**Методические разработки**

Опыт работы на тему "Правовое воспитание дошкольников".

**Теория о правах ребенка.**

Одним из важнейших условий развития общества является воспитание граждан правового, демократического государства, способных к социализации, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью, проявляющих национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.

Нам, россиянам, исключительно важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли - роль гражданина и роль патриота.

В настоящее время возрастает актуальность проблемы "Гражданско-правовых знаний взрослых и детей". Среди функций, которые выполняет ДОУ в системе народного образования, большое место должно занимать воспитание основ правового сознания с дошкольного возраста, формирование у детей элементарных представлений о своих правах и свободах, развития, уважения и терпимости к другим людям и их правам.

Ребенком, по нормам международного права, признается человеческое существо от рождения до 18 лет. Права человека, как и права ребенка, начинаются с права на жизнь. Жизнь - это первое и главное, что дано человеку. Она уникальна, свята, неприкосновенна.

Сегодня, с положениями Конвенции о правах ребенка, знакомы 1% родителей, о существовании Семейного кодекса-58%, об остальных документах Российской Федерации имеется смутное представление.

Организуя работу по вопросам правового воспитания рекомендуется опираться на такие виды деятельности : игровая и художественно-продуктивная, организовать работу в 3-х направлениях :

* С воспитателями;
* С родителями;
* С детьми.

Для решения поставленных задач по правовому воспитанию просьба рассматривать их в связи с теми программами, по которым работает ДОУ, потому что правовое воспитание включает в себя обучение и воспитание в их неразрывном единстве и представляет процесс овладения правилами и нормами общепринятых отношений между индивидом и обществом.

При отборе материала по правовому воспитанию учитывать возрастные особенности дошкольников, в частности, их особую восприимчивость, желание и умение играть, что способствует эффективному познанию окружающего мира. Учитывать то, что ребенок руководствуется в отношении к действительности эмоциями и бессознательными стремлениями. Глубина и устойчивость впечатлений обеспечивается яркостью и чистотой эмоциональных реакций, получаемых ребенком.

Следует помнить, что для предупреждения нарушения правил, ведущая роль принадлежит нравственному воспитанию, опережающему и сопровождающему правовое воспитание.

Также рекомендуем обратить внимание на рассмотрение вопросов по правовому воспитанию , например:

• К кому обращена Конвенция о правах ребенка.

• Какие факты бедственного положения детей были отмечены накануне принятия **Конвенции о правах ребенка.**

• Каково положение детей в нашей стране сейчас

• Что такое ООН, в каких документах изложены цели и принципы ООН

• Что такое социальное происхождение и права на гражданство.

• Что, значит, быть защищенным законом.

• Какое значение имеет право ребенка на гражданство.

• Благополучная жизнь, что это?

• В каких международных документах закреплены права ребенка.

• Нужно ли в дошкольных учреждениях изучать права ребенка.

• В каких случаях человек имеет право на защиту своих прав и свобод с помощью суда.

• Какую роль в жизни человека играет право на свободу слова, почему диктаторы боятся свободного слова?

• Какой международный договор о правах ребенка является основным, каково его значение,

• Почему государство должно охранять семью.

• Что такое социальный и международный порядок

• Каково место ДОУ в религиозном воспитании детей.

Ответы на эти и другие вопросы, интересующие Вас, вы найдете в следующей литературе:

• Декларация прав человека

• Конвенция о правах ребенка

• Семейный кодекс

• А.Ф.Никитин " Права ребенка" Москва, Дрофа, 2000 год.

• Большой урок для маленького " Гражданина "

• Справочно-методическое пособие по граждановедению для учителей начальных классов, Хабаровск, 2000 год

• Журнал " Ребенок в детском саду " N 4 , 2002 год.

• Журнал " Управление ДОУ " N 6 за 2003 год.

• Е. Шабельник. Е .Каширцева " Права на всякий случай " Вита- Пресс 1995 год.

• В.Г.Бейлинсон " Азбука прав человека " Москва 1994 год.

• Е.С. Шабельник, Е.Г.Каширцева "Азбука прав человека " Москва 1994 год

Дошкольное учреждение способно внести ощутимый вклад в формирование гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную и правовую культуру.

В результате работы взрослые и дети осознают, что каждый человек имеет право на жизнь, охрану здоровья, равенство с другими людьми, честь и достоинство. Краткое изложение основных положений

В преамбуле упоминаются основополагающие принципы Организации Объединенных Наций и конкретные положения некоторых соответствующих пактов и деклараций по правам человека. В ней подтверждается, что дети в силу своей уязвимости нуждаются в особой заботе и охране, особый акцент в ней делается на основной заботе и ответственности по защите со стороны семьи. В ней также подтверждается необходимость правовой и другой защиты ребенка до и после рождения, важность уважения культурных ценностей народа, к которому принадлежит ребенок, и жизненно важная роль международного сотрудничества в деле защиты прав ребенка.

**Определение ребенка**

Ребенком признается лицо, не достигшее 18 лет, за исключением тех случаев, когда в соответствии с национальными законами предусматривается совершеннолетие в более раннем возрасте.

**Защита от дискриминации** Все права распространяются на всех детей без исключения. Государство обязано защищать ребенка от любых форм дискриминации и принимать необходимые меры по защите его прав.

**Наилучшее обеспечение прав ребенка** Все действия в отношении ребенка должны в полном объеме учитывать его интересы. Государство должно обеспечивать соответствующую заботу о ребенке, если родители или другие лица, на которых возложена эта ответственность, этого не делают.

**Осуществление прав** Государство должно делать все возможное для осуществления прав, содержащихся в настоящей Конвенции.

**Воспитание в семье и развитие способностей ребенка** Государство должно уважать права и ответственность родителей и расширенной семьи в деле воспитания ребенка в соответствии с его развивающимися способностями.

**Выживание и развитие** Каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь, и государство обязано обеспечить выживание и развитие ребенка.

**Имя и гражданство** Ребенок имеет право на имя при рождении. Ребенок имеет право на получение гражданства и, насколько это возможно, на то, чтобы знать, кто его родители, а также на заботу с их стороны.

**Сохранение индивидуальности** Государство обязано защищать и, в случае необходимости, восстанавливать основные аспекты индивидуальности ребенка. Это включает имя, гражданство и семейные связи.

**Разлучение с родителями** Ребенок имеет право жить со своими родителями за исключением тех случаев, когда это противоречит наилучшим интересам ребенка. Ребенок также имеет право сохранять связь с обоими родителями в случае разлучения с одним из них или с обоими.

**Воссоединение семьи** Дети и их родители имеют право покидать любую страну и въезжать в собственную с целью воссоединения или поддержания личных отношений между ребенком и родителями.

