Обсуждено на МО Согласовано: Утверждено

учителей начальных классов Зам директора по УВР Директор школы

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г. «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова Н.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Полякова Ю.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аксельрод Г.Х.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Название предмета математика

Класс **4 «Б»**

Срок реализации программы **2012 – 2013 учебный год**

Ф.И.О. учителя, категория (разряд) **Смирнова Наталия Александровна,**

**учитель начальных классов I квалификационной категории**

Количество часов по программе

(всего, в неделю) **136 часов в год, 4 часа в неделю**

**г. Санкт - Петербург**

**2012 г.**

**Пояснительная записка
к тематическому планированию по математике**

Рабочая программа разработана на основе программы Н. Б. Истоминой «Математика» (2002), рекомендованной Министерством образования Российской Федерации в соответствии со стандартом начального общего образования по математике.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов (34 недели).

*Для реализации программного содержания используется следующий учебно-методический комплект:*

– *Истомина, Н. Б.* Математика : учебник для 4 кл. общеобразоват. учреждений / Н. Б. Истомина. – Смоленск : Ассоциация ХХI век, 2010.

– *Истомина, Н. Б.* Математика : рабочая тетрадь для 4 кл. общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / Н. Б. Истомина. – Смоленск : Ассоциация ХХI век, 2010.

– *Истомина, Н. Б.* Математика : контрольные работы к учебнику для 4 кл. общеобразоват. учреждений / Н. Б. Истомина, Г. Г. Шмырева. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2006.

– *Истомина, Н. Б.* Методические рекомендации к учебнику «Математика» для 4 класса четырехлетней начальной школы. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2007.

– *Истомина, Н. Б.* Учимся решать комбинаторные задачи. 4 класс / Н. Б. Истомина, Е. П. Виноградова. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2008.

– *Истомина, Н. Б.* Дидактические карточки-задания по математике. 4 кл. – М. : АСТ : Астрель, 2004.

– *Истомина, Н. Б.* Наглядная геометрия для 4 класса / Н. Б. Истомина. – М. : Линка-Пресс, 2002.

– *Истомина, Н. Б.* Учимся решать задачи. 4 кл. / Н. Б. Истомина, В. В. Малыхина. – М. : Линка-Пресс, 2003.

– *Кравченко, В. С.* Устные упражнения по математике в 1–3 классах / В. С. Кравченко. – М., 1974.

– *Шадрина, И. В.* Решаем геометрические задачи. 4 кл. / И. В. Шадрина. – М. : Школьная пресса, 2003.

Рабочая программа разработана в полном соответствии с данной программой и учебно-методическим комплектом, поэтому коррекция программы не проводилась.

Исходя из общей цели, стоящей перед обучением в модели «Гармония», педагог решает следующие **задачи:**

– способствовать продвижению ученика в общем развитии, становлению нравственных позиций личности ребенка, не вредить его здоровью;

– дать представление о математике как науке, обобщающей существующие и происходящие в реальной жизни явления и способствующей тем самым познанию окружающего мира, созданию его широкой картины;

– сформировать знания, умения и навыки, необходимые ученикам в жизни и для успешного продолжения обучения в основном звене школы.

Общий принцип отбора содержания в модели «Гармония», заключающийся в формировании у школьников широкой картины мира, а также отражающий дидактические принципы этой модели, определяет и подход к программе по математике, которая в силу этого отличается от традиционной.

**Требования, предъявляемые к знаниям, умениям и навыкам
учащихся в конце четвертого года обучения
по программе Н. Б. Истоминой**

К концу обучения математике в начальной школе обучающиеся

***должны знать:***

– таблицу сложения однозначных чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания (на уровне автоматизированного навыка);

– таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне автоматизированного навыка);

– свойства арифметических действий:

а) сложения (переместительное и сочетательное);

б) умножения (переместительное, сочетательное, распределительное);

в) деления суммы на число;

– названия компонентов и результатов действий; правила нахождения слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого, делителя;

– разрядный состав многозначных чисел (названия разрядов, классов, соотношение разрядных единиц);

– алгоритм письменного сложения и вычитания;

– способы сравнения и измерения площадей;

– способы вычисления площади и периметра прямоугольника;

– правила порядка выполнения действий в выражениях;

