**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3», г.Бийск**

**Конспект урока русского языка в 4 классе (Система Л.В.Занкова)**

**по теме:**

**«Правописание не с глаголами»**

**Подготовила: учитель начальных классов Галина Алексеевна Биркле**

**Аннотация.**

Материал содержит конспект урока русского языка по теме «Правописание не с глаголами» в 4 классе по системе Л.В.Занкова. Урок может быть использован учителями начальных классов по любой программе.

**Пояснительная записка.**

Пояснительная записка к уроку русского языка по теме: «Правописание частицы не с глаголами».

Цель данной работы:

Продемонстрировать умения организовывать урок в системно-деятельностном подходе.

Современный этап развития общества характеризуется повышенным вниманием к совершенствованию процесса образования, воспитания.

В настоящее время в практике преподавания учебных предметов наметились тенденции к созданию новых технологий, в частности технологий, связанных с построением дидактико – методических систем обучения.

Главная цель современной школы заключается в эффективной передаче наиболее ценного и актуального опыта, накопленного предыдущими поколениями, так, чтобы ученики смогли максимально качественно овладеть им.

Предлагаемая методическая разработка урока русского языка представляет собой мини- технологию по использованию современных средств организации учебной деятельности учащихся начальной школы и ориентированную на формирование у школьников предметных компетенций, поискового стиля мышления, обучение пользоваться мультимедийными средствами, развитие широкого кругозора, а также навыков визуально- образного мышления.

Современные информационные технологии предоставляют учителю большой резерв технической и технологической поддержки, высвобождающей значительную часть его времени именно для живого общения с учениками, и дает возможность сделать это общение более близким и человечным, чем ранее. Их применение даёт возможность использовать многообразные формы предъявления материала.

В основу настоящей разработки урока учебной темы положена совместная деятельность учителя и учащихся в ходе изучения учебной темы «Правописание частицы не с глаголами» в 4 классе. Урок разработан в соответствии с программой русского языка для общеобразовательной четырехлетней начальной школы по системе Л.В.Занкова.

Тема урока: «Правописание частицы не с глаголами».

В этом уроке использовались карточки-эталоны с целью решения следующих педагогических задач:

- организация контроля по усвоению учащимися пройденного материала;

- организация самостоятельной работы учащимися к уроку и поддержания интереса в ходе урока;

По своей структуре данный урок является уроком открытия новых знаний.

Контроль за деятельностью учащихся проводится в ходе всего урока. Оценки выставляются после проверки самостоятельной работы с дифференцированным заданием.

Для закрепления материала использовались следующие формы работы:

* индивидуальная,
* работа в парах,
* самостоятельная работа

Был использован дифференцированный подход ( разноуровневое задание)

На уроке используется компьютер и мультимедиа проектор , подготовлена мультимедийная презентация, помогающая обобщить знания детей о глаголе. На уроке применялась интерактивная доска. На ней фиксировались основные этапы урока: задание для орфографической минутки – для ясности и чёткости видения слов , букв для самопроверки; фиксации цели и задач урока, темы, интерактивные модели ( предлоги, союзы, частицы) на этапе постановки проблемы с целью активизации познавательной деятельности учащихся и экономии времени на уроке.

Предполагаемые результаты:

Формирование языковой компетенции:

Закрепление знаний учащихся о значении глаголов в речи. Формирование умений правильно писать не с глаголами. Закрепление навыков грамотного письма.

Формирование коммуникативной компетенции:

Формирование правильной речи. Обучение умению слушать чужую речь и излагать свои мысли в правильной форме. Формирование умения работать с мультимедийным оборудованием.

Урок является первым в теме: «Правописание не с глаголами». С предыдущими связан целью обучения, теоретическим материалом, графическими требованиями к выделению орфограмм и морфем. Урок опирается на знания, умения, полученные ранее. «Работает» на последующую тему «Часть речи - глагол». Специфика урока в использовании парной работы и использовании здоровьесберегающих методик. Применяются развивающие технологии.

**Конспект урока русского языка**

Ф.И.О. учителя:Галина Алексеевна Биркле

Класс: 4

Предмет: *русский язык*

Тема урока: "Правописание частицы *не* с глаголами*"*.

Место и роль урока в изучаемой теме: *первый урок по теме*.