**Незаконное перемещение и невозвращение** Государство обязано предотвращать похищение или удержание ребенка за границей одним из родителей или третьей стороной и принимать необходимые меры в подобных случаях.

**Взгляды ребенка**

Ребенок имеет право свободно выражать свои взгляды, причем этим взглядам должно уделяться внимание при решении любых вопросов, затрагивающих данного ребенка.

Свобода выражения мнения

Ребенок имеет право выражать свои взгляды, получать информацию, передавать информацию и идеи независимо от границ.

Свобода мысли, совести и религии

Государство должно уважать свободу мысли, совести и религии ребенка при соответствующем руководстве со стороны родителей.

Свобода ассоциации

Ребенок имеет право встречаться с другими людьми и вступать в ассоциации или создавать их.

Защита права на личную жизнь

Дети имеют право на защиту от вмешательства в их личную, семейную и домашнюю жизнь, а также в их переписку, на защиту от клеветы и оговора.

Доступ к информации

Государство должно обеспечить доступ детей к информации и материалам из различных источников, оно должно поощрять распространение средствами массовой информации материалов, способствующих социальному и культурному развитию ребенка и предпринимать шаги по защите детей от вредной информации.

Ответственность родителей

Родители совместно несут основную ответственность за воспитание ребенка, а государство должно поддерживать их в этом. Государство должно оказывать надлежащую помощь родителям в воспитании детей.

Защита от плохого обращения

Государство должно защищать ребенка от любых форм плохого обращения с ним со стороны родителей или других лиц, несущих ответственность за заботу о нем, и создавать соответствующие социальные программы предупреждения злоупотреблений и лечения пострадавших.

Защита ребенка, лишенного семьи

Государство обязано обеспечивать социальную защиту ребенка, лишенного семейной среды, и обеспечивать соответствующую альтернативу семейной заботе либо помещение в соответствующее учреждение по уходу за детьми в таких случаях. Усилия по выполнению этих обязательств должны учитывать культурную принадлежность ребенка.

Усыновление

В странах, где усыновление признается и/или разрешается, оно может осуществляться исключительно в наилучших интересах ребенка и при наличии разрешения компетентных властей, а также гарантий для ребенка.

Дети-беженцы

Детям-беженцам или детям, стремящимся получить статус беженца, должна обеспечиваться особая защита. Государство обязано сотрудничать с компетентными организациями, обеспечивающими такую защиту и помощь.

Дети-инвалиды

Ребенок-инвалид имеет право на особый уход, образование и подготовку с тем, чтобы помочь ему в ведении полноценной и достойной жизни в условиях, обеспечивающих максимальную самостоятельность и социальную интеграцию.

Здоровье и охрана здоровья

Ребенок имеет право на медицинскую помощь, соответствующую наивысшим стандартам, которая может быть реально обеспечена. Государства должны делать особый упор на предоставление первичной медико-санитарной помощи, профилактику болезней, санитарную пропаганду и сокращение детской смертности. Они должны поощрять международное сотрудничество в этой области и делать все необходимое, чтобы ни один ребенок не был лишен доступа к услугам эффективного здравоохранения.

Оценка при попечении

Ребенок, помещенный государством на попечение с целью ухода, защиты или лечения, имеет право на регулярную проверку попечения.

Социальное обеспечение

Ребенок имеет право пользоваться благами социального обеспечения, включая социальное страхование.

Уровень жизни

Каждый ребенок имеет право на уровень жизни, необходимый для его физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития. Родители несут основную ответственность за обеспечение необходимого уровня жизни. Обязанность государства состоит в том, чтобы создать соответствующие условия для реализации этой ответственности. Обязательства государства могут включать оказание материальной помощи родителям и их детям.

Образование

Ребенок имеет право на образование, и обязанность государства состоит в обеспечении бесплатного и обязательного начального образования, в поощрении среднего образования, доступного для каждого ребенка, и в обеспечении доступности высшего образования для всех на основе способностей. Школьная дисциплина должна обеспечиваться с учетом прав и при уважении достоинства ребенка. Государство должно осуществлять международное сотрудничество с целью реализации этого права.

Цели образования

Образование должно быть нацелено на максимальное развитие личности, талантов, умственных и физических способностей. Образование должно готовить ребенка к активной взрослой жизни в свободном обществе, воспитывать уважение к своим родителям, культурному своеобразию, языку и ценностям, к культурным традициям и ценностям других.

Дети, принадлежащие к меньшинствам и коренному населению

Дети, принадлежащие к меньшинствам и коренному населению, имеют право пользоваться своей культурой, родным языком и исповедовать свою религию.

Отдых, досуг и культурная жизнь

Ребенок имеет право на отдых, досуг и участие в культурной и творческой жизни.

Детский труд

Ребенок имеет право на защиту в случаях, когда ему поручается работа, представляющая опасность для его здоровья, образования или развития. Государство должно устанавливать минимальный возраст для приема на работу и определять требования в отношении условий труда.

Незаконное употребление наркотических средств

Дети имеют право на защиту от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ, а также от их привлечения к производству таких веществ и торговле ими.

Сексуальная эксплуатация

Государство должно защитить ребенка от сексуальной эксплуатации и совращения, включая проституцию и порнографию.

Торговля, контрабанда и похищение

Обязанность государства состоит в том, чтобы прилагать все усилия для предотвращения похищения детей, торговли детьми и их контрабанды.

Другие формы эксплуатации

Дети имеют право на защиту от всех форм эксплуатации, наносящих ущерб любым аспектам их благосостояния, не охваченным в статьях 32, 33, 34 и 35.

Пытки и лишение свободы

Ни один ребенок не должен быть подвергнут пыткам, жестокому обращению и наказанию, незаконному аресту или лишению свободы. Смертная казнь и пожизненное заключение без возможности освобождения запрещены при наказании лиц в возрасте до 18 лет. Любой ребенок, лишенный свободы, должен быть отделен от взрослых за исключением случаев, когда считается, что такое отделение противоречит его наилучшим интересам. Задержанный ребенок имеет право на правовую и другую помощь, а также на контакты со своей семьей.

Вооруженные конфликты

Государства- участники должны применять все возможные меры для обеспечения того, чтобы дети, не достигшие 15-летнего возраста, не принимали прямого участия в военных действиях. Ни один ребенок в возрасте до 15 лет не должен призываться на службу в вооруженных силах. Государства должны обеспечить заботу о детях и защиту детей, пострадавших от вооруженных конфликтов, согласно соответствующим положениям международного права.

Восстановительный уход

Государство обязано обеспечить ребенка-жертву вооруженного конфликта, пыток, пренебрежения, плохого обращения или эксплуатации необходимым лечением с целью обеспечения выздоровления и социальной реинтеграции.

