**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3», г.Бийск**

**Конспект урока русского языка в 4 классе (Система Л.В.Занкова)**

**по теме:**

**«Правописание не с глаголами»**

**Подготовила: учитель начальных классов Галина Алексеевна Биркле**

**Аннотация.**

Материал содержит конспект урока русского языка по теме «Правописание не с глаголами» в 4 классе по системе Л.В.Занкова. Урок может быть использован учителями начальных классов по любой программе.

**Пояснительная записка.**

Пояснительная записка к уроку русского языка по теме: «Правописание частицы не с глаголами».

Цель данной работы:

Продемонстрировать умения организовывать урок в системно-деятельностном подходе.

Современный этап развития общества характеризуется повышенным вниманием к совершенствованию процесса образования, воспитания.

В настоящее время в практике преподавания учебных предметов наметились тенденции к созданию новых технологий, в частности технологий, связанных с построением дидактико – методических систем обучения.

Главная цель современной школы заключается в эффективной передаче наиболее ценного и актуального опыта, накопленного предыдущими поколениями, так, чтобы ученики смогли максимально качественно овладеть им.

Предлагаемая методическая разработка урока русского языка представляет собой мини- технологию по использованию современных средств организации учебной деятельности учащихся начальной школы и ориентированную на формирование у школьников предметных компетенций, поискового стиля мышления, обучение пользоваться мультимедийными средствами, развитие широкого кругозора, а также навыков визуально- образного мышления.

Современные информационные технологии предоставляют учителю большой резерв технической и технологической поддержки, высвобождающей значительную часть его времени именно для живого общения с учениками, и дает возможность сделать это общение более близким и человечным, чем ранее. Их применение даёт возможность использовать многообразные формы предъявления материала.

В основу настоящей разработки урока учебной темы положена совместная деятельность учителя и учащихся в ходе изучения учебной темы «Правописание частицы не с глаголами» в 4 классе. Урок разработан в соответствии с программой русского языка для общеобразовательной четырехлетней начальной школы по системе Л.В.Занкова.

Тема урока: «Правописание частицы не с глаголами».

В этом уроке использовались карточки-эталоны с целью решения следующих педагогических задач:

- организация контроля по усвоению учащимися пройденного материала;

- организация самостоятельной работы учащимися к уроку и поддержания интереса в ходе урока;

По своей структуре данный урок является уроком открытия новых знаний.

Контроль за деятельностью учащихся проводится в ходе всего урока. Оценки выставляются после проверки самостоятельной работы с дифференцированным заданием.

 Для закрепления материала использовались следующие формы работы:

* индивидуальная,
* работа в парах,
* самостоятельная работа

 Был использован дифференцированный подход ( разноуровневое задание)

На уроке используется компьютер и мультимедиа проектор , подготовлена мультимедийная презентация, помогающая обобщить знания детей о глаголе. На уроке применялась интерактивная доска. На ней фиксировались основные этапы урока: задание для орфографической минутки – для ясности и чёткости видения слов , букв для самопроверки; фиксации цели и задач урока, темы, интерактивные модели ( предлоги, союзы, частицы) на этапе постановки проблемы с целью активизации познавательной деятельности учащихся и экономии времени на уроке.

Предполагаемые результаты:

Формирование языковой компетенции:

Закрепление знаний учащихся о значении глаголов в речи. Формирование умений правильно писать не с глаголами. Закрепление навыков грамотного письма.

Формирование коммуникативной компетенции:

Формирование правильной речи. Обучение умению слушать чужую речь и излагать свои мысли в правильной форме. Формирование умения работать с мультимедийным оборудованием.

Урок является первым в теме: «Правописание не с глаголами». С предыдущими связан целью обучения, теоретическим материалом, графическими требованиями к выделению орфограмм и морфем. Урок опирается на знания, умения, полученные ранее. «Работает» на последующую тему «Часть речи - глагол». Специфика урока в использовании парной работы и использовании здоровьесберегающих методик. Применяются развивающие технологии.

**Конспект урока русского языка**

Ф.И.О. учителя:Галина Алексеевна Биркле

Класс: 4

Предмет: *русский язык*

Тема урока: "Правописание частицы *не* с глаголами*"*.

Место и роль урока в изучаемой теме: *первый урок по теме*.

