

Тема: «Древнее Двуречье».

Цель: сравнить природные условия и занятия жителей Месопотамии и Древнего Египта.

Задачи:

- Рассмотреть природные условия и занятия жителей Междуречья;
- сравнить природные условия и занятия жителей Древнего Египта и Междуречья;
- продолжить формирование навыков работы с картой и источниками;
- развивать навыки критического мышления, анализа и публичного выступления;
- проявить интерес учащихся к прошлому человечества, сформировать широту мировоззрения.

Тип урока: комбинированный.

Термины: Междуречье, клинопись.

Оборудование урока:

1. Карта «Восточное Междуречье и Средиземноморье»
2. Учебник «История Древнего мира»
3. Сравнительная таблица:

Вопросы сравнения	Древний Египет	Двуречье
1. Реки (разливы)		
2. Почвы		
3. Строительство		
4. Занятия		
5. Письменность		

План урока: 1. Страна двух рек.

2. Города и религия жителей Междуречья.

3. Письменность.

Ход урока:

I. Организационный момент

В начале урока учитель обращает внимание на то, что класс начинает изучение новых государств, которые территориально были близки к Древнему Египту. Учитель предлагает учащимся, в виде повторения и закрепления, заполнить часть сравнительной таблицы (время заполнения от 3 до 5 минут).

Во вступительном слове учитель сообщает тему урока, его цели и основной вопрос: сравнить природные условия и занятия жителей Древнего Египта и Междуречья (заполнение второй части таблицы).

1. Работа с картой. *Учитель:* Страна двух рек, расположенная между Тигром и Ефратом называется Двуречьем или Междуречьем, ещё эту территорию называют Месопотамией (если класс сильный, то по ходу урока учащиеся сами заполняют таблицу, если класс слабый, то таблица заполняется в конце урока, как закрепление пройденного материала).

Работа с термином – Междуречье – территория, расположенная между Тигром и Ефратом.

Учитель: Почвы в Южном Двуречье удивительно плодородны. Так же как и Нил в Египте, реки дарили жизнь и процветание этой тёплой стране. Но разливы рек проходили бурно. Приходилось строить насыпи по берегам, чтобы наводнением не смыло посевы на полях. Для орошения полей и садов рыли каналы. *Что делали египтяне для полива своих полей? Как называлась эта система?* Государства в Двуречье возникли в то же время, что и в долине Нила, - более пяти тысяч лет назад.

2. Учитель: Многие поселения древних земледельцев превращались в города. Города обычно стояли на берегу реки или канала. Жители плавали между ними на судёнышках, сплетённых из гибких веток и обтянутых кожей. Самыми многочисленными и крупными городами были Ур и Урук.

Работа с картой – города Ур и Урук.

Учитель: В Южном Двуречье нет ни гор, ни лесов, а значит, не могло быть строительства из камня и дерева. Дворцы, храмы, жилые дома сооружали из больших глиняных кирпичей. Лишь в богатых домах двери были из дерева, а в бедных вход закрывали циновкой. Глиняные кирпичи не обжигали, а сушили на солнце. Необожжённый кирпич легко крошится, поэтому их делали очень толстыми. Над городскими постройками возвышалась ступенчатая башня. Так выглядел храм бога – покровителя города. В одном городе это был бог Солнца Шамаш, в другом – бог Луны Син. Все почитали бога воды Эа – ведь он питает влагой, дарит людям хлеб и жизнь. К богине плодородия и любви Иштар люди обращались с просьбами о богатых урожаях зерна и о рождении детей.

Работа с тетрадью: *учащиеся записывают основных богов и их значение.*

Учитель: Только жрецам разрешалось подниматься на вершину башни. Люди верили, жрецы там беседуют с богами. На этих башнях жрецы вели наблюдения за движением небесных богов: Солнца и Луны. Они составляли календарь, вычисляя сроки лунных

затмений. По звёздам предсказывали людям судьбу. Учёные-жрецы занимались математикой. Число 60 считали священным. Под влиянием древних жителей Двуречья мы делим час на 60 минут, а окружность – на 360 градусов.