Отправление правосудия в отношении несовершенно- летних

Ребенок, нарушивший закон, имеет право на такое обращение, которое способствует развитию у него чувства собственного достоинства и значимости, принимает во внимание его возраст и нацелено на его социальную реинтеграцию. Ребенок имеет право на основные гарантии, а также правовую и другую помощь при защите. Следует по возможности избегать судебного разбирательства и содержания в местах лишения свободы.

Применение наивысших норм

В тех случаях, когда нормы, связанные с правами ребенка, в соответствующих национальных и международных законах выше норм, установленных в настоящей Конвенции, применяются наивысшие нормы.

Иванищина Ольга Николаевна - старший воспитатель ДОУ 169 Красноармейского района города Волгограда. Автор большинства материалов данного сайта.

Опыт работы на тему "Правовое воспитание дошкольников".

Теоретическая часть:

Из истории конвенции

Помните: "Ребенок не может быть полностью счастлив,

если у него нет возможности выразить

кому-то свой протест.

Вот для этого и существуют родители"

(Огден Кэш)

20 ноября 1999 года исполнилось 10 лет со дня принятия Генеральной Ассамблеей ООН Конвенции о правах ребенка.

Необходимость в придании правам детей силы норм договорного права стала очевидной в ходе подготовки к Международному году ребенка в 1979 году. В этот год Комиссия ООН по правам человека приступила к разработке проекта Конвенции. Инициатором этого начинания выступила Польша.

В отличие от ранее принятых международных актов (Женевская декларация прав ребенка, принятая в 1924 году в рамках Лиги Наций, Декларация прав ребенка, принятая ООН в 1959 году) Конвенция по- новому ставит вопрос о правах ребенка.

Признавая ребенком каждое человеческое существо до достижения 18-летного возраста, она рассматривает детей как особую демографическую группу населения, нуждающуюся в специальной системе защиты, создании благоприятных условий для выживания, здорового и гармоничного развития каждого ребенка как личности, признавая его самостоятельным субъектом права. Конвенция ставит перед государствами задачу подготовки ребенка к самостоятельной жизни в обществе, воспитания его "в духе мира, достоинства, терпимости, свободы, равенства, солидарности".

Конвенция вступила в силу 2 сентября 1990 года, через месяц после ее ратификации двадцатым государством. Сегодня 140 стран приняли Конвенцию о правах ребенка, и 191 государство стало ее участником. В России Конвенция вступила в силу в сентябре 1990 года. Важной вехой в ее воплощении в жизнь стало принятие в 1998 году федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".

Детский фонд ООН (ЮНЕСКО) совместно с партнерами, правительственными и неправительственными организациями последовательно проводит идеи Конвенции о правах ребенка в жизнь. По предложению ЮНИСЕФ в России появились первые уполномоченные по правам ребенка. Сейчас они работают в пяти регионах, и за год к каждому уполномоченному обратились за помощью в разрешении сложных и спорных вопросов около тысячи детей и взрослых.

Важно, чтобы идеи и содержание Конвенции о правах ребенка узнали в государственных структурах, чтобы их знали родители, и, конечно, сами дети.

Одно из основных требований Конвенции в адрес государств, ратифицировавших Конвенцию - приоритетное и наилучшее обеспечение прав и интересов ребенка в деятельности всех государственных, частных, административных, судебных и законодательных органов. Очевидно, что в выполнении этих требований значительное место принадлежит законодательству России: создание новых законов, приведение законодательных и подзаконных актов в соответствие с требованиями Конвенции.

Детей защищает закон.

• Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей от 30 сентября 1990 г .// Дошкольное воспитание.-1991.-N 6.-С.2-5

• Декларация о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов от 14 декабря 1974 г . (Резолюция 29 Ген. Ассамблеи ООН).// Права человека: Сб. международных документов - М., 1998 .-С.381-382

• Закон о защите детства (законодательство Российской Федерации о защите прав ребенка): Сборник-Справочник //Дитя человеческое. - 1999.- 352 С.

Документы сгруппировались по следующим разделам:

Государственная социальная политика в интересах детей;

Охрана здоровья детей;

Права детей в области воспитания, образования, приобщения к культуре;

Права детей в семейных отношениях (личные, имущественные, жилищные права), государственная помощь семье;

Охрана труда несовершеннолетних;

Государственное обеспечение и защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

Защита детей от всех форм насилия. Гарантии прав личности несовершеннолетних при привлечении их к ответственности за правонарушения.

Цель - информировать широкую общественность и, прежде всего родителей несовершеннолетних детей, воспитателей, врачей, педагогов, а также, по возможности самих детей об имеющихся у них правах, обязанностях и льготах.

Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989г.// права человека: Сб. международных документов. - М., 1998.-С. 363-380; Воспитание школьников.-1993.-NN 3-6; 1994.- NN 2,3

Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон РФ N 124- ФЗ от 21.07.98 // Российская газета.- 1998.- 5 АВГ.-С.4,6; Собрание законодательства РФ.- 1998.- N 31. - Ст. 3802

Иванищина Ольга Николаевна - старший воспитатель ДОУ 169 Красноармейского района города Волгограда. Автор большинства материалов данного сайта.

Опыт работы на тему "Правовое воспитание дошкольников".

Теоретическая часть:

Из истории конвенции

Помните: "Ребенок не может быть полностью счастлив,

если у него нет возможности выразить

кому-то свой протест.

Вот для этого и существуют родители"

(Огден Кэш)

20 ноября 1999 года исполнилось 10 лет со дня принятия Генеральной Ассамблеей ООН Конвенции о правах ребенка.

Необходимость в придании правам детей силы норм договорного права стала очевидной в ходе подготовки к Международному году ребенка в 1979 году. В этот год Комиссия ООН по правам человека приступила к разработке проекта Конвенции. Инициатором этого начинания выступила Польша.

В отличие от ранее принятых международных актов (Женевская декларация прав ребенка, принятая в 1924 году в рамках Лиги Наций, Декларация прав ребенка, принятая ООН в 1959 году) Конвенция по- новому ставит вопрос о правах ребенка.

Признавая ребенком каждое человеческое существо до достижения 18-летного возраста, она рассматривает детей как особую демографическую группу населения, нуждающуюся в специальной системе защиты, создании благоприятных условий для выживания, здорового и гармоничного развития каждого ребенка как личности, признавая его самостоятельным субъектом права. Конвенция ставит перед государствами задачу подготовки ребенка к самостоятельной жизни в обществе, воспитания его "в духе мира, достоинства, терпимости, свободы, равенства, солидарности".