– названия геометрических фигур: точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, угол (прямой, тупой, острый), многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, окружность, круг;

– структуру задачи: условие, вопрос;

***должны уметь:***

 устно складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах 100 или легко сводимые к действиям в пределах 100, используя знания свойств арифметических действий, разрядного состава двузначных чисел, смысла сложения, вычитания, умножения и деления и различных вычислительных приемов;

 читать, записывать, сравнивать многозначные числа, выделять в них число десятков, сотен, тысяч, использовать знание разрядного состава многозначных чисел для вычисления;

 складывать и вычитать многозначные числа в «столбик»;

 умножать в «столбик» многозначное число на однозначное, двузначное, трехзначное;

 делить многозначное число на однозначное, двузначное, трехзначное «уголком» (в том числе и производить деление с остатком);

 решать простые и усложненные уравнения на основе правил нахождения неизвестного компонента. Решать задачи способом составления таких уравнений;

 сравнивать, складывать и вычитать величины, умножать и делить величину на число;

 выражать данные величины в различных единицах;

 использовать эти знания для решения задач;

 использовать эти знания для вычисления значений различных числовых выражений;

 находить числовые значения простейших буквенных выражений при данных значениях входящих в них букв;

 узнавать и изображать эти фигуры, выделять их существенные признаки;

 строить фигуру, симметричную данной относительно оси симметрии;

 читать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом, переводить понятия «увеличить (уменьшить) на ...», «увеличить (уменьшить) в ...», разностного и кратного сравнения на язык арифметических действий;

 решать составные задачи на пропорциональную зависимость величин.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