**Цель**: организовать деятельность учащихся по изучению и первичному закреплению орфограммы «частица не с глаголами»

**Задачи:**

Предметно-содержательная: формирование умения написания частицы не с глаголами

Деятельностно-коммуникативная: содействовать развитию орфографической зоркости,

Ценностно-ориентированная: способствовать воспитанию отношений сотрудничества через работу в паре.

**Тип урока**: открытия новых знаний.

**Оборудование**: мультимедийный проектор презентация на ИД, учебник «Русский язык», 4 класс, А.В.Полякова,

Карточки

**1.Карточка-эталон для проверки на этапе актуализации знаний**

сварить

холодеть

встречать

свистеть

глядеть

удивить

**2.Карточки для работы в паре при выполнении пробного действия**

|  |  |
| --- | --- |
| Карточка 1 ..Прочитай слова. Это глаголы? (не)цветёт (не)навидит  (не)пришёл (не)годовать  2. Произнеси без не.  3. Есть такое слово в речи?  Если да – пишу как?  Если нет – пишу как? | . Карточка 2 (разрезные) ( Предлоги, союзы, частица не) |

**3.Карточки для дифференцированной работы.**

**Карточка 3.**

**Уровень 1** Запишите глаголы, раскрывая скобки.

(Не)мог, (не)свекает, (не)годовать, (не)волить, (не)белеют, (не)хотел,(не)взлюбила, (не)доумевать, (не)искали.

**Уровень 2**. Ответьте на вопросы, используя данные в скобках глаголы с частицей не.

Как школьники относятся к книге? (рисуют на страницах).

Как ты относишься к малышам?(обижаю)

Как относилась мачеха к падчерице в сказке «Двенадцать месяцев»?(любила)

**Уровень 3.** Допиши к выражениям глаголы с частицей не

Водой (…) – крепкая дружба.

Зуб на зуб (…) – сильно замёрзнуть.

В рот (…) – еда приготовлена невкусно.