**Цель**: организовать деятельность учащихся по изучению и первичному закреплению орфограммы «частица не с глаголами»

**Задачи:**

Предметно-содержательная: формирование умения написания частицы не с глаголами

Деятельностно-коммуникативная: содействовать развитию орфографической зоркости,

Ценностно-ориентированная: способствовать воспитанию отношений сотрудничества через работу в паре.

**Тип урока**: открытия новых знаний.

**Оборудование**: мультимедийный проектор презентация на ИД, учебник «Русский язык», 4 класс, А.В.Полякова,

Карточки

**1.Карточка-эталон для проверки на этапе актуализации знаний**

сварить

холодеть

встречать

свистеть

глядеть

удивить

**2.Карточки для работы в паре при выполнении пробного действия**

|  |  |
| --- | --- |
| Карточка 1 ..Прочитай слова. Это глаголы? (не)цветёт (не)навидит (не)пришёл (не)годовать 2. Произнеси без не. 3. Есть такое слово в речи? Если да – пишу как? Если нет – пишу как?  | . Карточка 2 (разрезные) ( Предлоги, союзы, частица не)  |

**3.Карточки для дифференцированной работы.**

**Карточка 3.**

**Уровень 1** Запишите глаголы, раскрывая скобки.

(Не)мог, (не)свекает, (не)годовать, (не)волить, (не)белеют, (не)хотел,(не)взлюбила, (не)доумевать, (не)искали.

**Уровень 2**. Ответьте на вопросы, используя данные в скобках глаголы с частицей не.

Как школьники относятся к книге? (рисуют на страницах).

Как ты относишься к малышам?(обижаю)

Как относилась мачеха к падчерице в сказке «Двенадцать месяцев»?(любила)

**Уровень 3.** Допиши к выражениям глаголы с частицей не

Водой (…) – крепкая дружба.

Зуб на зуб (…) – сильно замёрзнуть.

В рот (…) – еда приготовлена невкусно.

