**Окружающий мир, 1 класс**

**Тема: «Почему радуга разноцветная»**

Цели урока:

Образовательные:

* формировать первоначальное представление о цвете;
* познакомить детей с цветами радуги, их последовательностью;
* объяснять природные явления;

Развивающие:

* развивать образное мышление, любознательность учащихся и интерес к явлениям природы;
* обогащать словарный запас детей;
* содействовать развитию внимания, памяти, мышления;

Воспитательные:

* развитие коммуникативных навыков;
* учить детей наблюдать и замечать красоту вокруг себя.

**Приемы: работа в парах, таблица** «знаю - хочу знать – узнал»**, «синквейн»**

**Оборудование и материалы:** учебник А.А.Плешакова. Окружающий мир, 2 часть , 1 класс, 2011г.; рабочая тетрадь к учебнику; компьютер, проектор, экран, таблицы, презентация «**Почему радуга разноцветная**», цветные карандаши; наглядный материал к уроку.

**В ходе урока учащиеся будут иметь возможность:**

* **описывать**
* чувства, возникающие при виде радуги;
* **называть**
* цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;
* **запомнить** последовательность цветов радуги;
* **высказывать** предположения о причинах возникновения радуги;
* **работать в паре: отображать** последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок;
* **осуществлять** взаимопроверку, взаимопомощь.

**Формирование УУД:**

**Предметные**

– перечислять цвета радуги в правильной последовательности.

**Познавательные –**

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания, перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

**Коммуникативые**

– слушать и понимать речь других, работать в паре, договариваться.

**Регулятивные**

– Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке

**Личностные**

– освоение роли ученика; формирование интереса к учению.

Ход урока

Организационный момент.

Приветствие, проверка готовности к уроку, мотивация учащихся.

 Прозвенел для нас звонок!

 Начинается урок!

 Мы за парту дружно сели

 И на доску поглядели.

 Мы пришли сюда учиться,

 Не лениться, а трудиться!

 Слушаем внимательно,

 Работаем старательно!

 Мы - хороший дружный класс!

 Всё получится у нас!

1. **Стадия «Вызов»**

Однажды Муравей Вопросик попал под сильный дождь и спрятался под листочком. А когда дождь почти кончился и появилось солнце, Муравей услышал, как высоко в небе кто –то запел тоненьким голоском: Я всегда со светом дружен. Если солнышко в окне, Я от зеркала, от лужи Пробегаю по листве..

- Кто ты? – спросил Муравьишка. А вы, ребята, как думаете, кто это был?(солнечный зайчик.) - Что ты делаешь там, так высоко? – спросил Муравей. - Я делаю чудеса! – ответил Солнечный зайчик. И тут Муравьишка увидел в небе… Давайте отгадаем загадку и узнаем, что увидел Муравьишка: Что за чудо – красота! Расписные ворота Показались на пути, В них ни въехать, ни войти. (Радуга) - О чем пойдет речь на нашем уроке? (О радуге)

 (Учащимся предлагается самостоятельно подумать и записать все, что они

 знают о радуге в свою таблицу)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Знаю . |  Узнал . |  Хочу знать … |
|  |  |  |

 (Дети обмениваются информацией и дописывают в тетрадь новое то, что

 узнали от соседа. При обсуждении идеи не критикуются, но разногласия

 фиксируются)

- А что бы вы хотели узнать о радуге? Запишите вопросы в графу «Хочу знать»

- Что такое?

- Когда появляется?

- Сколько цветов?

- Какие цвета?

- Почему радуга разноцветная?

2. **Стадия «Осмысление»**

- Кто видел настоящую радугу? (Поднимают руки)

- Какое настроение было при этом? (Радостное)

 - А теперь, я покажу вам свои слайды о радуге. Вы же, не забывайте про свои

 таблички.

Практическая работа

- У нас на парте лежат диск и фонарик, для чего кто догадался? (Получить радугу)

- Что мы видим? (Разные цвета)

 - А сколько всего цветов у радуги?

 - Из каких цветов состоит радуга?

**Проблемный вопрос**. Как запомнить цвета по порядку?

– Чтобы запомнить цвета радуги, люди придумали такую фразу – подсказку:

“Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан.”

– По первым буквам слов и запоминаются цвета.

(на доске постепенно появляются – цветные слова)

Повторение и заучивание этой фразы.

Как же так? –удивился Муравьишка. – Ты Солнечный зайчик сам белый, а радуга разноцветная! Почему радуга разноцветная?

Засмеялся Солнечный зайчик и ничего не сказал. А нам с вами надо ответить на этот вопрос.

-Ребята, почему же радуга разноцветная? Как вы думаете?

Читаем объяснение Мудрой Черепахи.

Демонстрируется слайд: прохождение луча света через призму.

Опыт обратного превращения. Все цвета размещены по кругу на волчке-игрушке, крутим. Все цвета сливаются и он становиться одноцветным кругом.

Физкульт. минутка.

Радуга.

В небе дождь, гроза.

Закрывай глаза!

Дождь прошел. Трава блестит.

В небе радуга стоит.

Поскорей, поскорей

Выбегай из дверей,

По траве

Босиком,

Прямо в небо

Прыжком.

Работа по учебнику с.41

- Как вы думаете, что делают Муравей и Черепаха? (Поливают?)

- Может ли у них получиться радуга? Почему?

Где еще можно было получить или увидеть радугу?

 **Работа в группе. Проект «Радуга»**

1.Выбор материала

2.Способ (Договориться)

3. Самостоятельная работа

4. Защита

5. Самоанализ

**3.Стадия “размышления” (рефлексия)** - Ребята! Мы с вами совершили увлекательнейшее путешествие. Надеюсь, вам понравилось. Вы отлично справились со всеми моими заданиями. Молодцы!

- Давайте посмотрим в ваши таблички и прочитаем, что же мы еще узнали нового. Прошу всех внимательно слушать и дополнять, но не повторять сказанное.

- На все ли вопросы получили ответ?

- Все ли удалось?

- Какое настроение было на уроке? Почему?

 - А что бы вы хотели узнать?

 - Сейчас займемся творчеством. Предлагаю написать «Синквейн» всем самостоятельно.

 Правила написания синквейна:

 1. (первая строка – тема стихотворения, выраженная ОДНИМ словом, обычно именем

 существительным);

 2. (вторая строка – описание темы в ДВУХ словах, как правило, именами

 прилагательными);

 3. (третья строка – описание действия в рамках этой темы ТРЕМЯ словами, обычно

 глаголами);

 4. (четвертая строка – фраза из ЧЕТЫРЕХ слов, выражающая отношение автора к данной

 теме);

 5. (пятая строка – ОДНО слово – синоним к первому, на эмоционально-образном или

 философско-обобщенном уровне повторяющее суть темы).

- Молодцы! Вот что у вас получилось:

- Иногда наше настроение зависит от того, солнечный день или пасмурный. И по тому какое настроение у вас от урока я пойму по вашим солнышкам. Если на уроке было интересно и всё понятно- нарисуйте весёлое солнышко, а если неинтересно, скучно- нарисуйте весёлое солнышко.

Учитель раздаёт солнышки. Дети рисуют и прикрепляют свои солнышки на доску.

 - Спасибо за урок!

Используемая литература:

* 1. Е.П. Фефилова. Поурочные разработки по курсу “Окружающий мир”.
	2. сайт viki.ru