**«Математика» 4 класс Н. Б. Истомина (136 часов)**

/ из расчёта 4 часа в неделю /

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Темаурока | Типурока | Элементысодержания | Требованияк уровню подготовки обучающихся(результат) | Видконтроля | Элементыдополнительного(необязательного) содержания | Домаш-нее задание | Датапроведения |
| план | факт |
| **Повторение материала 1, 2, 3 классов. Нумерация многозначных чисел (12 ч)** |
| 1 | Нумерация многознач-ных чисел и алгоритмы письменного сложения и вычитания | Повторение | Алгоритмы письменного сложения и вычитания чиселв пределах миллиона. Разрядный состав многозначных чисел | **Знать:**– нумерацию многозначных чисел;– разрядный и десятичный состав числа;– алгоритмы письменного сложения и вычитания | Фронтальный |  |  |  |  |
| 2 | Таблица умножения и деления. Взаимосвязь умножения и деления | Повторение | Таблица умножения однозначных чисели соответствующие случаи деления | **Знать:****–** таблицу умножения и соответствующие случаи деления;– правила сравнения многозначных чисел, нахождения неизвестного множителя, делителя, делимого | Фронтальный |  |  |  |  |
| 3 | Правила порядка выполнения действий в выражениях | Повторение | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Работа над совершенствованием вычислительных умений и навыков | **Знать** правила порядка выполнения действий.**Уметь** решать задачи | Фронтальный |  |  |  |  |
| 4 | Умножение на нуль. Взаимосвязь компонентов и результатов действий | Повторение | Умножение на нуль, умножение и деление нуля (невозможность деления на нуль). Работа над совершенствованием умения решать задачи | **Знать** правила о взаимосвязи компонентов и результатов действий | Фронтальный |  |  |  |  |
| 5 | Переместительное, сочета-тельное и распреде-лительное свойства умножения.  | Повторение  | Переместительное свойство сложенияи умножения, соче-тательное свойство сложения и умно-жения. Распределительное свойство умножения относительно сложения | **Уметь:**– решать задачи;– применять сочетательное, переместительное свойства умножения и правила умножения чисел на 10, 100, 1000 | Фронтальный |  |  |  |  |
| 6 | Входная контрольная работа | Конт-рользнаний и умений | Выполнение заданий контрольной работы | **Уметь** самостоятельно выполнить задания контрольной работы | Фронтальный. Самопроверка |  |  |  |  |
| 7 | Решение текстовых задач. Работа над ошибками. Устный счет. | Повторение | Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** анализировать, применять письменный прием сложения и вычитания многозначных чисел | Фронтальный |  |  |  |  |
| 8 | Площадь и периметр прямоуголь-ника | Повторение | Способы вычисления площади и периметра прямоугольника | **Уметь** вычислять площадь и периметр прямоугольника | Фронтальный |  |  |  |  |
| 9 | Деление чисел, оканчивающихся нулями, на 10, 100, 1000. Деление двузначного числа на двузначное | Повторение | Умножение и деление на 10, 100, 1000. Работа над совершенствованием вычислительных навыков и умений решать задачи | **Уметь** выводить правило о делении чисел, оканчивающихся нулями, на 10, 100, 1000 | Фронтальный |  |  |  |  |
| 10 –11 | Деление числа на произведение | Повторение | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | **Знать** правило деления числа на произведение и возможности его применения для вычислений | Фронтальный |  |  |  |  |
| 12 –13 | Проверочнаяработа. Работа над ошибками | Конт-рользнаний и умений | Проверка усвоения знаний, умений и навыков, полученныхв 1–3 классах | **Уметь** выполнить задания контрольной работы по теме «Повторение», анализировать ошибки, допущенные в работе | Фронтальный |  |  |  |  |
| **Умножение многозначного числа на однозначное (12 ч)** |
| 14 | Подготовительная работа к знакомству с алгоритмом | Комбинирован-ный | Подготовка к восприятию алгоритма письменного умножения многозначного числа на однозначное | **Знать** алгоритм письменного умножения | Фронтальный |  |  |  |  |
| 15–17 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное | Комбинирован-ный | Умножение двух-, трех- и четырех-значного числа на однозначное | **Знать** алгоритм письменного умножения на однозначное число | Фронтальный | Логические задачи |  |  |  |
| 18 | Способы прикидки результата умножения. Математичес-кий диктант | Комбинирован-ный  | Использование средств арифмети-ческих действий при выполнении вычислений | **Знать** алгоритм письменного умножения | Фронтальный | Усложненные задачи |  |  |  |