Конвенция вступила в силу 2 сентября 1990 года, через месяц после ее ратификации двадцатым государством. Сегодня 140 стран приняли Конвенцию о правах ребенка, и 191 государство стало ее участником. В России Конвенция вступила в силу в сентябре 1990 года. Важной вехой в ее воплощении в жизнь стало принятие в 1998 году федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".

Детский фонд ООН (ЮНЕСКО) совместно с партнерами, правительственными и неправительственными организациями последовательно проводит идеи Конвенции о правах ребенка в жизнь. По предложению ЮНИСЕФ в России появились первые уполномоченные по правам ребенка. Сейчас они работают в пяти регионах, и за год к каждому уполномоченному обратились за помощью в разрешении сложных и спорных вопросов около тысячи детей и взрослых.

Важно, чтобы идеи и содержание Конвенции о правах ребенка узнали в государственных структурах, чтобы их знали родители, и, конечно, сами дети.

Одно из основных требований Конвенции в адрес государств, ратифицировавших Конвенцию - приоритетное и наилучшее обеспечение прав и интересов ребенка в деятельности всех государственных, частных, административных, судебных и законодательных органов. Очевидно, что в выполнении этих требований значительное место принадлежит законодательству России: создание новых законов, приведение законодательных и подзаконных актов в соответствие с требованиями Конвенции.

Детей защищает закон.

• Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей от 30 сентября 1990 г .// Дошкольное воспитание.-1991.-N 6.-С.2-5

• Декларация о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов от 14 декабря 1974 г . (Резолюция 29 Ген. Ассамблеи ООН).// Права человека: Сб. международных документов - М., 1998 .-С.381-382

• Закон о защите детства (законодательство Российской Федерации о защите прав ребенка): Сборник-Справочник //Дитя человеческое. - 1999.- 352 С.

Документы сгруппировались по следующим разделам:

Государственная социальная политика в интересах детей;

Охрана здоровья детей;

Права детей в области воспитания, образования, приобщения к культуре;

Права детей в семейных отношениях (личные, имущественные, жилищные права), государственная помощь семье;

Охрана труда несовершеннолетних;

Государственное обеспечение и защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

Защита детей от всех форм насилия. Гарантии прав личности несовершеннолетних при привлечении их к ответственности за правонарушения.

Цель - информировать широкую общественность и, прежде всего родителей несовершеннолетних детей, воспитателей, врачей, педагогов, а также, по возможности самих детей об имеющихся у них правах, обязанностях и льготах.

Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989г.// права человека: Сб. международных документов. - М., 1998.-С. 363-380; Воспитание школьников.-1993.-NN 3-6; 1994.- NN 2,3

Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон РФ N 124- ФЗ от 21.07.98 // Российская газета.- 1998.- 5 АВГ.-С.4,6; Собрание законодательства РФ.- 1998.- N 31. - Ст. 3802

Опыт работы на тему "Правовое воспитание дошкольников".

Теоретическая часть:

Из истории конвенции (2)

22 ноября 1989 г . завершился 10-летний процесс разработки Конвенции о правах ребенка. Резолюцией 44/25 Генеральная Ассамблея ООН утвердила окончательный текст Конвенции и открыла ее для подписания и ратификации государствами. Конвенция вступит в силу на тридцатый день после сдачи на хранение Генеральному секретарю ООН двадцатой ратификационной грамоты или документа о присоединении.

Разработка и кодификация международных норм, относящихся к правам детей, начата в 1924 г ., когда Ассамблея Лиги Наций приняла Женевскую декларацию прав ребенка. Позднее, в 1946 г . Экономический и Социальный Совет ООН решил, что, хотя принципы Декларации должны оставаться применимыми, Объединенные Нации нуждаются в обновленном документе, соответствующем уставным целям ООН в области прав человека. Таким документом стала принятая на XIV сессии Генеральной Ассамблеи в 1959 г . Декларация прав ребенка, содержащая принципы, которыми должны руководствоваться "родители, добровольные организации, местные власти и национальные правительства в целях наилучшего обеспечения интересов прав ребенка". В дальнейшем ООН приняты и другие универсальные документы декларативного характера, например о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и взаимопонимания между народами ( 1965 г .), о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов (1974г.) и т. д.

Большую роль в мобилизации мирового общественного мнения на защиту прав детей и подростков сыграл Международный год ребенка ( 1979 г .), главной целью которого было "укрепление осознания особых нужд детей среди общественности и правительств" (резолюция Генеральной Ассамблеи 31/169 от 21 декабря 1976 г .). Именно в 1979 г . Комиссия по правам человека приступила к обсуждению проекта Конвенции о правах ребенка, представленного Польской Республикой. Для этого была создана специальная рабочая группа открытого состава, ежегодно докладывавшая Комиссии о проделанной работе.

Кроме подготовки Конвенции Комиссия осуществляла и другие меры, особо направленные на охрану прав детей. Так, на 45-й сессии (январь - март 1989 г .) помимо резолюции 1989/57, непосредственно касающейся проекта Конвенции, Комиссия приняла резолюцию "Заключение, пытки и другие бесчеловечные виды обращения, которым подвергаются дети в Южной Африке и Намибии" (1989/4) и решение 1989/107 об изучении проблемы "традиционной практики, затрагивающей здоровье женщин и детей".

Международная защита прав детей согласно Конвенции. Необходимость создания международного инструмента защиты прав детей связана с тем, что в Уставе ООН и основных универсальных конвенциях по правам человека наряду с общими критериями, по которым запрещена дискриминация личности (раса, цвет кожи, пол, язык, религия, политические или иные убеждения, национальное или социальное происхождение, имущественное положение, рождение), не оговорен особо возраст. Дети - многочисленная и одна из наиболее уязвимых в социально-политическом плане групп населения. В Международных пактах о правах человека, принятых ООН в 1966 г ., трактовка прав ребенка не отвечает современным требованиям. В Международном пакте о гражданских и политических правах закреплены право ребенка на имя, на приобретение гражданства, право каждого ребенка "на такие меры защиты, которые требуются в его положении как малолетнего со стороны семьи, общества и государства", говорится о необходимости защиты всех детей в случае расторжения брака, запрещении вынесения смертных приговоров за преступления, совершенные лицами, моложе 18 лет (ст. 6, 23, 24). Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах призван обеспечить защиту детей и подростков от экономической и социальной эксплуатации, запрещение использования труда малолетних и применения детского труда в областях, вредных для нравственности и здоровья (ст. 10). Затрагиваются в нем и различные аспекты права на семейную жизнь.