Работа с источником: учебник страница 64-сказание о Гильгамеше. О чём повествует сказание?

3. *Учитель:* Делая раскопки в древних городах Двуречья, учёные находят глиняные таблички, покрытые значками в виде клинышков. Значки эти выдавлены на табличке из мягкой глины концом специально заострённой палочки. Для придания твёрдости такие таблички обычно обжигались в печи.

Работа с термином – клинопись – особое письмо Двуречья.

Работа с учебником: страница 66 - учащиеся просматривают иллюстрацию «Школа писцов в Двуречье» и таблицу «Превращение рисунков в клинопись».

Учитель предлагает учащимся создать клинописный знак.

Работа с учебником: страница 65 – Миф о потопе (по тексту на глиняной табличке).

В заключительном слове учитель говорит о достижении цели урока и предлагает учащимся дать сравнительную характеристику по таблице (если таблицу не успели заполнить в классе, то её можно дать как домашнее задание).

Домашнее задание: параграф 13 пересказ, термины, таблица.

II. Заключительный момент.

Тема: « Вавилонский царь Хаммурапи и его законы».

Цель: сформировать представление о Древнем Вавилоне как государстве, основанном на силе закона.

Задачи:

- Рассмотреть государство - Древний Вавилон;
- сформировать представление о первых законах;
- сравнить положение простых граждан с положением рабов;
- продолжить формирование навыков работы с картой и источниками;
- развивать навыки анализа и публичного выступления;
- мониторинг уровня знаний;
- познакомить с личностью царя Хаммурапи, формирование гуманизма и уважения к законам.

Тип урока: комбинированный.

Термины и даты: закон, ростовщик, 1792-1750 гг. до н.э.- правление Хаммурапи.

Оборудование урока:

1. Карта «Передняя Азия в древности» и атласы
2. Учебник «История Древнего мира»
3. Схема:

Царь
свободные люди
рабы

План урока: 1. Мониторинг уровня знаний.

2. Вавилонское царство и его расцвет
3. Личность в истории Хаммурапи.
4. Царские законы.
5. Законы о рабах, бедняках и богачах.

Ход урока:

I. Организационный момент.

1. *Проверяется таблица, учащиеся пересказывают домашний параграф, работая с картой.*

Во вступительном слове учитель сообщает тему урока, его цель и вопрос урока, который записан на доске: Чем положение простого человека отличалось от положения рабов?

2. **Работа с картой.** *Учитель:* Города Двуречья долго воевали между собой. В этой борьбе победил Вавилон, под властью которого объединилось почти всё Двуречье. Располагался Вавилон в очень удобном месте – где близко сходились Тигр и Ефрат. По рекам купцы доставляли товары. Сюда шли многочисленные караваны, везя лес и металлы, а вывозили зерно и шерсть.

3. *Учитель:* Самым знаменитым и могущественным царём был Хаммурапи.

Работа с датой – 1792-1750 гг. до н.э. – правление царя Хаммурапи.

Учитель: Хаммурапи утверждал, что получил власть от богов. Археологи нашли большой столб из чёрного камня. Со всех сторон он был покрыт ровными рядами клинописи. В верхней части камня было изображение Хаммурапи, получающего от бога Шамаша жезл – знак власти над людьми. Главное, что было написано на черном камне – законы царя Хаммурапи.

4. **Работа с термином** – закон – правила, установленные государством.

Учитель: По законам, а не по произволу должны были судьи разбирать все споры между людьми. Жители Вавилонии знали, что за нарушение закона последует суровое наказание. В надписи на камне царь угрожает будущим правителям, которые посмеют выскоблить или изменить законы. Боги нашьют тогда на страну голод, болезни, потоп и врагов. Ведь царские законы – это воля самих богов. В Древней Вавилонии преступников обычно заставляли испытывать то же самое, что они причиняли своей жертве. Хаммурапи видел справедливость в том, чтобы отплатить, как говорится, «око за око, зуб за зуб». Не причиняй другому такой обиды, которую сам не хочешь испытать.