(…) броду – (…) лезь в воду – предупреждение о принятии поспешных решений.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1****Оргмомент. Мотивация к учебной деятельности**Цель: обеспечить готовность к уроку, снятие напряженности .Ожидаемый результат: включение учащихся в учебную деятельность.  |
|  |  | Прозвенел звонок веселый.Мы начать урок готовы.Будем слушать, рассуждатьИ друг другу помогать.Сегодня урок я хотела бы начать с пословицы. ---Прочитайте на доске:**Слайд 1** . **Не стыдно не знать, стыдно не учиться.** - Объясните смысл? Сегодня на уроке мы и будем учиться, открывать новые знания.- Какое задание хотели бы выполнить? | Учащиеся объясняют смысл пословицы, выражая готовность начать урок. | Настрой на позитивное восприятие урокаУУДЛичностные: самоопределениеРегулятивные: целеполагание Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  |
| **2****Актуализация знаний.****Цель**: подготовка к изучению новой темы, систематизировать знания учащихся о глаголе, подвести учащихся к формулированию темы и постановке задач урока. **Ожидаемый результат:** умение высказывать свое мнение, умение планировать свою учебную работу **Педагогические приемы:** фронтальная беседа  |
|  | **Орфографическая минутка*****Взаимопроверка.*** | **Актуализация знаний.** А) - Рассмотрите данные слова **:****св…рить** **х…л…дить** **встр…чать** **гл…деть**  **св…стеть**  **уд…вить** **Слайд 3** - Какое задание предлагаете выполнить? **-**На какую орфограмму слова? (без.глас.)**-**Какие действия нужно выполнить, чтобы правильно выписать буквы? **-**Запишите буквы гласных на полях .Обменяйтесь тетрадями. Проверьте с доски**. (открыть шторку в Инт .доске)**-Кто выполнил правильно? Оцените работу.- Какое правило нужно было помнить? | В ходе орфографической минутки учащиеся предлагают вставить пропущенные буквы, определяют последовательность работы при проверки безударных гласных в корне слов. | **УУД**Личностные: самоопределениеРегулятивные: целеполагание Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Регулятивные УУД, формирование самооценки, взаимоконтроля. |
|  | **Самоопределение к деятельности.** | **Б) - Прочитайте вновь слова. Что общего? (гл.н.ф.) Докажите.**- Что знаете о глаголах? - Как вы думаете, всё ли вы знаете о глаголе? Начертите на полях под буквами лесенку знаний. Обозначьте, на какой ступени вы находитесь?- Хотите узнать что- то новое?**Слайд 4**.Тем , кто затрудняется, я предлагаю опереться на слова.**Карта мыслей**  Имеетотвечает **глагол**  обозначает изменяется в предложении ?- Обсудите в паре, что знаете о глаголе и приготовьтесь рассказать. | Учащиеся по «Карте мыслей» обсуждают в паре постоянные и непостоянные признаки глагола.  | Актуализация знаний по теме «Глагол»УУДРегулятивные: целеполагание Коммуникативные: постановка вопросов,Познавательные: формулирование познавательной цели, логические формулипрование проблемы  |
| **3.Постановка учебной задачи. (формулирование цели темы урока.)**Цель: формирование умения обозначить цель и тему урока, прогнозировать результат |
|  | Выявление места и причины затруднения. | - Послушайте пословицы. Запишите глаголы.**( 2 чел на закрытой доске)****Правда в огне не горит и в воде не тонет.****Кто кого обидит, тот того и ненавидит.**- -Какие слова вы записали? (некоторые дети выписали глаголы без частицы не) Проверяем с помощью сигналов-В чем вы не согласны со своим товарищем? (). Подчеркните орфограммы. - Что мы еще не знаем?-**Слайд 5.** Цель : определить, как пишется не с глаголами.**- Назовите тему урока.****Слайд 6.** Тема: Правописание не с глаголами. | Все включены в поисковую деятельность-Надо писать их глаголы с неОшибка замечена и исправлена. Формулирование темы и целей урока. | Создание проблемной ситуации, развитие умения строить речевые высказыванияУУД: регулятивные, коммуникативные, познавательные |
| **3. «Открытие» новых знаний. Построение проекта выхода из затруднения.**Цель: вызов устойчивого интереса к теме урока, развитие коммуникативных навыков, Педагогические приемы: создание проблемной ситуации. |
|  |  | -Выясним , какой частью речи является слово не.- Даны карточки. Разделите слова на группы, Объясните свой выбор, опираясь на признаки глагола.(обозначает, отвечает, в предложении…). **Слайд 6.** - Все слова распределили? Какое осталось лишним? Почему? Как бы назвали эту часть речи? Что выражает это слово, если стоит перед глаголом? | Работа в паре с карточками предлогов и союзов.1 ученик работает на интерактивной доске- маркером делит слова на группы. В ходе обсуждения выясняется, что ***не***- частица, придает словам отрицательный смысл.Доказывают. 1. Нельзя поставить вопрос.
2. Не обозначает предмет, действие, признак.
3. Предлоги служат для связи слов в предложении. Союзы соединяют части сложного предложения.
4. Не являются членами предложения.
 | УУДРегулятивные: планирование, прогнозирование, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез, доказательство,Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации  |