Конвенция о правах ребенка призвана восполнить некоторые пробелы международно-правового регулирования. 54 статьи Конвенции охватывают как гражданско-политические, так и социально-экономические и культурные права детей от их рождения до достижения совершеннолетия (18 лет, если национальным законодательством не предусмотрен более низкий возрастной предел). С принятием Конвенции в международный обиход вводится ряд новых прав человека: на выживание и развитие (ст. 6), на физическое и психологическое восстановление и социальную реинтеграцию жертв злоупотреблений и эксплуатации (ст. 39), на сохранение индивидуальности (ст. 8), на неучастие в военных действиях (ст. 38). Несмотря на их "целевую" направленность, кодификация этих прав, несомненно, станет важным шагом на пути прогрессивного развития современного международного права. Вероятно, что некоторые из этих прав могут в измененном виде "перекочевать" из Конвенции о правах ребенка в другие разрабатываемые документы (о правах этнических, религиозных и языковых меньшинств, о правах коренных народов, о защите интересов душевнобольных лиц и т. д.) и распространиться на более широкие категории населения.

Государства недвусмысленно обязуются в целях выполнения Конвенции не только принимать меры внутреннего порядка, но и развивать сотрудничество между собой. Хотя в ст. 4 (носящей общий характер) это обязательство относится лишь к области экономических, социальных и культурных прав, в последующих статьях, посвященных конкретным правам ребенка, оно распространяется и на сферу гражданско-политических прав. Согласно тринадцати статьям, касающимся как социально-экономических, так и гражданско-политических прав, государства-участники обязуются использовать различные формы сотрудничества: заключение двусторонних и многосторонних соглашений, присоединение к существующим и разработка новых инструментов, поощрение и развитие международного сотрудничества по конкретным проблемам, распространение информации и обмен опытом. 1 Перечень направлений, требующих принятия мер на международном уровне, широк. Среди них: предоставление гражданства (ст. 7), воссоединение семей (ст. 10), незаконное перемещение и невозвращение детей из-за границы (ст. 11), международные обмены информацией (ст. 17), усыновление и опекунство (ст. 21), защита детей-беженцев (ст. 22), обмен позитивным опытом в области здравоохранения (ст. 23, 24), финансовая ответственность родителей за ребенка (ст. 27), ликвидация неграмотности в мире (ст. 28), предотвращение торговли детьми (ст. 35), защита детей в период вооруженных конфликтов (ст. 38).

Конвенция о правах ребенка-первое межгосударственное универсальное соглашение, в котором особо оговорена роль средств массовой информации, закреплены цели их деятельности и подчеркивается необходимость определения критериев противоправной информации применительно к целям Конвенции. Согласно ст. 17 со ссылкой на ряд других статей Конвенции государства-участники обязуются поощрять средства массовой информации к распространению информации в духе воспитания уважения к правам человека, принципам, провозглашенным в Уставе ООН, национальным ценностям страны и цивилизациям других стран.

Отличительной и прогрессивной чертой Конвенции является определение в ней целей образования детей, среди которых следует особо выделить "подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения", "воспитание уважения к окружающей природе", "воспитание уважения к правам человека и основным свободам... принципам Устава Организации Объединенных Наций" (ст. 29). Многие из этих положений внесены в текст Конвенции по настоянию советских представителей на основе уже имеющихся международных документов (в частности, деклараций и рекомендаций ЮНЕСКО о воспитании и образовании в духе мира, также разработанных по инициативе социалистических стран). Важна и ст. 42 Конвенции, в соответствии с которой государства-участники обязуются "широко информировать о принципах и положениях Конвенции как взрослых, так и детей".

В Конвенции есть ряд недостатков, связанных с отдельными аспектами обеспечения прав ребенка. Так, в ст. 37 (п. "с"), говорится о целесообразности раздельного содержания несовершеннолетних и взрослых правонарушителей (что, кстати, отвечает требованиям ст. 10 Международного пакта о гражданских и политических правах). В то же время упомянутая статья допускает отступления от этого правила "в наилучших интересах ребенка". Закрепление в Конвенции подобного положения вызвано тем, что во многих государствах мира, в том числе западных, нет необходимых специализированных "детских" мест лишения свободы. Статья 38 Конвенции позволяет государствам-участникам призывать в действующую армию лиц, достигших 15-летнего возраста, и использовать их в военных действиях. Это положение принято по настоянию большинства развивающихся стран, вопреки активному сопротивлению государств Европы. В целом же Конвенция, безусловно, прогрессивна и должна оправдать возлагаемые на нее международным сообществом надежды.

Особенности контрольного механизма, предусмотренного Конвенцией. Необходимо проанализировать и те новшества, которые касаются механизма контроля за выполнением положений Конвенции о правах ребенка. Вопрос об имплементации Конвенции был одним из самых острых на заключительной стадии разработки. Демократичность метода работы над текстом позволила рабочей группе Комиссии взвесить предложения всех заинтересованных правительств, специализированных учреждений ООН и даже международных неправительственных организаций (МНПО). 2 В результате в механизме выполнения Конвенции и контроля за ее соблюдением есть ряд отличительных особенностей, придающих ему более демократичный и целенаправленный характер по сравнению с уже действующими в системе ООН механизмами.

Комитет по правам ребенка (создаваемый в соответствии со ст. 43 Конвенции) будет уполномочен не только рассматривать периодические (раз в 5 лет) доклады государств об осуществлении ими положений Конвенции, по и играть своего рода роль координатора международного сотрудничества по выполнению поставленных в ней целей. Для этого в его работе согласно ст. 45 могут принимать участие Детский фонд Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ) и специализированные учреждения, которые по просьбе Комитета будут: а) представлять доклады и оценки относительно осуществления Конвенции в областях, входящих в сферу их деятельности; б) рассматривать передаваемые им Комитетом доклады государств, содержащие просьбы о технической консультации. Кроме того, Комитет может предлагать Генеральному секретарю ООН проводить исследования по отдельным вопросам, касающимся прав ребенка. Эти возможности позволят Комитету не ограничиваться чисто верификационными функциями, а выйти на уровень поиска и активной постановки проблем, требующих внимания как на национальном, так и на международном уровнях, согласования усилий по их решению. Вышеупомянутые функции предоставлены Конвенцией не только специализированным учреждениям и ЮНИСЕФ, но и "другим компетентным органам" (ст. 45 п. "а"), что является следствием активных усилий МНПО по расширению участия в имплементационном механизме. Косвенное закрепление в Конвенции роли МНПО может послужить прецедентом при разработке будущих инструментов, поскольку объективно оно отражает тенденцию к диверсификации форм международного сотрудничества, повышению в нем роли организаций и движений общественности.

Еще одна принципиально новая черта имплементационного механизма - положение Конвенции, согласно которому государства должны обеспечивать "широкую гласность своих докладов в своих странах" (п. 6 ст. 44), что, как предполагается, резко повысит их достоверность и позволит Комитету иметь представление о реальном положении дел. Кроме того, эта мера будет способствовать активизации национальных общественных организаций, занимающихся проблемами детей.