| 19 | Закрепление алгоритма письменного умножения многозначного числа на однозначное. Самостоятельная работа | Комбинирован-ный | Умножение 2–4-значного числа на однозначное.Работа над совершенствованием навыка письменного умножения и умения решать задачи | **Уметь:**– применять алгоритм письменного умножения;– решать задачи | Фронтальный |  |  |  |  |
| 20–21 | Закрепление алгоритма письменного умножения многозначного числа на однозначное | Закрепление изученного | Умножение 2–4-значного числа на однозначное. Обсуждениерезультатов самосто-ятельной работы | **Уметь:**– анализировать ошибки;– применять алгоритм письменного умножения;– решать задачи | Фронтальный |  |  |  |  |
| 22 | Умножение чисел, окан-чивающихся нулями. Решение задач | Закрепление изу-ченного | Алгоритм письмен-ного умножения. Проверка усвоения алгоритма умноже-ния многозначного числа на однозначное | Фронтальный |  |  |  |  |
| 23 | Проверочнаяработа по теме «Умножение многозначного числа на однозначное» | Конт-рользнаний и умений | Проверка усвоения алгоритма письменного умножения | **Уметь:**– применять алгоритм письменного умножения;– решать задачи | Фронтальный |  |  |  |  |
| 24 | Анализ проверочной работы | Закрепление изученного | Выяснение причин ошибок, их исправление. Решение составных задач | **Знать** порядок выполнения действий в выражениях.**Уметь** решать составные задачи | Фронтальный |  |  |  |  |
| **Деление с остатком (13 ч)** |
| 25 | Предметный смысл деления с остатком | Изуче-ние новой темы | Разъяснение пред-метного смысла деления с остатком | **Знать** предметный смысл деления с остатком | Фронтальный | Смысл деления с остатком |  |  |  |
| 26 | Взаимосвязь компонентов и результата при делениис остатком | Закрепление изученного | Проверка деленияс остатком. Продолжение работы по освоению предметного смысла деления с остатком | **Уметь:**– рассуждать;– производить деление с остатком, используя правило | Фронтальный | Взаимосвязь компонентови результата деления |  |  |  |
| 27 | Форма записи при делении с остатком | Изуче-ниеновой темы | Объяснение двух способов деления с остатком. Запись деления «уголком» | **Знать** два способа деления с остатком.**Уметь** делить «уголком» | Фронтальный | Алгоритм письменного деления |  |  |  |
| 28 | Взаимосвязь компонента и результата при делениис остатком. Способы деления с остатком | Изуче-ние новой темы | Деление с остатком. Правило нахождения делимого по делителю, значению частного и остатку | **Знать:**– о взаимосвязи компонентов и результата при делении с остатком;– способы деленияс остатком | Фронтальный | Способы деления с остатком |  |  |  |
| 29–30 | Закрепление навыков письменного умножения многозначного числа на однозначное и деления с остатком | Закрепление изученного | Умножение 2–4-значного числа на однозначное, деление с остатком | **Уметь** умножать однозначное число на однозначное и делить с остатком | Фронтальный |  |  |  |  |
| 31–32 | Случаи деления с остатком, когда делимое меньше делителя. Решение задач | Закрепление изученного | Решение текстовых задач. Отработка навыка делить с остатком и решать задачи | **Уметь:**– делить с остатком;– решать задачи | Фронтальный. Мате-мати-ческий диктант |  |   |  |  |
| 33 | Проверочная работа по теме «Деление с остатком» | Конт-рользнаний и умений | Проверка усвоения смысла деления с остатком и способов деления с остатком | **Уметь** выполнять способы деления с остатком | Самопро-верка |  |  |  |  |
| 34 | Анализ ошибок. Деление с остатком.Решениезадач | Закрепление изученного | Решение текстовых задач. Работа над совершенствованием умений делить с остатком и решать задачи | **Уметь:**– сравнивать, делать выводы;– самостоятельно работать над совершенствованием вычислительных навыков | Фронтальный | Смысл деления с остатком |  |  |  |
| 35–36 | Деление на 10, 100, 1000. Решение задач разных видов | Закрепление изученного | Решение текстовых задач. Совершенствование знаний о делении с остатком | **Знать** случаи деления с остатком на 10, 100, 1000 | Фронтальный |  |  |  |  |
| 37 | Контрольнаяработа  | Конт-рользнаний и умений | Выполнение заданий контрольной работы | **Уметь** самостоятельно выполнить задания контрольной работы | Самопроверка |  |  |  |  |
| **Умножение многозначных чисел (12 ч)** |
| 38 | Анализ контрольной работы. Подготовка к знакомству с алгоритмом письменного умножения на двузначное число | Комбинирован-ный | Умножение 2–4-значного числа на двузначное. Подготовка к знакомству с алгоритмом умножения на двузначное число | **Знать:**– разрядный состав многозначных чисел;– распределительное свойство умножения;– смысл умножения;– приемы устного умножения на двузначное число | Практическая работа | Повторение распределительного свойства умножения |  |  |  |