Работа с доской: *учащиеся рассматривают схему, поясняя её.*

5. *Учитель* повествует законы – о рабах, бедняках и богачах.

Работа с термином – ростовщик – человек, который даёт в долг под проценты.

Работа с учебником: *страница 68 – из законов Хаммурапи и вопросы к ним.*

В заключительном слове учитель говорит о достижении цели урока и предлагает учащимся ответить на основной вопрос – Чем положение простого человека отличалось от положения раба? О чём заботился Хаммурапи в своих законах?

Домашнее задание: параграф 14 пересказ, термины, дата.

II. Заключительный момент.

Тема: «Финикийские мореплаватели».

Цель: познакомить учащихся с вкладом финикийцев в развитие мореплавания и письменности.

Задачи:

- Рассмотреть природу Финикии и занятия финикийцев;
- выявить вклад, который внесли финикийцы в развитие мореплавания и письменности;
- продолжить формирование навыков работы с картой, учебником;
- сформировать навыки выполнения тестового задания, анализа и публичного выступления;
- мониторинг уровня знаний;
- проявить интерес учащихся к изучению прошлого человечества.

Тип урока: комбинированный с использованием ИКТ.

Термины: Финикия, колонизация, алфавит.

Оборудование урока:

1. Карта «Финикийские колонии в VIII - VI вв. до н.э.»
2. Учебник
3. Тест «Древнее Двуречье и законы Хаммурапи» 2 варианта.
4. Презентация к уроку (прилагается).

План урока: 1. Мониторинг уровня знаний

2. Города финикийцев
3. Торговцы и морские разбойники
4. Финикийские колонии
5. Финикийский алфавит

Ход урока:

I. Организационный момент.

1. *Учитель сам выбирает, в зависимости от уровня класса, как учащиеся будут выполнять задания. Возможен такой вариант: первый и второй ряд выполняют тест, третий ряд пересказывает домашний параграф и работает с лентой времени – вопрос 2 параграфа 14.*

В течение всего урока идёт показ презентации, которая сопровождается комментариями учителя.

Во вступительном слове учитель сообщает тему урока, его цель и основной вопрос (он записан на доске, но есть и в презентации): *Какой вклад внесли финикийцы в развитие мореплавания и письменности?*

2. **Работа с картой.** *Учитель:* рассказывает о местоположении и природе Финикии, её городах и занятиях жителей.

Работа с термином – Финикия – узкая полоска суши, зажата между Ливанскими горами и побережьем Средиземного моря.

3. *Учитель:* повествует о морских путешествиях финикийцев.

Работа с учебником: *страница 72 – как финикийцы похитили жезицин (по рассказу древнегреческого историка Геродота). О чём свидетельствует данный документ?*

4. **Работа с картой.** *Учитель:* рассказывает о финикийских колониях.

Работа с термином – колонизация – поселения, основанные финикийцами в местах, которые они посещали.

5. *Учитель* знакомит ребят с древнейшим алфавитом.

Работа с термином – алфавит. *В чём преимущества финикийского алфавита перед письменностью Египта и Двуречья? Попытайтесь найти его недостатки.*

В заключительном слове учитель говорит о достижении цели урока и предлагает учащимся ответить на вопрос урока.

Домашнее задание: параграф 15 пересказ, вопросы, термины.

II. Заключительный момент.

Тема: « Библейские сказания».

Цель: познакомить учащихся с историей создания Библии и основными библейскими сказаниями.

Задачи:

- Рассмотреть первую часть Библии;
- выявить главное отличие религии евреев от религий других древних народов;
- сформулировать основные заповеди Моисея;
- продолжить формирование навыков работы с картой, учебником, выполнения теста;
- закрепить навыки анализа, критического мышления и публичного выступления;
- мониторинг уровня знаний;
- сформировать широту мировоззрения, веротерпимости и гуманизма.