Проблема приведения советского законодательства в соответствие с положениями Конвенции о правах ребенка. Сложность инкорпорации положений Конвенции в национальное законодательство СССР прежде всего в том, что она в той или иной мере затрагивает весь комплекс гражданско-политических, социально-экономических и культурных прав человека. Наряду с правами и свободами, осуществление которых возможно лишь применительно к детям как специфической группе населения (право на руководство со стороны родителей - ст. 5, на неразлучение с родителями - ст. 9, на сохранение индивидуальности - ст. 8, на усыновление - ст. 21 и т. д.), Конвенция содержит положения, касающиеся "универсальных" прав и свобод человека. Так, в ст. 10 говорится о праве человека покидать свою страну и возвращаться в нее, в ст. 13 - о свободе информации, в ст. 14 - о свободе совести, в ст. 15 - о свободе ассоциаций. Законодательство же СССР по этим вопросам еще только разрабатывается. В Конвенции есть положения, провозглашающие права детей, принадлежащих к национальным меньшинствам и коренному населению. У нас же понятия "национальное меньшинство" и "коренное население", широко использующиеся в различных документах ООН и ее специализированных учреждений, до сих пор законодательно не закреплены.

В случае присоединения СССР к Конвенции потребуется значительная работа комитетов и комиссий Верховного Совета СССР, министерств, ведомств и общественных организаций для устранения имеющихся в советском законодательстве пробелов. Необходимо будет обеспечить реализацию провозглашенного в Конвенции принципа общей и одинаковой ответственности обоих родителей (ст. 18 п. 1), соответствие советских норм об установлении отцовства в судебном порядке, институтов усыновления, опеки и попечительства положениям Конвенции.

Действующее в нашей стране законодательство (Конституция СССР, Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о браке и семье, Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о труде, другие нормативные акты) в целом не противоречит положениям Конвенции. Есть, однако, и исключения, например постановление Совета Министров СССР" N 1468 от 29 декабря 1988 г ., 3 согласно которому запрещается организация учебных заведений на кооперативных началах. Подобный запрет явно противоречит не только п. "е" ст. 29 Конвенции, провозглашающей право отдельных лиц и учреждений "создавать учебные заведения и руководить ими", но и аналогичному положению ст. 13 Пакта об экономических, социальных и культурных правах, т. е. международному обязательству, взятому СССР еще в 1973 г .

В таких условиях предложение Советского Детского фонда о выработке специального закона СССР о правах ребенка преждевременно. На современном этапе логичнее завершить работу над различными законопроектами в области прав человека и тщательно проанализировать имеющееся законодательство по правам ребенка на предмет приведения его в соответствие с международными стандартами.

Скорейшее подписание и ратификация СССР Конвенции о правах ребенка, несомненно, могло бы способствовать этой важной работе.

Опыт работы на тему "Правовое воспитание дошкольников".

Теоретическая часть:

Законы, защищающие права детей, есть. Как они выполняются?

"Государства- участники признают право каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития ребенка". Конвенция ООН о правах ребенка. Статья 27.

Вопрос к размышлению.

Как исполняются права ребенка? Какой уровень жизни взрослые могут обеспечить детям?

"Государства признают право ребенка на образование и с целью :достижения этого права: вводят бесплатное и обязательное начальное, :различные формы: бесплатного среднего, : обеспечивают доступность высшего образования:" Конвенция ООН о правах ребенка. Статья 28

Вопрос к размышлению.

Соблюдаются ли права ребенка в школе? Образование детей в России - бесплатное?

"Государства- участники признают право ребенка на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья,: стремятся обеспечить, чтобы ни один ребенок не был лишен своего права на доступ к подобным услугам системы здравоохранения." Конвенция ООН о правах ребенка, Статья 24.

Вопрос к размышлению.

Права больных детей не нарушаются? Как обеспечить право на здоровый образ жизни в мире без наркотиков?

Государства- участники признают право каждого ребенка, который нарушил: уголовное законодательство, обвиняется или признается виновным,: на такое обращение, которое способствует развитию чувства достоинства и значимости, укрепляет в нем уважение к правам человека и : желательность содействия его реинтеграции и : полезной роли в обществе. Конвенция ООН о правах ребенка. Статья 40

Вопрос к размышлению.

Есть ли права у беспризорников? Как обеспечить детям возможность добиться справедливости?

"Ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или который в его собственных наилучших интересах не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством." Конвенция ООН о правах ребенка. Статья 20

Вопрос к размышлению.

Как чувствуют себя дети-сироты? Как помочь детям обрести семью?

"Государства- участники : принимают необходимые меры по оказанию помощи родителям и другим лицам, воспитывающим детей, : и в случае необходимости оказывают материальную помощь и поддерживают программы, особенно в отношении обеспечения питанием, одеждой и жильем." Конвенция ООН о правах ребенка. Статья 27

Вопрос к размышлению.

Почем нынче на Руси ребенок?

"Государства- участники принимают все необходимые законодательные, административные, социальные и просветительные меры с целью защиты ребенка от всех форм физического и психологического насилия." Конвенция ООН о правах ребенка. Статья 19

Уважаемые взрослые! Подумайте о будущем детей, если не хотите остаться в прошлом. Дети без прав - Россия без будущего! Расскажите детям об их правах! Прочитайте вместе с нами книги:

• УсачевА. Приключения маленького человечка: Всеобщая Декларация прав человека в пересказе для детей и взрослых М.: Самовар - 94 С.

• Шабельник Е.С., Каширцева Е.Г. Ваши права: Книга для учащихся нач. классов.-М.: Вита- пресс, 1997.- 64 с.: ил. (О Всеобщей декларации прав человека)

• Шабельник Е.С. Права ребенка: Кн. Для учащихся нач. классов.- М.: Вита- Пресс, 1997.- 56 с.: ил. ( Декларация прав ребенка)

• Яковлев Ю. Ваши права, дети М.: Междунар. Отношения, 1992.- 128 с. (Конвенция о правах ребенка)

Вопросы детям:

• Если бы тебе дали слово в парламенте в защиту прав детей и молодежи, что бы ты сказал?

• Какие законы нужны для защиты прав детей и подростков?

• Что сделать, чтобы власть считалась с детьми, принимая законы?

• Как защитить подростков от жестокости взрослых?

• Как обеспечить право на информацию и защиту детей от насилия в средствах массовой информации?

• Как обеспечить право детей на жизнь и здоровье в мире без наркотиков и психотропных веществ?

• Почему дети не знают своих прав и нередко чувствуют себя бесправными? Опыт работы на тему "Правовое воспитание дошкольников".