| 39–42 | Алгоритм умножения многозначного числа на двузначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями | Коллективная работа | Умножение 2–4-значного числа на двузначное | **Знать** алгоритм умножения на двузначное число в столбик | Фронтальный |  |  |  |  |
| 43 | Умножение многозначного числа на трехзначное. Математический диктант | Изуче-ние нового материа-ла | Умножение 2–4-значного числа на двузначное. Знакомство с алгоритмом умножения многозначного числа | **Знать** случаи письменного умножения на трехзначное число | Фронтальный |  |  |  |  |
| 44 | Контрольная работа по итогам I триместра. | Конт-рользнаний и умений | Выполнение заданий контрольной работы | **Уметь** самостоятельно выполнить задания контрольной работы | Самопроверка |  |  |  |  |
| 45 | Работа над ошибками. Умножение многозначного числа на трехзначное, когда в записи второго множителя есть нули. Устный счет. | Закрепление изученного | на трехзначное. Закрепление умений решать задачи на нахождение площади и периметра прямоугольника | **Уметь** умножать многозначные числа в столбик и решать задачи | Фронтальный | Умножение 2–4-знач-ного числа на трех-значное |  |  |  |
| 46 | Проверочная работа по теме «Умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное» | Конт-рользнаний и умений | Проверка: усвоения алгоритма умножения, правил о порядке выполнения действий в выражениях | **Знать** правила выполнения действий в выражениях.**Уметь** умножать многозначные числа | Самопроверка |  |  |  |  |
| 47 | Анализ проверочной работы. Закрепление вычислительных навыков и умений | Закрепление изученного | Умножение 2–4-значного числа на двузначное | **Уметь** умножать многозначные числа и решать задачи | Фронтальный | Знакомство с умножением 2–4-значного числа на трехзначное |  |  |  |
| 48 | Проверочнаяработа по теме «Решение задач» | Конт-рользнанийи умений | Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** решать задачи | Самопроверка |  |  |  |  |
| 49 | Анализ проверочной работы. Закрепление вычислительных навыков умножения | Закрепление изученного материа-ла | Умножение 2–4-значного числа на двузначное. Совершенствование вычислительных навыков | **Уметь** исправлять ошибки | Работав парах | Умножение 2–4-знач-ного числа на трехзначное |  |  |  |
| **Деление многозначных чисел (16 ч)** |
| 50 | Взаимосвязь умножения и деления. Взаимосвязь компонентов и результатов деления | Комбинирован-ный | Алгоритм письменного деления и умножения. Повторение: случаи табличного умножения и деления. Правила деления суммы на число | **Уметь:**– классифицировать выражения по различным признакам;– объяснять взаимо-связь компонентов и результата деления (без остатка и с остатком) | Фронтальный |  |  |  |  |
| 51 | Деление суммы на число | Закрепление изученного | Повторение правила деления суммы на число | **Знать** правило деления суммы на число, деление с остатком | Фронтальный |  |  |  |  |
| 52–55 | Алгоритм письменного деления на однозначное число. Решение задач. Математический диктант | Комбинирован-ный | Деление 3–6-знач-ного числа на одно-значное | **Уметь** разъяснятьалгоритм письменного деления на однозначное число | Фронтальный |  |  |  |  |
| 56–57 | Закрепление изученного материала по теме «Деление многознач-ных чисел» | Закрепление изученного | Правила деления3–6-значного числана однозначное | **Знать** алгоритм письменного деления | Фронтальный |  |  |  |  |
| 58–59 | Контрольная работа. Анализ контрольной работы | Конт-рользнаний и умений | Проверка знанийи умений. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | **Уметь:**– анализировать и исправлять ошибки;– работать с калькулятором | Самопроверка |  |  |  |  |
| 60–61 | Повторение материала по темам: «Умножение многознач-ных чисел», «Деление на однозначное число» | Закрепление изученного мате-риала | Правила деления3–6-значного числана однозначное | **Уметь** применять вычислительные навыки при выполнении практических заданий | Работав парах |  |  |  |  |
| 62–65 | Повторение материала по темам: «Умножение многознач-ных чисел», «Деление на однозначное число» | Закреп-ление изучен-ного материа-ла | Решение текстовых задач арифметичес- ким способом  | **Уметь** решать задачи различных типов | Фронтальный |  |  |  |  |
| **Деление многозначных чисел (10 ч)** |
| 66 | Письменное деление многозначного числа на однозначное число. Решение задач | Закрепление изученного материа-ла | Деление 3–6-знач-ного числа на одно-значное | **Уметь** применять вычислительные навыки при решении задач | Фронтальный |  |  |  |  |