Тип урока: комбинированный с использованием информационно-коммуникационных и тестовых технологий.

Термины: Библия, Ветхий Завет, монотеизм, скрижали, заповеди.

Оборудование урока:

1. Карта «Передняя Азия в древности» и атласы.
2. Учебник.
3. Тест «Древняя Финикия» 2 варианта.
4. Презентация к уроку (прилагается).
5. Карточки с вопросами для проверки домашнего задания (разноуровневые).

План урока: 1. Мониторинг уровня знаний

2. Ветхий Завет
3. Библейские сказания
4. Бог даёт законы

Ход урока:

I. Организационный момент.

1. Анализ проверки теста «Древнее Двуречье. Законы Хаммурапи». Учитель сам делит класс на группы для проверки домашнего задания. Можно двум рядам дать тест, а остальным карточки (слабый уровень делают письменно, средний и сильный выполняют устно). Время проверки домашнего задания от 6 до 10 минут.

В течение всего урока идёт показ презентации, которая сопровождается комментариями учителя.

Учитель: Что такое Религия? Что вы знаете о религиозных верованиях первобытных людей, древних египтян, жителей Междуречья?

Во вступительном слове учитель сообщает тему урока, его цель и основной вопрос: В чём главное отличие религии евреев от религий других древних народов?

2. Работа с картой. Учитель рассказывает о месте проживания и занятиях древних евреев.

Работа с терминами – Библия – в данном случае – священная книга евреев, Ветхий Завет – первая часть Библии, монотеизм – вера в одного бога, заповеди – правила.

3. Работа с учебником: страница 75- Миф о первых людях; страница 76- Миф о всемирном потопе и вопрос к нему.

Учитель повествует о Иосифе и его братьях, о том, как Моисей выводит евреев из Египта.

4. Учитель поясняет о том, как Бог давал законы.

Работа с термином – скрижали – каменные доски, на которых были записаны 10 заповедей.

Учитель: Что общего между клятвой египтян на суде Осириса (стр.51) и заповедями, данными Моисею?

Работа с учебником: стр.79 – Чему учили библейские мудрецы. Актуальны ли сегодня поучения древних?

В заключительном слове учитель говорит о достижении цели урока и предлагает учащимся ответить на основной вопрос.

Домашнее задание: параграф 16, термины, прочитать библейское сказание «Вавилонская башня».

II. Заключительный момент.

Тема: « Царство Давида и Соломона».

Цель: продолжить знакомство с жизнью древних евреев.

Задачи:

- Разобрать библейские сказания о войнах евреев в Палестине, предания о первых царях;
- сравнить правление Саула, Давида и Соломона;
- продолжить формирование навыков работы с картой и учебником;
- закрепить навыки анализа и публичного выступления;
- мониторинг уровня знаний;
- проявить интерес учащихся к изучению прошлого человечества.

Тип урока: комбинированный.

Термины и дата: жертвенник, 10 век до н.э.- царство Давида и Соломона в Палестине.

Оборудование урока:

- 1.Карта «Передняя Азия в древности» и атласы.
2. Учебник.
3. Вопросы для устного и письменного контроля.
4. Презентация к уроку (прилагается).
5. Сравнительная таблица:

Саул	Давид	Соломон

План урока: 1. Мониторинг уровня знаний

2. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине
3. Предания о первых царях
4. Правление Соломона
5. Храм в Иерусалиме

Ход урока:

I. Организационный момент.

1. Анализ проверки работ по теме «Финикийские мореплаватели». Проверка домашнего задания может пройти в двух вариантах.

Устный опрос: 1. Какое библейское сказание вам запомнилось больше всего? Почему? 2. Какое библейское сказание учит нас доброте и справедливости? 3. Гордыня и гордость. Есть ли разница в этих понятиях? 4. О чём повествует миф «Вавилонская башня»?

Письменный опрос: предлагается написать сочинение-миниатюру на тему «Чему учат меня библейские сказания?» Времени на написание даётся 15- 20 минут.