Теоретическая часть:

Что знают родители о правах своего ребенка?

Дети часто не знают своих прав. Но знают ли родители о правах своих детей? Вот результаты любопытного социологического исследования, проведенного в 1998 году в Институте молодежи Натальей Клепарской. Вопросы задавались ста пятидесяти семи респондентам (преобладающий возраст 40-45 лет).

На вопрос "Есть ли в вашей семье Семейный кодекс?" 92 процента респондентов дали отрицательный ответ.

На вопрос "Где ваш ребенок может узнать о своих правах?" 65 процентов родителей полагают, что только в школе. Чуть больше трети - дома. Специальную литературу в качестве источника информации используют только пять процентов родителей. Более половины родителей не уверены, что их ребенок обладает необходимой информацией.

Почти каждый четвертый родитель уверен, что его ребенок ущемлен в каких-либо правах. В основном это, по их мнению, право на образование, на достаток, на отдых и на труд. Кроме того, - право на выражение собственного мнения.

Почти в каждой третьей семье ребенок подвергается физическим наказаниям, но матери признаются в этом гораздо охотнее, чем отцы. Более половины наказуемых - дети 6-9 лет.

Только один респондент ответил, что никогда не признает перед ребенком свою неправоту. Отрадно, что 71 процент родителей утверждают, что всегда признают свою неправоту.

Большинство родителей считают, что правоспособность ребенка (наравне со взрослым) начинается в 18 лет.

Абсолютное большинство опрошенных испытывают дефицит правовой информации в СМИ.

Другой не менее интересный опрос проведен среди первоклашек в школах Москвы и Кировской области. Оказалось, первоклассники располагают очень даже внятными представлениями о праве. Практически все дети сумели продолжить предложение "Я имею право...". Большинство, правда, ответило "гулять куда хочу". Мальчики хотят обладать следующими правами: "на машину, на паяльник, ходить в спортивный зал" - это из предметного мира, а кроме того, хотели бы получить право "отменить школу, прогуливать, болтать на уроках, баловаться" и т.д.

Девочки несравненно законопослушнее. И взрослее. Их волнует "право на личную жизнь" и "право одной ходить в школу".

И мальчики, и девочки пожелали обладать "правом смотреть телевизор сколько захочется".

"Обидными, злыми словами меня называют..." - так начиналось другое предложение. Выяснилось, главные обзыватели - одноклассники, на втором месте - братья и сестры. Когда ругают родители, большинство детей не понимают, в чем именно они провинились. Вероятно, предполагают авторы опроса, родители так выражают недовольство собственной жизнью.

Учителя чаще ругают мальчиков, чем девочек. Но вместе с тем их и хвалят больше, в то время как успехи девочек считаются вполне естественными и не заслуживающими особой похвалы. По извилистой дорожке

Шли по миру чьи-то ножки.

Вдаль смотря широкими глазами,

Шел малыш знакомиться с правами.

Рядом мама крепко за руку держала,

В путь-дорогу умницу свою сопровождала.

Знать должны и взрослые, и дети

О правах, что защищают их на свете.

Как познакомить детей дошкольного возраста с Конвенцией о правах ребенка

Знакомство с Конвенцией о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН в 1989 году, стало объектом пристального внимания педагогов только в последние несколько лет. В нашей стране в системе дошкольного образования сделаны лишь первые шаги в этом направлении.

В 2002 году Московским Комитетом образования с учетом высокой социальной значимости этой работы опубликовано пособие, группы исследователей под руководством Т.Н.Дороновой "Защита прав и достоинства маленького ребенка". Это пособие бесплатно распространено в дошкольных учреждениях г. Москвы для знакомства с ним всех педагогов системы столичного дошкольного образования. В пособии, подробно изложены аспекты работы ДОУ с семьей по обеспечению защиты прав маленького ребенка и реализации положений Конвенции.

Весной 2002 года МКО провел совещание по данной проблеме. В своем выступлении проф. С.А. Козлова коснулась и проблемы знакомства самих детей с их правами. Она подчеркнула, что это - сложная работа, которая только начинается. Сложность заключается, прежде всего, в абстрактности самого понятия "право", которое ребенку дошкольного возраста трудно осознать.

Вместе с тем более 5 лет существуют программы и пособия для детей младшего школьного возраста по знакомству с правами человека и правами ребенка. Среди их авторов наиболее популярны С. Шабельнин и С. Усачев.

В нашем государственном дошкольном образовательном учреждении, проводится работа в этом направлении с микро- и макро социумом, которая обеспечивает, в том числе и защиту прав детей.

Опираясь на соответствующие пособия и технологии для работы с младшими школьниками, а также учитывая особенности восприятия детей старшего дошкольного возраста, нашим коллективом начата работа по знакомству детей с правами ребенка, основанная на перечисленных в пояснительной записке документах.

Как и авторы указанных выше пособий, мы решили, что ввести ребенка в проблему нам поможет "старая сказка на новый лад". Было необходимо выбрать хорошо знакомую детям сказку, достаточно актуальную, в которой сюжет отражает определенные социальные явления. Мы остановили свой выбор на сказке А. Толстого "Приключения Буратино". Так появилась на свет продолжение истории о Буратино, который пришел на помощь детям и куклам из Страны Дураков, где никто не имел представления о правах человека, а тем более - о правах детей. Чтение этой сказки и стало первым этапом знакомства детей с проблемой прав человека вообще и прав ребенка в частности.

Опираясь на ведущий в педагогике дошкольного детства принцип наглядности, мы стремились создать доступный восприятию детей иллюстративный материал, с помощью которого можно было бы обсудить и закрепить представления о каждом положении Конвенции. Использование комплекта плакатов, предложенного в журнале "Обруч", показало, что они сложны для восприятия детей и недостаточно интересны им.

Педагогический коллектив детского сада начал собственную разработку серии демонстрационных плакатов. При этом возник ряд проблем. Например, изображение неблагополучных, и страдающих детей является для ребенка большой психологической нагрузкой. Кроме того, иллюстрирование сказки, как это было задумано вначале, без реплик персонажей, которые дети сами прочитать еще не могут, показало неприемлемость использования таких плакатов.

В результате обсуждений было решено изображать на плакатах сказочных, антропоморфных животных (а не людей или их детей), которые соблюдают (а не нарушают!) права своих детенышей. (В перспективе можно составить другую сказку, повествующую о жизни леса с опорой на данные картинки. Сказки про "очеловеченных" зверей доступны и детям младшего дошкольного возраста.) Вводную сказку мы строили на основе произведения, адресованного именно старшим детям.

Работа с плакатами для рассматривания с детьми позволяет подробно обсудить каждое право и закрепить полученные представления детей.