| **4.Первичное закрепление.**Цель: отрабатывать умение правильно писать не с глаголами .Педагогические приемы: самостоятельная работа с текстом, работа с шифровкой, самоконтроль, работа в группах.Ожидаемый результат: Умение преодолевать трудности, самостоятельно работать, применяя новые правила. |
|  |  | **1.Работа с правилом.** Вы самостоятельно вывели правило о правописании не с глаголом. Где можно проверить наши утверждения? Откройте стр. 91 учебника и прочитайте правило. Правильный ли вывод мы сделали?Что нового вы узнали о глаголе из учебника?  | Учащиеся читают правило в учебнике, соотносят вывод, находят новое. | УУДРегулятивные:контроль, оценка, коррекцияПознавательные:Общеучебные: умения структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, Коммуникативные: управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка действий партнёра  |
|  |  | Давайте придумаем схематичное изображение орфограммы, для того, чтобы лучше его запомнить. - Вернёмся к пословицам. Как же надо писать не с глаголами? Какие действия вы выполняли**2.** **Простановка проблемного вопроса.**- Всегда ли не с глаголами пишется раздельно?**2. Составление алгоритма написания не с глаголами.**- Пользуясь планом, попробуйте разобраться с глаголами, когда нужно писать не слитно, когда раздельно. Карточка 1. 1.Прочитай слова. Это глаголы?(не)цветёт (не) навидит(не)пришёл (не) годовать 2. Произнеси без не. 3. Есть такое слово в речи? Если да – пишу как? Если нет – пишу как?**Проверка работы в парах**-Что выясняли? Как объясняли? Что сначала сделаем? Какой шаг следующий?-К какому выводу пришли?-Назовите алгоритм. | Работа в паре.Составление схемы для правила по теме.Работа в паре.Учащиеся объясняют правило написания и схему.Запись на доске.  1.Глагол. 2.Есть в речи –  не3.Нет в речи - не | Развитие умения применять знания на практикеУУД: познавательные, коммуникативные, личностные, регулятивные |
| **5.****Самостоятельная работа .**Цель: отрабатывать умение правильно писать не с глаголами, закрепление новогоПедагогические приемы: самостоятельная работа с текстом, дифференциация, самоконтроль. УУД: Умение преодолевать трудности, самостоятельно работать, применяя новые правила. |
|  |  | - Следующее задание выполните по карточкам. У каждого карточка. Выберете себе задание по силам. Прочитайте и запишите в тетради. **Карточка 3.**Уровень 1 Запишите глаголы, раскрывая скобки.(Не)мог, (не)свекает, (не)годовать, (не)волить, (не)белеют, (не)хотел,(не)взлюбила, (не)доумевать, (не)искали. Уровень 2. Ответьте на вопросы, используя данные в скобках глаголы с частицей не.Как школьники относятся к книге? (рисуют на страницах).Как ты относишься к малышам?(обижаю)Как относилась мачеха к падчерице в сказке «Двенадцать месяцев»?(любила)Уровень 3. Допиши к выражениям глаголы с частицей неВодой (…) – крепкая дружба. Зуб на зуб (…) – сильно замёрзнуть.В рот (…) – еда приготовлена невкусно.(…) броду – (…) лезь в воду – предупреждение о принятии поспешных решений. | Учащиеся выбирают задание по силам, повторяют этапы работы по алгоритму написания не с глаголами . | Развитие умения применять знания на практикеУУД: регулятивные: контроль, коррекция того, что усвоено, осознание качества и уровня усвоения новоголичностные: самоопределение |
| **6.Проверка самостоятельной работы.**Цель: формирование умения соотносить работу с эталоном, выявлять места ошибок, затруднений. |
|  |  | 1 уровень.- сверка с эталоном. Кто выполнил правильно? Какие нормы оценок знаем?2 уровень. Зачитать. Оценка –аналогично.3 уровень – Зачитать. Оценка – аналогично.Выводы : Чему учились на этом задании? (Писать не с глаголами.)-Как действовали? | 1 уровень –учащиеся сверяют по эталону работу.не мог не сверкаетнегодоватьневолить не белею не хотел невзлюбила недоумевать не искали | УУД : познавательные , регулятивные (самоконтрольСамооценка) |
| **8.Рефлексия учебной деятельности на уроке. Итог урока.**Цель: Осмысление полученных знаний, формулирование трудностей, возникших на уроке и путей их решения.Умение дать оценку учебной деятельности |
|  |  | - Вернёмся к цели урока.- Какую цель ставили?- Какие открытия сделали?- Какие действия выполняли для этого?- Какие оценки получили?Среди глаголов-исключений есть слово - нездоровится. Ему желают- не болеть. В местах посещения туристов есть **«Дерево желаний»,** обычно на него привязывают лоскутки из ткани, а мы на листиках напишем друг другу пожелания из глаголов с не и прикрепим на своё дерево. Пусть ваши пожелания сбудутся, а знания будут применяться. | Учащиеся пишут пожелания с глаголом с не и вывешивают листики на «Дерево желаний» | Обобщение материала, выводы, самооценкаУУДКоммуникативные:Умение выражать свои мысли,Познавательные: рефлексияЛичностные: смыслообразование  |
| **9.** | **Домашнее задание.**  | Дома вы можете выполнить упражнение № 126, составить правила поведения в лесу с такими глаголами или найти пословицы по теме урока. | Диференцированное домашнее задание.-по выбору. | Регулятивные -самоопределение познавательные УУД. |