| 67–69 | Письменное деление на двузначное число. Правило деления числа на произведение | Комбинирован-ный | Деление 3–6-знач-ного числа на дву-значное. Знакомство со способом деления многозначных чисел на двузначное число | **Уметь:**– решать задачи;– делить «уголком»на двузначное число;– рассуждать | Фронтальный |  |  |  |  |
| 70–71 | Прикидка результата деления на двузначное и трехзначное число. Признаки деления на 4 | Комбинирован-ный | Деление 3–6-знач-ного числа на трех-значное. Работа над совершенствованием навыков письменного деления | **Знать:** – способы прикидки результата деления на однозначное число;– признаки деления на 4 | Фронтальный | Деление 3–6-знач-ного числа на двузначное |  |  |  |
| 72 | Проверочная работа по теме «Деление многозначного числа на двузначное».  | Практическаяработа | Деление 3–6-значного числа на двузначное. Проверка сформированности навыков письменного деления. Работа над совершенствованием навыков письменного деления и умений решать задачи. Рассмотрение и анализ ошибок, допущенных в проверочной работе | **Знать:****–** правило деления числа на произведение чисел;– о взаимосвязи компонентов и результатов действия деления.**Уметь:****–** производить деление многозначных чисел «уголком»;– анализировать и обобщать | Самопроверка.Фронтальный | Деление 3–6-знач-ного числа на трехзначное |  |  |  |
| 73 | Анализ ошибок, допущенных в провероч-ной работе |  |  |
| 74–75 | Повторение по теме «Деление многознач-ных чисел» | Закрепление изученного мате-риала |  |  |  |
| **Действия с величинами (16 ч)** |
| 76 | Повторение известных единиц величин и их соотношение | Комбинирован-ный | Сравнение предметов по разным признакам. Повторение известных единиц длины и площади | **Знать:**– известные вели-чины;– единицы величини их соотношения | Фронтальный |  |  |  |  |
| 77 | Единица длины – миллиметр | Комбинирован-ный | Единицы длины, соотношение между ними. Совершенствование навыков решения геометрических задач | **Знать** новую единицу длины – миллиметр, ее соотношение с другими единицами длины.**Уметь** выполнять сложение величин | Фронтальный |  |  |  |  |
| 78 | Единицы длины и их соотношение | Комбинирован-ный | Единицы длины, соотношение единиц длины. Способы выражения расстояния, данного в метрах, километрах. Упражнение в умножении многозначных чисел на однозначное число | **Уметь:**– переводить одни единицы величин в другие;– складывать, вычитать величины;– умножать и делить именованные числа на натуральное число | Фронтальный | Сложение и вычитание величин. Умножение и деление величины на число |  |  |  |
| 79 | Единицы массы и их соотношение | Комбинирован-ный | Единицы массы,соотношение единиц массы. Работа над развитием умений выделять закономерности. Формирование представлений о массе конкретных предметов и тел. Повторение: деление с остатком | **Знать** единицы массы – тонна, центнер.**Уметь** выявлять их соотношение с килограммом и граммом | Фронтальный |  |  |  |  |
| 80–82 | Соотношение единиц мас-сы. Решение задач с различными величинами | Комбинирован-ный | Решение текстовых задач с различными величинами. Работа над совершенствова-нием умения решатьзадачи. Закреплениенавыка решения задач на нахождение площади прямоугольника и периметра, задач с единицами массы. Закрепление знания соотношений единиц величин | **Знать** правила измерения отрезков.**Уметь:**– сравнивать вели-чины;– находить разности величин;– переводить из одних единиц в другие | Фронтальный | Текстовые задачина зависимость между величинами |  |  |  |
| 83 | Единицы времени. Соотношение единиц времени | Комбинирован-ный | Единицы времени, соотношение между ними. В процессе решения задач закрепление знания соотношений единиц времен | **Знать** соотношения единиц времени.**Уметь:**– переводить из одних единиц в другие;– решать задачи с единицами времени | Фронтальный |  |  |  |  |
| 84 | Решение задач с различнымивеличинами. Единицы времени. Век | Комбинирован-ный | Решение текстовых задач с различными величинами. Закрепление знания соотношений единиц величин | **Уметь:**– выполнять сложение и вычитание величин;– рассуждать;– решать задачи с различными величинами | Фронтальный | Текстовые задачи на зависимость между величинами |  |  |  |
| 85 | Единицы площади | Закрепление изученного | Единицы площади, соотношение этих единиц. Решение геометрических задач | **Знать** единицы площади.**Уметь** соотносить единицы площади, решать геометрические задачи | Фронтальный |  |  |  |  |