В течение всего урока идёт показ презентации, которая сопровождается комментариями учителя.

Во вступительном слове учитель сообщает тему урока, его цель и основной вопрос: *сравните правление Саула, Давида и Соломона (заполнение таблицы).*

2. **Работа с картой.** *Учитель:* После долгих странствий евреи пришли в обещанную Богом благодатную страну. Богата пастбищами и плодородна была широкая долина реки Иордан. Однако за обладание этими землями приходилось вести изнурительные войны с местным населением. Долго и безуспешно осаждали израильтяне крепость Иерихон. *Далее учитель повествует о победе израильтян над Иерихоном и их борьбе с филистимлянами (предание о Самсоне).*

Учитель: Откуда происходит выражение «труба иерихонская»?

3. *Учитель:* Трудно было разрозненным племенам израильтян обороняться от многочисленных врагов. Решили они объединиться и выбрать себе царя. Первым правителем Древнееврейского царства стал Саул. Удачлив был царь Саул, его войско побеждало. *Далее идёт повествование легенды о Давиде о Голиафе.* *Учитель:* Войны с филистимлянами не прекратились. Во время одной из них Саул погиб. Царём был избран Давид. Удача сопутствовала ему в войнах с соседями. Столицей царства при Давиде стал город Иерусалим. **Работа с датой** – 10 век до н.э.- царство Давида и Соломона в Палестине.

4. *Учитель:* После Давида на престол вступил его сын Соломон. Богатством и мудростью славился этот царь. Утихли войны, мирными заботами были заняты его подданные.

Работа с картой: В разные страны отправлялись купцы и корабельщики из царства Соломона. Колесницы для царского войска покупали в Египте, из Аравии пригоняли прекрасных коней. Из Финикии с гор Ливанских доставляли кедровое дерево для строительства дворца и храма. Далеко распространилась слава о богатстве и мудрости Соломона.

Работа с учебником: *страница 80 – Легенда о суде Соломона.* О какой мудрости царя гласит легенда?

5. *Учитель:* Особенно красив был храм, возведённый при Соломоне. Стены храма были выложены из кедра, а полы – из дерева кипариса. Лучшие финикийские мастера изготавливали для храма украшения из золота, серебра и бронзы. Храм возвели на холме. Посреди большого двора стоял жертвенник – место для жертв Богу Яхве. *Далее идёт повествование об устройстве храма.* Иерусалимский храм стал единственным местом поклонения Богу Яхве. Все, кто верил в Бога Яхве и его завет, считали этот храм главной святыней. Царство же Соломона распалось вскоре после его смерти.

В заключительном слове учитель говорит о достижении цели урока и предлагает учащимся ответить на основной вопрос – заполнение сравнительной таблицы:

Саул	Давид	Соломон
Первый правитель Израильского царства.	Победитель Голиафа, при нём столицей царства стал Иерусалим.	Великий законодатель и мудрец, возвёл храм в Иерусалиме.

- С какими странами и народами поддерживал отношения царь Соломон?
- Покажите на карте Древнееврейское царство и его столицу.
- Что в библейских преданиях кажется вам сказочным?

Домашнее задание: параграф 17 пересказ, термины и даты.

II. Заключительный момент.

Тема: «Ассирийская держава».

Цель: познакомить с причинами возникновения и падения могущественной военной державы ассирийцев, их нравами и обычаями.

Задачи урока:

- Рассмотреть военные достижения ассирийцев, их быт и нравы;
- выявить причины военных успехов ассирийцев;
- продолжить формирование навыков работы с картой, учебником;
- сформировать навыки анализа и публичного выступления;
- мониторинг уровня знаний;
- воспитать интерес к изучению истории.

Тип урока: комбинированный с использованием информационно-коммуникационных и тестовых технологий.

Термины и даты: 8 век до н.э. – могущество Ассирии, держава, 612 год до н.э. – разрушение Ниневии столицы Ассирии.

