложений с данным словом, чтобы оно отвечало на разные вопросы; чтение и объяснение смысла пословиц; выяснение этимологии  слова (без введения понятия); составление предложений с данными именами существительными; объяснение значения авторских сравнений.* | Выпол­нение упраж­нений |  | **31.03**  **-**  **04.04** |
| 132 | Вопросы, на которые может отвечать имя существительное: кто? кого? кому? кем? о ком? что? чего? чему? чем? о чём? | 1 | Получе­ние новых знаний | **Словар­ный диктант** |  |
| 133 | Окончания имен существительных. Толковый словарь. Проверочная работа на выявление умения составить словосочетание. | 1 | Комб. | Прове-  рочная работа | Образное сравнение |
| Конт-рольный диктант |  |  |
| 134 | **Контрольный диктант № 5 по темам: «Однокоренные слова», «Предлоги»** | 1 | Контр. |
| 135 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. | 1 | Обобщ. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| **Настоящее и прошедшее время глагола – 8 часов** | | | | | | | |
| 136 | Изменение глагола по временам. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. | 1 | Получе­ние новых знаний | **Наблюдать** за глаголами в речи.  **Формулировать** вывод на основе наблюдений об изменении глаголов по временам.  **Ставить** вопросы к глаголам.  **Называть** признаки настоящего и прошедшего времени глаголов.  **Определять** время глаголов.  **Определять** число глаголов.  **Подбирать** к глаголам однокоренные глаголы разного времени однокоренные имена существительные.  **Подбирать** к именам прилагательным однокоренные имена существительные и глаголы. ..  **Наблюдать** за согласованием имён прилагательных и имен существительных.  **Изменять** данные глаголы с установкой изменения времени глагола. -  **Наблюдать** за жанром литературной речи – стихотворением.  **Находить** и **объяснять** значение авторских сравнений.  **Находить и объяснять** значение устаревших слов.  **Составлять** предложения с глаголами в настоящем, прошедшем и будущем времени.  **При работе в паре**  **договариваться,** кто говорит первым, **слушать** товарища и **оценивать** его ответ; **высказывать** и **обосновывать** свое мнения.  ***Развитие речи:*** *наблюдение за жанром литературной речи - стихотворением,*  *нахождение и объяснение значения авторских сравнений, старинных (устаревших) слов: составление предложении с глаголами в настоящем, прошедшем и будущем*  *времени.*  ***Работа в паре.*** *Подбор примеров по обозначенным признакам.*  *Подбор однокоренных слов к данным словам. Один ученик читает слово, другой  подбирает к нему однокоренное слово, доказывает, первый оценивает правильность объяснения. Меняются ролями.* | Выпол­нение упраж­нений |  | **07.04.**  **–**  **11.04.** |
| 137 | Определение времени глагола.  ***Практическая работа № 11***  ***«****Учимся писать письма»* | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 138 | Определение времени глагола. Подбор к глаголам однокоренных глаголов разного времени. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 139 | ***Р/р.***Обучающее изложе­ние по тексту, восприни­маемому на слух, по кол­лективно составленному плану | 1 | Урок  развития  речи | Изло-  жение |  |
| 140 | Анализ изложения. Упражнение в образовании и определении времени глагола. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений | Архаизмы. Образные сравнения |
| 141 | Определение времени глагола. Подбор к глаголам однокоренных существительных. ***Практическая работа № 12 «****Фонетический анализ слова по предложенному алгоритму»* | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |  |
| 142 | Определение времени глагола. Подбор к прилагательным однокоренных существительных и глаголов. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 143 | Упражнение в образовании и определении времени глагола. Проверочная работа на выявление умения находить части речи. | 1 | Комб. | Прове-  рочная работа | Образные сравнения |
| **Безударные гласные в корне слова – 12 часов** | | | | | | | |
| 144 | Необходимость проверки безударного гласного звука в корне слова. Совпадение и расхождение произношения и обозначения на письме безударных гласных звуков. | 1 | Получе­ние новых знаний | **Наблюдать** за безударными гласными в корне слова.  **Устанавливать** необходимость проверки безударного гласного звука в корне слова.  **Анализировать** произношение и написание слов с безударными гласными.  **Наблюдать** совпадение и расхождение произношения и обозначения на письме безударных гласных звуков.  **Формулировать** на основе наблюдения вывод.  **Формулировать** правило обозначения безударных гласных звуков в корне слова.  **Осознавать** принцип действия про верки - постановка безударного звука в ударную позицию.  **Различать** проверяемое и проверочное слова.  **Подбирать** проверочные слова к проверяемым.  **Применять** правило обозначения безударных гласных звуков в корне слова.  **Отличать** проверку безударного гласного звука путём изменения слова (формы слова) и путём подбора однокоренных слов.  **Изменять** число имён существительных для подбора проверочного слова.  **Изменять** время глаголов для подбора проверочного слова.  **Наблюдать** невозможность проверки безударных гласных звуков в некоторых словах.  **Пользоваться** орфографическим словарём.  **Приобретать** навык правописания безударных гласных в корне слова.  **Находить и исправлять** ошибки в данных словах предложениях, тексте на изученную орфограмму.  **Осуществлять** контроль своих действий при письме при обозначении безударных гласных звуков в корне слова **вносить** необходимую коррекцию (в ходе или после записи).  **Выделять** в тексте его части, **озаглавливать** их.  **Читать** пословицы, поговорки и **объяснять** их смысл.  **Наблюдать** за жанрами литературной речи – загадкой, стихотворением.  **Читать** выразительно стихотворения.  **Подбирать** синонимы к слову из предложенных.  **При работе в паре договариваться,** кто говорит первым; **слушать** товарища и  оценивать его ответ; **высказывать и обосновывать** своё мнение.  **При работе в малой группе договариваться** об очерёдности высказываний; **слушать** членов группы; **высказывать и обосновывать** свою точку зрения; **строить** понятные для членов группы высказывания, **учитывать** позицию других; **обсуждать и оценивать** результаты совместной деятельности; **выбирать** совместно общее решение, **представлять** это решение классу.  **Осознавать** понятие «дружба», **понимать** важность умения дружить  ***Развитие речи:*** *выделение в тексте его частей, их озаглавливание; работа с по-  словицами, поговорками, загадками стихотворениями как жанрами речи; вырази-- тельное чтение стихотворений; подбор синонимов к слову из предложенных.*  ***Работа в паре***: *упражнение на вставку пропущенных букв. Дети самостоятельно читают слова (текст), вставляют пропущенные буквы и готовятся объяснить товарищу. Оценивают ответ друг друга.*  ***Работа в малой группе*** *(3 – 4 человека):* *распределение слов в 2 группы по признакам, которые необходимо определить*. | Выпол­нение упраж­нений |  | **14.04**  **-**  **18.04** |
| 145 | Определение ударного и безударного гласного звука в сло­вах. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 146 | Правило проверки безударных гласных звуков в корне слова (проверка ударением). | 1 | Получе­ние новых знаний | **Сло­варный диктант** |  | **21.04.**  **–**  **25.04.**  **28.04**  **-**  **30.04** |
| 147 | Упражнение в подборе проверочных слов с без­ударными гласными. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 148 | Упражнение в подборе проверочных слов с без­ударными гласными. Проверочные и проверяемые слова. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 149 | Упражнение в подборе проверочных слов с без­ударными гласными. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 150 | Непроверяемые безударные гласные звуки в словах. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 151 | Непроверяемые безударные гласные звуки в словах. Орфографический словарик. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 152 | Упражнение в подборе проверочных слов с без­ударными гласными. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 153 | Упражнение в подборе проверочных слов с без­ударными гласными. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |  |
| 154 | Упражнение в подборе проверочных слов с без­ударными гласными. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  | **05.05.**  **–**  **08.05.** |
| 155 | ***Р/р.***Обучающее сочинение по теме: «Весна-Красна» | 1 | Урок  развития  речи | Сочине-ние |  |
| **Будущее время глагола – 7 часов** | | | | | | | |
| 156 | Анализ сочинения. Вопросы глаголов будущего (сложного) времени. Определение времени глагола. | 1 | Получе­ние новых знаний | **Наблюдать** за глаголами в речи.  **Ставить** вопросы к глаголам.  **Определять** время глаголов.  **Образовывать** глаголы настоящего, будущего и прошедшего времени.  **Составлять** словосочетания с глаголами в будущем, .прошедшем и настоящем времени.  **Подбирать** проверочные слова для проверки безударных гласных звуков путём изменения времени глагола. **Подбирать** к имени существительному однокоренные глаголы в форме настоящего, прошедшего и будущего (сложного) времени.  **Сравнивать** слова и **распределять** их в группы по определённым признакам.  **Составлять** предложения с глаголами в будущем времени.  **Составлять** предложение с данным словосочетанием и глаголом в указанном времени.  **Находить** синонимы в тексте.  **Находить** и **объяснять** значение авторских образных сравнений. **При работе в паре договариваться**, кто говорит первым; **слушать** товарища и  **оценивать** его ответ; **высказывать** и **обосновывать** своё мнение.  **договариваться** об очерёдности высказываний; **слушать** членов группы; **высказывать** и **обосновывать** свою точку зрения; **строить** понятные для членов группы высказывания, **учитывать** позицию других; **обсуждать** и **оценивать** результаты совместной деятельности; выбирать совместно общее решение, представлять это решение классу.  ***Развитие речи:***наблюдение за жанром *литературной речи - стихотворением; составление предложений с глаголами в будущем времени; составление предложений с данным словосочетанием и глаголом в каком-либо времени; нахождение синонимов; объяснение значения авторских образных сравнений.*  ***Работа в паре:*** *подбор глаголов в форме заданного времени.*  ***Работа в малой группе*** *(3 – 4 человека): распределение слов в 2 группы по признакам, которые необходимо определить* | Выпол­нение упраж­нений |  |  |