(…) броду – (…) лезь в воду – предупреждение о принятии поспешных решений.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1**  **Оргмомент. Мотивация к учебной деятельности**  Цель: обеспечить готовность к уроку, снятие напряженности .  Ожидаемый результат: включение учащихся в учебную деятельность. | | | | |
|  |  | Прозвенел звонок веселый.  Мы начать урок готовы.  Будем слушать, рассуждать  И друг другу помогать.  Сегодня урок я хотела бы начать с пословицы. ---Прочитайте на доске:  **Слайд 1** . **Не стыдно не знать, стыдно не учиться.**  - Объясните смысл? Сегодня на уроке мы и будем учиться, открывать новые знания.  - Какое задание хотели бы выполнить? | Учащиеся объясняют смысл пословицы, выражая готовность начать урок. | Настрой на позитивное восприятие урока  УУД  Личностные: самоопределение  Регулятивные: целеполагание  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **2**  **Актуализация знаний.**  **Цель**: подготовка к изучению новой темы, систематизировать знания учащихся о глаголе, подвести учащихся к формулированию темы и постановке задач урока.  **Ожидаемый результат:** умение высказывать свое мнение, умение планировать свою учебную работу  **Педагогические приемы:** фронтальная беседа | | | | |
|  | **Орфографическая минутка**  ***Взаимопроверка.*** | **Актуализация знаний.**  А) - Рассмотрите данные слова **:**  **св…рить**  **х…л…дить**  **встр…чать**  **гл…деть**  **св…стеть**  **уд…вить**  **Слайд 3** - Какое задание предлагаете выполнить?  **-**На какую орфограмму слова? (без.глас.)  **-**Какие действия нужно выполнить, чтобы правильно выписать буквы?  **-**Запишите буквы гласных на полях .  Обменяйтесь тетрадями. Проверьте с доски**. (открыть шторку в Инт .доске)**  -Кто выполнил правильно? Оцените работу.  - Какое правило нужно было помнить? | В ходе орфографической минутки учащиеся предлагают вставить пропущенные буквы, определяют последовательность работы при проверки безударных гласных в корне слов. | **УУД**  Личностные: самоопределение  Регулятивные: целеполагание  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  Регулятивные УУД, формирование самооценки, взаимоконтроля. |
|  | **Самоопределение к деятельности.** | **Б) - Прочитайте вновь слова. Что общего? (гл.н.ф.) Докажите.**  - Что знаете о глаголах? - Как вы думаете, всё ли вы знаете о глаголе? Начертите на полях под буквами лесенку знаний. Обозначьте, на какой ступени вы находитесь?  - Хотите узнать что- то новое?  **Слайд 4**.Тем , кто затрудняется, я предлагаю опереться на слова.  **Карта мыслей**    Имеетотвечает  **глагол**  обозначает изменяется  в предложении ?  - Обсудите в паре, что знаете о глаголе и приготовьтесь рассказать. | Учащиеся по «Карте мыслей» обсуждают в паре постоянные и непостоянные признаки глагола. | Актуализация знаний по теме «Глагол»  УУД  Регулятивные: целеполагание  Коммуникативные: постановка вопросов,  Познавательные: формулирование познавательной цели, логические формулипрование проблемы |
| **3.Постановка учебной задачи. (формулирование цели темы урока.)**  Цель: формирование умения обозначить цель и тему урока, прогнозировать результат | | | | |
|  | Выявление места и причины затруднения. | - Послушайте пословицы. Запишите глаголы.**( 2 чел на закрытой доске)**  **Правда в огне не горит и в воде не тонет.**  **Кто кого обидит, тот того и ненавидит.**  - -Какие слова вы записали? (некоторые дети выписали глаголы без частицы не) Проверяем с помощью сигналов  -В чем вы не согласны со своим товарищем? (). Подчеркните орфограммы.  - Что мы еще не знаем?-  **Слайд 5.** Цель : определить, как пишется не с глаголами.  **- Назовите тему урока.**  **Слайд 6.** Тема: Правописание не с глаголами. | Все включены в поисковую деятельность-  Надо писать их глаголы с не  Ошибка замечена и исправлена.  Формулирование темы и целей урока. | Создание проблемной ситуации, развитие умения строить речевые высказывания  УУД: регулятивные, коммуникативные, познавательные |
| **3. «Открытие» новых знаний. Построение проекта выхода из затруднения.**  Цель: вызов устойчивого интереса к теме урока, развитие коммуникативных навыков,  Педагогические приемы: создание проблемной ситуации. | | | | |
|  |  | -Выясним , какой частью речи является слово не.  - Даны карточки. Разделите слова на группы, Объясните свой выбор, опираясь на признаки глагола.(обозначает, отвечает, в предложении…).  **Слайд 6.**    - Все слова распределили? Какое осталось лишним? Почему? Как бы назвали эту часть речи? Что выражает это слово, если стоит перед глаголом? | Работа в паре с карточками предлогов и союзов.  1 ученик работает на интерактивной доске- маркером делит слова на группы. В ходе обсуждения выясняется, что ***не***- частица, придает словам отрицательный смысл.  Доказывают.   1. Нельзя поставить вопрос. 2. Не обозначает предмет, действие, признак. 3. Предлоги служат для связи слов в предложении. Союзы соединяют части сложного предложения. 4. Не являются членами предложения. | УУД  Регулятивные: планирование, прогнозирование, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез, доказательство,  Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
