**Тема: «Зимняя жизнь птиц и зверей».**

**Задача урока**:

Обобщить материалы о зимующих птицах, о способах приспособления к зимним условиям зверей; прививать стремление, помогать животным пережить зиму.

**Формируемые УУД:**

*Познавательные УУД:* определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;

сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников;

*РегулятивныеУУД:* определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку;

*Коммуникативные УУД:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки, уметь работать в группе

*Предметные УУД:* понять, как животные готовятся к зиме в зависимости от того, впадают они в спячку или нет.

*Планируемый результат*: усвоить образ жизни и питания зимующих птиц; узнать о зимнем образе жизни зверей. Не впадающих в спячку.

Оборудование: Учебник «Окружающий мир» Плешаков А.А. 2 класс УМК «Перспектива», музыкальная заставка к уроку, Карточки с заданием «Новый год», «Рождество» (приложение!), презентация «Зимующие птицы», таблица « Узнай животное», тест.

ХОД УРОКА.

|  |  |
| --- | --- |
| Этап урока. | Содержание. |
| 1. Орг. Момент  2. Проверка дом.  задания.  (фронтально)  3. Актуализация  знаний  3. Физминутка  4.Работа в группе.  5. Рефлексия.  6. Самооценка. | Приветствие детей. Проверка готовности к урока.  Психологический настрой на урок.  А) Вопросы:  1. Кто установил празднование Нового года в России зимней порой?  2. Какие зимние праздники вы знаете?  3. Что вы можете рассказать о Новом годе, рождестве?  Б) 2 человека работают индивидуально у доски во время фронтальной работы классы.  Задание: Разделите данные картинки по праздникам и объясните свой выбор.  Приложение1  Звучит музыкальная заставка телепередаче «В мире животных»  Учитель: Догадались ли вы, какова тема сегодняшнего урока?  - Как вы думаете, о жизни животных и птиц ,в какое время года мы будем сегодня говорить? (Зимняя жизнь птиц и зверей).  Учитель: Какие птицы осенью улетают на юг?  - Как называются птицы, которые остаются на зиму?  - Почему они не улетают?  \_ Посмотрите на рисунки на доске, какие птицы на нем изображены? ( Слайд)  - Если вы затрудняетесь назвать всех птиц, то воспользуйтесь материалами учебника.  - Что вы можете рассказать об изображенных птицах? (Приложение рассказ о птицах со слайда)  Учитель: Чем питаются птицы, которые остаются зимовать?  - Как мы можем помочь птицам зимой?  Работа с учебником.  Прочитайте текст на с. 32-33 про жизнь птиц зимой. По содержанию текста составлен тест, ответы, на вопросы которого вы будете готовить в группах.  ( В каждой группе выбирается консультант, который выбирает вопрос для обсуждения. Этот ученик будет отвечать на вопрос своей группы у доски после обсуждения).  Вопросы.  1. Назовите животных впадающих в спячку.  2. Расскажите о животных, которые делают запасы на зиму.  3. Расскажите об отличии шерсти зверей зимой и летом.  4. Расскажите о животных, которые зимой и летом ведут активный образ жизни.  Проблемный вопрос для обсуждения в группе.  Можно ли утверждать, что все животные прибывают в зимней спячке. Обоснуйте свое мнение.  ТЕСТ.  1. Чем питается клест?  А Б  В Г  2.У какой птицы клюв похож на изогнутые клещи?  А Б  В Г  3.Почему клесты зимой выводят птенцов?  А Б  В Г  4. Какая птица бегает по стволам деревьев сверху вниз и все время тихонько попискивает?  А Б  В Г  Учитель: Молодцы. Очень хорошо поработали в группах, на все вопросы ответили правильно.  Проект  Учитель: Какие птицы остаются зимовать в Московской области?  - Над этим вопросом работала группа учащихся класса и вот что они узнали.  (Дети рассказывают о птицах, которые зимуют в Московской области. Чирок-свистунок, красноголовый нырок, хохлатая чернеть, обыкновенный гоголь). (Презентация)  Физминутка.  1. Изобразите прыгающего зайца.  2.Крадется лисица.  3. Волк, бегущий рысцой.  4. Белка прыгает.  5. Изобразите мышку.  6. Изобразите спящего медведя.  Учитель: Назовите зверей, действия которых мы изображали во время физминутки.  - Какие звери зимой впадают в спячку? (Медведь, сурок, суслик, бурундук, барсук, еж).  - Какие звери зимой бодрствуют. Но делают запасы? (белка, мышь).  - Вспомните, каких зверей мы видели на заочной экскурсии на внеурочном занятии «Юный эколог».  Учитель: Звери очень боятся попадаться человеку на глаза. Даже если они живут в ближайшем лесу и даже иногда на окраинах города, при приближении человека они прячутся, убегают.  Работа с учебником с.34-35.  Работа в группе.  Учитель: Составьте название зверей из данных букв. Найдите в учебнике информацию о данном животном. Поделитесь полученной информацией с одноклассниками.  Игра «Узнай животное по описанию».   |  |  | | --- | --- | | Описание животного | Название животного | | 1.Лесной великан. Медленно бродит по лесу. Его корм ветки, кора деревьев. | Волк | | 2. Довольно крупный хищник. У него очень хороший слух. | Заяц | | 3. Иногда становится добычей лисицы. Но очень быстро бегает. | Лось |   Давайте вспомним, про жизнь, каких птиц и животных мы с вами говорили на уроке. Поможет нам таблица, которую надо заполнить.  Пользуясь таблицей, записанной на доске, вспомните, какие звери бодрствуют зимой. Из перечисленных птиц назовите тех, которые только на зиму прилетают к нам.  Самооценка.  Заполните лист самооценки работы на уроке. |