Оборудование урока:

1. Карта «Ассирийская держава» и атласы.
2. Учебник «История Древнего мира».
3. Тест «Библейские сказания. Царство Давида и Соломона» 2 варианта.
4. Вопросы для письменного контроля.
5. Презентация к уроку (прилагается).

План урока: 1. Мониторинг уровня знаний.

2. Ассирийское войско.
3. Завоевания ассирийских царей.
4. Царский дворец.
5. Библиотека глиняных книг.

Ход урока:

I. Организационный момент.

1. *Анализ проверки письменной работы прошлого урока. В качестве проверки домашнего задания учащиеся выполняют тест, более слабые выполняют задание на знание терминов по теме теста (Библия, монотеизм, скрижали, заповеди, жертвенник или даются формулировки данных терминов, а учащиеся должны записать сам термин).
Время выполнения 6-7 минут.*

В течение всего урока идёт показ презентации, которая сопровождается комментариями учителя.

*Во вступительном слове учитель сообщает тему урока, его цель и основной вопрос:
Каковы причины военных успехов ассирийцев?*

2. *В чём преимущества железных орудий труда перед каменными и медными?*

Учитель: Около 10 века до нашей эры ремесленники начали широко использовать железо. С помощью железных орудий труда можно было рубить лес, распахать твёрдые почвы, копать глубокие колодцы. Тогда земледелие стало процветать не только в речных долинах. В первом тысячелетии оружием оснащаются большие армии.

Работа с картой. *Учитель:* В верхнем течении Тигра была расположена Ассирия. Значительную её часть составляли предгорья и горы, богатые залежами железной руды. Ассирийцы занимались охотой и скотоводством. Они привыкли к суровому образу жизни.

Работа с датой – 8 век до н.э. – могущество Ассирии.

Учитель рассказывает об ассирийской армии – его вооружении и боеспособности. Так как данный материал хорошо изложен в учебнике, то учащимся можно предложить самостоятельное его изучение – страница 83.

3. **Работа с картой.** *Учитель:* В 8-7 веках до н.э. ассирийские цари завоевали Вавилон, Библ, Тир, Сидон, часть Палестины. Совершали победоносные походы на юг – в Египет и на север – в горное царство Урарту. Ассирийская держава охватывала огромную территорию.

Работа с термином: Держава – большое и сильное государство.

Работа с учебником: *страница 83- Летопись ассирийского царя и вопрос к ней.*

Учитель: В завоёванных странах ассирийцы прибегали к страшным жестокостям, чтобы никто не мог восстать против них. Они устраивали массовые казни, сажали пленников на кол, ослепляли, сдирали с них кожу. В покорённых землях разрушали крепостные стены и уничтожали храмы. Уводили в плен целые народы, всё ценное увозили к себе. Художники любили изображать писцов, считающих угнанный скот отрубленные головы вражеских воинов. Недаром столицу Ассирии, город Ниневию, называли логовищем львов и городом крови.

4. Работа с учебником: страница 87 - Учащиеся самостоятельно читают о царском дворце. Что изображали художники и скульпторы в ассирийских дворцах?

5. Учитель: Один из последних ассирийских царей Ашшурбанапал был человеком образованным. Он приказывал привозить в свой дворец не только драгоценности, но и книги. Так была собрана огромная библиотека.

Работа с картой. После смерти Ашшурбанапала против ассирийского владычества восстали вавилоняне. С ними заключили военный союз мидийцы, жившие к северо-востоку от Двуречья.

Работа с датой: 612 год до н.э. - разрушение Ниневии столицы Ассирии.

Учитель: Ассирийская держава пала. Уцелела лишь библиотека. Из многих кусочков, найденных археологами в развалинах дворца Ашшурбанапала, учёные восстановили сказание о Гильгамеше и множество других клинописных книг.

В заключительном слове учитель говорит о достижении цели урока и предлагает учащимся ответить на основной вопрос – Каковы причины военных успехов ассирийцев?