| 86–87 | Решение задач с различными величинами. Математический диктант | Закрепление изученного мате-риала | Решение текстовых задач. Совершенствование вычислительных умений и навыков решать задачи.Систематизация знаний о величинахи их единицах | **Знать:**– новую единицу времени – век;– правила выполнения порядка действий в выражении.**Уметь** решать задачи с изученными величинами | Фронтальный | Текстовые задачи на зависимость между величинами |  |  |  |
| 88 | Объем. Единицы измерения объема | Комбинирован-ный | Знакомство с новой величиной – объемом и его единицами: 1 см3, 1 дм3 = = 1 литр, 1 м3 | **Знать:**– новую величину – объем;– соотношение единиц объема | Фронтальный | Единицы объема, соотношение между ними |  |  |  |
| 89 | Контрольнаяработа по итогам II триместра.  | Конт-рользнаний и уме-ний | Выполнение заданий контрольной работы | **Уметь** самостоятельно выполнить задания контрольной работы | Самопроверка |  |  |  |  |
| 90 | Анализ ошибок. Устный счет. |  |  |
| 91 | Решение задач | Закрепление изученного | Текстовые задачина зависимость между величинами | **Уметь** переводить одни единицы величин в другие и решать задачи | Фронтальный |  |  |  |  |
| **Скорость движения (14 ч)** |
| 92 | Скорость движения | Комбинирован-ный | Текстовые задачина зависимость между величинами. Знакомство с понятием «скорость», с единицами измерения величины «скорость». Решение задач на нахождение скорости и расстояния | **Знать:**– понятие «скорость»; – единицы измерения величины «скорость».**Уметь** решать задачи на нахождение скорости и расстояния | Фронтальный |  |  |  |  |
| 93 | Взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние | Комбинирован-ный | Текстовые задачина зависимость между величинами. Соотношение между различными единицами измерения скорости | **Уметь:**– объяснять взаимосвязь между величинами;– переводить одни единицы величин в другие | Фронтальный |  |  |  |  |
| 94 | Соотношение единиц скорости | Комбинирован-ный | Текстовые задачина зависимость между величинами. Продолжение работы над усвоением понятия «скорость» | **Уметь** решать задачи.**Знать** о соотношении между различными единицами измерения скорости | Фронтальный |  |  |  |  |
| 95–98 | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние | Комбинирован-ный  | Взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние. Правило нахождения времени движения по известной скорости и расстоянию. Решение задач на движение. Работа по развитию умения переводить скорость в другие единицы измерения | **Знать** взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние.**Уметь:**– решать задачи на нахождение скорости и расстояния, на движение, встречное движение;– переводить скорость в другие единицы измерения | Фронтальный | Текстовые задачи на зависимостьмежду величинами |  |  |  |
| 99 | Контрольная работа  | Конт-рользнаний и умений  | Проверка сформированности вычислительных навыков |  | Самостоятельный |  |  |  |  |
| 100–103 | Анализ контрольной работы. Решение задач на движение двух объектов | Закрепление изученного мате-риала | Совершенствование умения решать задачи на движение. Введение понятия «встречное движение». Рассмотрение условия задачи на встречное движение с помощью чертежа | **Знать** правила нахождения неизвестногослагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делителя.**Уметь:**– находить ошибки;– решать задачи разными способами | Фронтальный |  |  |  |  |
| 104 | Проверочная работа по теме «Скорость движения» | Конт-рользнаний и умений | Проверка умений решать задачи |  | Фронтальный |  |  |  |  |
| 105 | Анализ проверочной работы. Решение задач на движение двух объектов | Закрепление изученного | Исправление недочетов. Продолжение работы по решению задач на движение | **Уметь** находить ошибки и исправлять их | Фронтальный |  |  |  |  |
| **Скорость движения (6 ч)** |
| 106–111 | Решение задач на движение в одном направлении. Порядок выполнения действий в выражении | Закрепление изученного мате-риала | Знакомство с новым видом задач на движение в одном направлении. Работа по закреплению знания взаимосвязей величин: скорости, времени, расстояния | **Уметь:****–** решать задачи на движение;– рассуждать;– применять взаимосвязи величин: скорость, время, расстояние | Фронтальный |  |  |  |  |
| **Уравнения (7 ч)** |
| 112 | Знакомство с уравнениями | Комбинирован-ный | Ознакомление с понятиями «уравнение», «решение уравнений», «корень уравнения». Формирование умений составлять уравнения по данному условию и их решение. Правила нахождения неизвестного компонента действий сложения, вычитания, умножения и деления | **Знать:**– понятия «уравнение», «решение уравнений», «корень уравнения»;– правила нахождения неизвестного компонента действий сложения, вычитания, умножения и деления.**Уметь:**– записывать решения простейших уравнений;– решать простейшие уравнения, анализировать и выделять существенные признаки | Фронтальный | Уравнения. Способы решения уравнений |  |  |  |