| **4.Первичное закрепление.**  Цель: отрабатывать умение правильно писать не с глаголами .  Педагогические приемы: самостоятельная работа с текстом, работа с шифровкой, самоконтроль, работа в группах.  Ожидаемый результат: Умение преодолевать трудности, самостоятельно работать, применяя новые правила. | | | | |
|  |  | **1.Работа с правилом.**  Вы самостоятельно вывели правило о правописании не с глаголом. Где можно проверить наши утверждения? Откройте стр. 91 учебника и прочитайте правило. Правильный ли вывод мы сделали?  Что нового вы узнали о глаголе из учебника? | Учащиеся читают правило в учебнике, соотносят вывод, находят новое. | УУД  Регулятивные:контроль, оценка, коррекция  Познавательные:  Общеучебные: умения структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач,  Коммуникативные: управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка действий партнёра |
|  |  | Давайте придумаем схематичное изображение орфограммы, для того, чтобы лучше его запомнить. - Вернёмся к пословицам. Как же надо писать не с глаголами? Какие действия вы выполняли  **2.** **Простановка проблемного вопроса.**  - Всегда ли не с глаголами пишется раздельно?  **2. Составление алгоритма написания не с глаголами.**  - Пользуясь планом, попробуйте разобраться с глаголами, когда нужно писать не слитно, когда раздельно.  Карточка 1.  1.Прочитай слова. Это глаголы?  (не)цветёт (не) навидит  (не)пришёл (не) годовать  2. Произнеси без не.  3. Есть такое слово в речи?  Если да – пишу как?  Если нет – пишу как?  **Проверка работы в парах**  -Что выясняли? Как объясняли? Что сначала сделаем? Какой шаг следующий?  -К какому выводу пришли?  -Назовите алгоритм. | Работа в паре.  Составление схемы для правила по теме.  Работа в паре.  Учащиеся объясняют правило написания и схему.  Запись на доске.  1.Глагол.  2.Есть в речи –  не  3.Нет в речи - не | Развитие умения применять знания на практике  УУД: познавательные, коммуникативные, личностные, регулятивные |
| **5.**  **Самостоятельная работа .**  Цель: отрабатывать умение правильно писать не с глаголами, закрепление нового  Педагогические приемы: самостоятельная работа с текстом, дифференциация, самоконтроль.  УУД: Умение преодолевать трудности, самостоятельно работать, применяя новые правила. | | | | |
|  |  | - Следующее задание выполните по карточкам. У каждого карточка. Выберете себе задание по силам. Прочитайте и запишите в тетради.  **Карточка 3.**  Уровень 1 Запишите глаголы, раскрывая скобки.  (Не)мог, (не)свекает, (не)годовать, (не)волить, (не)белеют, (не)хотел,(не)взлюбила, (не)доумевать, (не)искали.  Уровень 2. Ответьте на вопросы, используя данные в скобках глаголы с частицей не.  Как школьники относятся к книге? (рисуют на страницах).  Как ты относишься к малышам?(обижаю)  Как относилась мачеха к падчерице в сказке «Двенадцать месяцев»?(любила)  Уровень 3. Допиши к выражениям глаголы с частицей не  Водой (…) – крепкая дружба.  Зуб на зуб (…) – сильно замёрзнуть.  В рот (…) – еда приготовлена невкусно.  (…) броду – (…) лезь в воду – предупреждение о принятии поспешных решений. | Учащиеся выбирают задание по силам, повторяют этапы работы по алгоритму написания не с глаголами . | Развитие умения применять знания на практике  УУД:  регулятивные: контроль, коррекция того, что усвоено, осознание качества и уровня усвоения нового  личностные:  самоопределение |
| **6.Проверка самостоятельной работы.**  Цель: формирование умения соотносить работу с эталоном, выявлять места ошибок, затруднений. | | | | |
|  |  | 1 уровень.- сверка с эталоном. Кто выполнил правильно? Какие нормы оценок знаем?  2 уровень. Зачитать. Оценка –аналогично.  3 уровень – Зачитать. Оценка – аналогично.  Выводы : Чему учились на этом задании? (Писать не с глаголами.)  -Как действовали? | 1 уровень –учащиеся сверяют по эталону работу.  не мог  не сверкает  негодовать  неволить  не белею  не хотел невзлюбила недоумевать  не искали | УУД : познавательные , регулятивные (самоконтроль  Самооценка) |
| **8.Рефлексия учебной деятельности на уроке. Итог урока.**  Цель: Осмысление полученных знаний, формулирование трудностей, возникших на уроке и путей их решения.  Умение дать оценку учебной деятельности | | | | |
|  |  | - Вернёмся к цели урока.  - Какую цель ставили?  - Какие открытия сделали?  - Какие действия выполняли для этого?  - Какие оценки получили?  Среди глаголов-исключений есть слово - нездоровится. Ему желают- не болеть. В местах посещения туристов есть **«Дерево желаний»,** обычно на него привязывают лоскутки из ткани, а мы на листиках напишем друг другу пожелания из глаголов с не и прикрепим на своё дерево. Пусть ваши пожелания сбудутся, а знания будут применяться. | Учащиеся пишут пожелания с глаголом с не и вывешивают листики на «Дерево желаний» | Обобщение материала, выводы, самооценка  УУД  Коммуникативные:  Умение выражать свои мысли,  Познавательные: рефлексия  Личностные: смыслообразование |
| **9.** | **Домашнее задание.** | Дома вы можете выполнить упражнение № 126, составить правила поведения в лесу с такими глаголами или найти пословицы по теме урока. | Диференцированное домашнее задание.-по выбору. | Регулятивные -самоопределение познавательные УУД. |