Работа с тетрадью: анализ военных достижений сопровождается записью причин побед в тетрадь. Причины: 1. Повсеместное использование стального оружия. 2. Появление конницы. 3. Применение стенобитных орудий и камней. 4. Наведение переправ через реки. 5. Крайняя жестокость к мирному населению захваченных территорий.

Домашнее задание: параграф 18 пересказ, даты.

II. Заключительный момент.

Тема: «Персидская держава царя царей».

Цель: познакомить учащихся с государством, основанном на силе оружия.

Задачи:

- Рассмотреть по карте древние страны, вошедшие в состав Персидской державы;
- выявить результаты правления Кира Великого и Дария Первого;
- закрепить навыки работы с картой и учебником;
- формирование навыков выполнения тестовых заданий;
-

Тип урока: комбинированный с использованием информационно-коммуникационных и тестовых технологий.

Термины и даты: 538 год до н.э.- взятие Вавилона персами; 525 год до н.э.- захват Египта персами.

Оборудование урока:

1. Карта «Образование персидского царства. 6 век до н.э.» и атласы.
2. Учебник «История Древнего мира».
3. Презентация к уроку (прилагается).
4. Таблица: «Персидская держава» (заполняется в течении урока):

Кир Великий	Дарий Первый

5. Тест «Ассирийская держава» 2 варианта.

План: 1. Мониторинг уровня знаний.

2. Три великих царства в Западной Азии.
3. Завоевания персов.
4. Персидская держава при Дарии Первом.

Ход урока:

I. Организационный момент.

1. Анализ проверки письменных работ по теме: «Библейские сказания. Царство Давида и Соломона» 2 варианта. В качестве проверки домашнего задания учащиеся выполняют тест. Время выполнения 6-7 минут.

В течение всего урока идёт показ презентации, которая сопровождается комментариями учителя.

Во вступительном слове учитель сообщает тему урока, его цель и основной вопрос: *Каковы результаты правления Кира Великого и Дария Первого?* (в течении урока учащиеся заполняют таблицу, если класс менее подготовленный, то таблица заполняется в конце урока вместе с учителем).

2. **Работа с картой.** *Учитель:* После гибели Ассирийской державы всё Двуречье покорилось Вавилонскому царю. Вавилон стал самым большим и знаменитым городом Западной Азии. Купцы привозили сюда товары со всех концов света. Вавилонские войска захватили финикийские города, Сирию и Палестину. Не выдержал осады Иерусалим. Разрушен был храм, а население уведено в плен вавилонский – *Кто построил храм в Иерусалиме?* Вавилонское царство стало почти таким же огромным, как прежде Ассирия. В Западной части полуострова Малая Азия располагалось Лидийское царство. На песчаных берегах рек Малой Азии можно было найти крупницы золота – песок золотоносный. Именно в Лидии в 7-м веке до н.э. начали чеканить первую в мире монету из сплава золота с серебром. К востоку от Лидии простиралось третье царство – Мидия. Её территория была обширна, но жившие здесь племена не всегда подчинялись мидийскому царю. Одним из таких племён были персы, населявшие земли неподалёку от Персидского залива.

3. **Работа с учебником:** *страница 88- Легенда о происхождении царя Кира. Учитель повествует о завоеваниях персов под предводительством Кира.*

Работа с учебником: *страница 89- Библейская легенда о пире Валтасара.*

Работа с датой: 538 год до н.э. – Взятие Вавилона персами.

Работа с картой: Держава Кира Великого от границ Индии на востоке до Средиземного моря на западе. *Что такое держава?*

4. **Работа с датой:** 525 год до н.э. – захват Египта персами.

Учитель рассказывает о расцвете Персидской державы при Дарии Первом.

В заключительном слове учитель говорит о достижении цели урока и предлагает учащимся ответить на основной вопрос – Каковы результаты правления Кира Великого и Дария Первого? (заполнение таблицы).

Домашнее задание: параграф 19 пересказ, даты.

II. Заключительный момент.