| 113 | Корень уравнения. Способы решения уравнения | Комбинирован-ный | Фронтальный |  |  |  |
| 114–115 | Составление уравнений по данному условию, по схеме | Комбинирован-ный | Формирование умений составлять уравнения по данному условию и их решение | **Уметь:**– записывать решения простейших уравнений;– решать простейшие уравнения, анализировать и выделять существенные признаки | Фронтальный | Решение задач способом составления уравнений |  |  |  |
| 116 | Решение задач способом составления уравнений | Комбинирован-ный | **Уметь** решать задачи способом составления уравнений | Фронтальный |  |  |  |  |
| 117–118 | Проверочная работа по теме «Уравнение».  | Конт-рользнаний и умений | Проверка умений решать уравнения и задачи на взаимосвязь величин | **Уметь** решать уравнения и задачи | Фронтальный |  |  |  |  |
| Анализ проверочной работы. Устный счет. |
| **Числовые и буквенные выражения (15 ч)** |
| 119 | Числовые и буквенные выражения.  | Комбинирован-ный | Разъяснение понятия «буквенное выражение» и его связи с числовыми выражениями. Работа по формированию умений составлять буквенные выражения по схеме, вычислять значения выражений | **Уметь:****–** находить числовые значения простейших буквенных выражений;– решать задачи на движение | Практическая работа | Нахождение числовых значений буквенных выражений при данных значениях входящих в них букв |   |  |  |
| 120 | Контрольная работа по итогам учебного года | Конт-рользнаний и умений | Проверка сформированности умений: решать задачи на движение, нахождение площади и периметра прямоугольника | **Уметь:**– сравнивать вели-чины;– вычислять значения выражений с многозначными числами | Самостоятельная работа |  |  |  |  |
| 121 | Анализ ошибок контрольной работы | Практи-кум |  | **Уметь** находитьи исправлять ошибки | Коллективная работа |  |  |  |  |
| 122 | Числовые и буквенные выражения | Практи-кум | Формирование умения находить значения буквенного выражения при данных числовых значениях входящих в него букв. Представления о числовых и буквен-ных выражениях, взаимосвязь между ними | **Уметь** находить числовые значения простейших буквенных выражений | Фронтальный | Нахождение числовых значений буквенных выражений при данных значениях входящих в них букв |  |  |  |
| 123 | Решение «усложнен-ных» уравнений | Комбинирован-ный | Формирование умения решать усложненные уравнения | **Уметь:**– решать усложненные уравнения;– рассуждать и объяс-нять способ действия | Фронтальный | Способы решения уравнений |  |  |  |
| 124–128 | Решение задач способом составления уравнений | Практи-кум | Проверка умениярешать задачи способом составления уравнений | **Уметь** решать задачи способом составления уравнений | Фронтальный | Решение задач способом составления уравнений |  |  |  |
| 129 | Решение задач разных видов. Решение уравнений. Буквенные выражения. Математический диктант | Практикум. Повторение и систематизация ЗУН | Решение текстовых задач. Формирование умения записывать уравнения по данному условию. Повторение ранее изученного мате-риала | **Уметь:**– составлять уравнения по данному условию, по схеме;– решать задачи способом составления уравнений;– анализировать, рассуждать | Фронтальный |  |  |  |  |
| 130–131 | Проверочнаяработа по теме «Уравнения. Буквенные и числовые выражения». | Провер-ка и контроль знаний | Проверка приобретенных знаний, умений и навыков |  | Самоконтроль |  |  |  |  |
| Анализ проверочной работы |
| 132–133 | Повторение пройденного материала по теме «Действия с многозначными числами» | Повторение и обобщение ЗУН | Алгоритмы сложения и вычитания чисел в пределах миллиона | **Уметь** вычислять значения выражений с многозначными числами | Фронтальный |  |  |  |  |
| **Повторение и закрепление (3 ч)** |
| 134–135 | Повторение материала геометричес-кого содер-жания. Ре-шение задач на нахож-дение пло-щади и пе-риметра прямоуголь-ника, на нахождение объема, на движение | Повторение и систематизация ЗУН | Распознавание и изображение геометрических фигур | **Уметь** выполнять задания на основе пройденного материала с геометрическим содержанием | Фронтальный |  |  |  |  |
| 136 | Повторение материала по теме «Решение задач, связанных с бытовыми ситуациями» | Повторение и систематизацияЗУН | Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** решать задачи | Фронтальный |  |  |  |  |