Урок русского языка в 3 классе

Тема: Дополнение

Цель: создать условия для усвоения понятия Дополнение – второстепенный член предложения.

Задачи:

1. Дать представление о понятии дополнение.

Развивать умение разбирать предложение по чтенам предложения.

Совершенствовать умение задавать вопросы к словам в предложении.

1. Развить мыслительных операций анализа и синтеза.

Развить устной монологической речи.

1. Воспитать уважительное отношение к работе другого.

Формировать интерес к русскому языку.

Тип: урок освоения нового материала.

Оборудование: экран, проектор, компьютер.

Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| Оргмомент | * Добрый день, ребята. Все вы меня знаете, но напомню, что зовут меня Татьяна Михайловна. Давайте наш урок начнем с пожелания друг другу добра. Я желаю тебе добра, ты желаешь мне добра, мы желаем друг другу добра. * Я рада, что у нас отличное настроение. Надеюсь, что урок пройдет интересно и увлекательно. |  |  |
| Актуализация и фиксирование затруднения в пробном действии | * Ребята, вспомните, какую большую тему мы изучаем. * Что вы уже знаете по этой теме?   ПОДЛЕЖАЩЕЕ  СКАЗУЕМОЕ  ОБСТОЯТЕЛЬСТВО  ОПРЕДЕЛЕНИЕ   * У каждого из вас на парте лежит листок, где напечатано предложение. Какое задание можете предложить к нему? * Я предлагаю найти в нём главные члены. * Как называются остальные слова? * Обозначьте их в предложении. * С какой проблемой сталкнулись? | Устные ответы  Самостоятельный разбор предложения.  Яркая молния ночью озарила дом. | ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ  строить сообщения в устной форме;  структурирование знаний  ЛИЧНОСТНЫЕ  мотивационная основа учебной деятельности |
| Построение проекта выхода из затруднения | * Какие вопросы у вас возникли? * Сегодня на уроке мы будем изучать второстепенный член предложения, который называется…   Уч. С. 89   * Что мы должны узнать о дополнении? * Сформилируйте цель урока. * Можно ли эти вопросы считать планом изучения дополнения? * Что поможет вам ответить на эти вопросы? | Постановка учебной задачи, построение плана изучения.  Как называется?  Как подчёркивается?  Какие вопросы?  Для чего в предложении? | РЕГУЛЯТИВНЫЕ  самостоятельно формулировать цель урока;  принимать и сохранять учебную задачу;  планирование собственной деятельности на уроке  КОММУНИКАТИВНЫЕ:  задавать вопросы.  ЛИЧНОСТНЫЕ  ориентация на самоанализ и самоконтроль результата  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ  выбор наиболее эффективного способа решения задачи |
| Реализация построенного проекта | * Какая рубрика поможет?   Открываем тайны языка с. 90   * Поработать с правилом я предлагаю вам в парах. Сначала вы подумаете сами, а затем обсудите в паре ответы на вопросы. * На какие вопросы нашли ответы? * Вернёмся к предложению. Каким членом предложения является слово дом? Почему? * Что узнали на этом этапе уроке? | Работа с правилом в парах | ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ вычитывать текстовую информацию  КОММУНИКАТИВНЫЕ  достижение договорённости и согласование общего решения |
| Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | * Подумайте, какая у нас дальше работа. (узнали новое – применим на практике) * Рассматрите упражнения в учебнике, какие из них помогут применить новые знания. * Я предлагаю начать с упр. 5 * Что дано? * Что нужно выполнить? * Кто попробует работать сам? * Кто будет работать вместе с доской?   Работа с упражнением.   * Самостоятельно поработайте с последним предложением.   Проверьте по образцу.  Кто выполнил всё правильно?   * Чему учились, работая с упражнением? | Запись и разбор предложений (фронтально) | РЕГУЛЯТИВНЫЕ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  КОММУНИКАТИВНЫЕ  формулировать собственное мнение и позицию  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ  самостоятельный учёт установленных ориентиров действий в новом учебном материале |
| Итог урока | * По какой теме работали на уроке? * Что вы хотели узнать на уроке? * Достигли своей цели? * Что нового узнали? | Подведение итогов работы | ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ  Обобщать полученные знания;  строить рассуждения  КОММУНИКАТИВНЫЕ  оформлять свои  мысли в устной форме  с учётом речевой ситуации  ЛИЧНОСТНЫЕ  ориентация на самоанализ и самоконтроль результата; внутренняя позиция школьника |
| Рефлексия и домашнее задание | * Продолжите предложения   Сегодня на уроке  Я узнал  Я потренировался  Мне было трудно  Мне было интересно   * Оцените с помощью линеечки, как вы усвоили тему урока.   Выбор задания на дом:   * Если ещё трудно работать с дополнением – уч. С.91 упр.4 * Если неплохо усвоили – уч. С. 91 упр. 3 |