| 157 | Образование глаголов настоящего, будущего и прошедшего времени. Повторение изученного во 2 классе. Орфограммы. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 158 | **Контрольный диктант № 6 по линии администрации за II полугодие.** | 1 | Контр. | Конт-рольный диктант |  | **12.05.**  **–**  **16.05.** |
| 159 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. | 1 | Обобщ. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 160 | Составление словосочетаний с глаголами в будущем, прошедшем и настоящем времени. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 161 | Подбор проверочных слов для проверки безударных гласных звуков путем изменения времени глагола. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 162 | Подбор к имени существительному однокоренных глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего (сложного) времени. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| **Речь – 8 часов** | | | | | | | |
| 163 | Речь устная и письменная. Стили речи. Разговорная, деловая, научная, художественная речь. | 1 | Комб. | **Узнавать** говорение и слушание как виды устного общения.  **Распознавать** речь устную и письменную.  **Накапливать** практический опыт в уместном употреблении языковых и неязыковых средств устного общения: интонации, громкости, темпа, тона, жестов, мимики.  **Сравнивать** и **выявлять** особенности различных стилей речи.  **Накапливать** практический опыт в различении стилей речи.  **Наблюдать** за описанием одного и того же предмета при употреблении разных стилей речи.  **Различать** диалог, монолог.  **Наблюдать** за признаками текста.  **Называть** признаки текста.  **Выделять** части текста.  **Анализировать** данный план текста, **корректировать** его при необходимости, **составлять** план по имеющемуся началу.  **Восстанавливать** деформированные предложения и небольшой текст.  **Составлять** предложения на заданную тему по рисунку, плану, опорным словам.  **Подбирать** заголовок к тексту из предложенных.  **Озаглавливать** текст самостоятельно.  **Наблюдать** за эпитетами, образными сравнениями, образными оборотами речи, находить их в речи.  **Соблюдать** требования культуры речи, этических норм, этикетных форм в зависимости от ситуации общения и её участников.  **Наблюдать** за особенностями повествовательного текста.  **Наблюдать** за особенностями текста-описания.  **Наблюдать** за жанрами литературной речи: рассказом, сказкой, загадкой, стихотворением, скороговоркой, пословицей, поговоркой и т.д. **Составлять** объявление.  **Анализировать** авторские чувства в стихотворном тексте.  **Наблюдать** за употреблением однозначных и многозначных слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.  **Находить** слова, употреблённые в прямом и переносном значении.  **Определять** значение слова по толковому словарю.  **При работе в паре договариваться**, кто говорит первым; **слушать** товарища; **высказывать** и **обосновывать** своё мнение, **представлять** его классу.  **Понимать** и **проявлять** положительные личностные качества: трудолюбие, готовность к учению; любовь к животным и заботу о них; доброе и ласковое обращение к близким.  ***Работа в паре:*** *расположение плана рассказа в нужной последовательности. Дети читают самостоятельно текст. Читают план к нему. Затем вместе восстанавливают последовательность деформированного плана, представляют свое решению классу.* | Выпол­нение упраж­нений |  | **19.05.**  **–**  **23.05.** |
| 164 | Научно-деловое описание как сообщение точных сведений. Художественная речь как способ передачи чувств, настроения человека. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 165 | Проверочная работа на выявление умения находить границы предложения. Диалог и монолог. Текст. План текста. | 1 | Комб. | Прове-  рочная работа |  |
| 166 | Эпитеты, образные сравнения – «помощники» художественной речи. Образные обороты речи. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 167 | Правила этикета (обращение, отклик, приветствие, прощание, просьба и пр.) | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |
|  |  |  |
| 168 | Типы текстов. Повествование как тип речи, его признаки. Описание как тип речи, его признаки. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  | **26.05**  **–**  **30.05.** |
| 169 | Жанры литературной речи: рассказ, сказка, загадка, стихотворение, скороговорка, пословица, поговорка и т.д. | 1 | Урок-игра |  |  |
| 170 | Повторение изученного во 2 классе. «Удивительный мир языка». | 1 | Урок-игра |  |  |