Самоанализ урока русского языка по теме Дополнение

|  |  |
| --- | --- |
| Место данного урока в теме | Данный урок завершает изучение нового в теме «Второстепенные члены предложения», после пойдёт совершенствование умений находить главные и второстепенные члены в предложении. |
| Деятельностная цель урока | Формирование у учащихся способностей к самостоятельному нахождению дополнения в предложении |
| Образовательная цель урока | Расширение понятийной базы в теме «Второстепенные члены предложения» за счёт включения знания о дополнении |
| Задачи урока | 1. Дать представление о понятии дополнение.   Развивать умение разбирать предложение по чтенам предложения.  Совершенствовать умение подбирать слова в предложение.   1. Развить мыслительных операций анализа и синтеза.   Развить устной монологической речи.   1. Воспитать уважительное отношение к работе другого.   Формирвать интерес к русскому языку. |
| Отбор содержания, форм и методов обучения в соответствии с целью урока | Содержание отбиралось так, чтобы наглядно показать роль дополнения в предложении (ответы на вопросы в предложении).  Формы обучения – фронтальная для первичного закрепления нового материала с подробным объяснением каждого шага;   * работа в малых группах (парах) – при работе с правилом; * индивидуальная работа – при разборе предложения и выходе на проблему.   Методы обучения новому материалу – наглядные и практические, когда ученикам самим предлагалось определить второстепенные члены в предложении. |
| Этапы урока | Этапы урока зависят от его типа. В данном случае – урок освоение нового материала. В основе построения урока – системно-деятельностный подход. В течение всего урока были сформированы разные виды УУД. |
| Формирование УУД  Личностные УУД | Формирование происходило через позицию «я - ученик», когда ребёнок в ходе урока своё незнание превратил в знание. Область незнания ученики определили на этапе фиксирования затруднения в пробном действии, где формировалась мотивационная основа учебной деятельности. Итог области собственного знания ученики подводили на этапе реализации построенного проекта и итого урока, где они выпоняли следующие УУД: ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, внутренняя позиция школьника. |
| Регулятивные УУД | Основной этап развития данного умения - построение проекта выхода из затруднения, где происходило формирование ряда регулятивных УУД: самостоятельно формулировать цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; планирование собственной деятельности на уроке. На этапе первичного закрепления - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, когда ребята вполняли задание упражнения. |
| Познавательные УУД | Развитие в большей степени проходило на этапе реализации построенного проекта, когда ученики работали с предложенной информацией и находили ответы на поставленные вопросы. На данном этапе происходило формирование умения вычитывать текстовую информацию. Также на уроке формировались следующие познавательные УУД: строить сообщения в устной форме (при столкновении с проблемой в предложении); структурирование знаний (выделение области зниния-незнания); выбор наиболее эффективного способа решения задачи (при проектировании выхода из затруднения); самостоятельный учёт установленных ориентиров действий в новом учебном материале (работа с упражнением при первичном закреплении); обобщать полученные знания (при подведении итога урока). |
| Коммуникативные УУД | Формирование коммуникативных УУД началось с этапа построения проекта выхода из затруднения – умение задавать вопросы. Далее при реализации построенного проекта – достижение договорённости и согласование общего решения, когда ребята работали с правилом в парах и им нужно было договориться об ответе для всего класса. На остальных этапах внимание уделялось следующем коммуникативным УУД: оформлять свои  мысли в устной форме  с учётом речевой ситуации (при подведении итога урока и рефлексии) |
| Рациональность распределения времени по этапам урока |  |
| Организация контроля усвоения знаний, умений, навыков | На этапе первичного закрепления и самооценка с помощью линеечек. |
| Психологическая и эмоциональная атмосфера на уроке | Доброжелательная атмосфера, отсутствие психологического давления, ситауция успеха на уроке. |
| Уровень подачи домашнего задания | Дифференцированно, отталкиваясь на самооценку по линеечке. |
| Оценка результатов урока |  |