После того как дети усвоили основные положения Конвенции; мы перешли к проблемным занятиям - размышлениям. Цель этих занятий состояла в том, чтобы каждый ребенок поставил себя в воображаемой ситуации на место обижаемого и "проиграл" возможные варианты поиска помощи и самозащиты.

Наконец, завершение цикла занятий мы спланировали как интерактивную ролевую игру с детьми.

Параллельно проводилась и работа с родителями. Прежде всего, мы провели анкетирование, которое позволило выявить их отношение к нарушению прав ребенка, их юридическую и психолого-педагогическую грамотность и компетентность. Затем был проведен цикл бесед и встреч с родителями.

Таким образом, педагогическая технология, предлагаемая вниманию читателей в данном пособии, складывается из следующих блоков:

- введение ребенка в проблематику прав ребенка, их перечень осуществляется через дидактическую сказку;

- закрепление и уточнение полученных представлений через работу с наглядным иллюстративным материалом, плакатами или книгой;

- цикл занятий, формирующих личное отношение каждого ребенка и предлагающих ему "проиграть" возможные ситуации нарушения прав и адекватных способов поведения в них;

- заключительная ролевая игра.

Декларация прав ребенка

10 принципов

Все дети имеют право на то, что указано дальше, независимо от их расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, или от того, где и у кого они родились.

Вы имеете право расти и развиваться физически и духовно здоровым и нормальным путем, в условиях свободы и сохранения достоинства.

Вы имеете право на имя и быть гражданином какой-либо страны.

Вы имеете право на особую заботу и защиту, на медицинское обслуживание. Вы имеете право на хорошее питание и жилище.

Вы имеете право на особую заботу, если у вас есть физические и другие недостатки.

Вы имеете право на любовь и понимание прежде всего со стороны родителей и семьи, но, при их отсутствии, также и со стороны правительства.

Вы имеете право ходить в школу бесплатно, играть и иметь равные возможности развиваться, а также научиться быть ответственным и полезным. Ваши родители несут особую ответственность за ваше образование и обучение.

Вы имеете право всегда быть среди тех, кто первым получает помощь.

Вы имеете право на защиту от всех жестоких действий или эксплуатации.

- Например, вас не должны обязывать делать работу, которая мешает вашему физическому и умственному развитию.

- Вы не должны работать, пока вам слишком мало лет, и ни в коем случае, если это повредит вашему здоровью или будет мешать нравственному и физическому развитию.

Вас должны научить жить в мире и дружбе со всеми людьми, проявлять понимание и терпимость.

"Самое главное - то, чего не увидишь глазами. Глаза слепы, искать надо сердцем" (Антуан де Сент-Экзюпери).

Правовое образование дошкольников.

Для формирования у детей элементарных представлений о своих правах и свободах, развития уважения и терпимости к другим людям и их правам важно не только давать знания, но и создавать условия для их практического применения.

Организуя работу по данному направлению, необходимо опираться на ведущие для дошкольников виды деятельности: игровую и художественно-продуктивную.

Рекомендуется проводить:

• ролевые, театрализованные и дидактические игры;

• игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, эмпатии, коммуникативных навыков и умений.

Организовывать:

• проблемно-поисковую деятельность детей (работа в группе по решению ситуаций и задач, разработка совместных с воспитателем проектов и т.п.);

• продуктивные виды деятельности (изготовление эмблем, плакатов и т.п., их презентация).

Информация для воспитателя.

• В качестве наглядных примеров, иллюстрирующих то или иное право, понятие, можно использовать сказки, стихи, пословицы, поговорки и т.п.

Однако знакомство детей с правами человека на материале сказок нужно проводить очень осторожно - ведь в сказках существует совсем иная оценка действий героев. Использование правовой системы оценок может привести к искажению детского восприятия мира сказок, к осуждению положительных героев и оправданию злодеев.

• Не рекомендуется в работе с дошкольниками использовать без соответствующей адаптации учебно-методические пособия гражданско-правовому воспитанию, предназначенные для начальной школы.

• Формирование основ правового сознания дошкольников нельзя сводить к простому заучиванию статей документов и отдельных прав и свобод человека.

Какие задачи ставят педагоги?

• Познакомить детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека.

• Развивать уважение и терпимость к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и пр.).

• Способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувства ответственности (за другого человека, за начатое дело, за данное слово и др.).

• Развивать уважение к достоинству и личным правам другого человека.

• Разъяснять общественные нормы и правила поведения.

Для решения поставленных задач была организована работа в трех направлениях: педагогическими кадрами, родителями и детьми.

С целью повышения правовой культуры педагогов составлен

План методической работы на год.

Сентябрь

• Формирование творческой группы.

• Изучение документов "Всеобщей декларации прав человека", "Конвенции ООН Оправах ребенка", "Семейного кодекса РФ".

Октябрь

• Семинар "Актуальность проблемы гражданско-правовых знаний детей".

• Обсуждение вопросов в "Правовой академии педагогов".

• Создание клуба для родителей "Берегиня".

• Разработка анкет-опросников для родителей.

Ноябрь

• Подготовка педагогического совета по теме "Гражданско-правовое воспитание детей - миф или реальность?"

• Работа с молодыми специалистами - консультация

• "Для чего необходимо знать свои права и обязанности".

• Оформление журнала "О себе".

Декабрь

• Диагностика профессиональных качеств педагогов.

• Семинар "Защита интересов детей. Забота о детях".

• Диспут "Все люди доброй воли могут быть участниками конвенции о правах ребенка".

Январь

• Педагогический мост "Развитие у ребенка положительного отношения и чувства симпатии к народам разных национальностей".

Февраль

• Практикум "Какие "барьеры" встречаются в работе воспитателя?"

• Мини-дискуссии на тему "Как бы ты поступил?"

• Изучение проблемных ситуаций, возникающих в процессе работы с детьми.

Март

• Проведение "Недели прав ребенка".

• Театральный понедельник "Досуг - дело тонкое".

• Консультация "Ребенку необходимо самоуважение".

Апрель

• Факультативные занятия по праву.

Май

• Анализ деятельности ДОУ за год по проблеме "Формирование основ правового сознания у дошкольников".

• "Наши планы на будущее".

План работы творческой группы

1 Создание эмблемы группы.

2. Участие в проведении семинаров, конференций, практикумов.

З. Рассмотрение и решение конкретных ситуаций, связанных с правами ребенка (заседания "Адвокатской конторы").

4. Работа с методическими и информационными материалами.

5. Изготовление стендов и рекламных роликов, призывающих к активной защите прав ребенка. Опыт работы на тему "Правовое воспитание дошкольников".

Теоретическая часть:

Ознакомление с основами правового сознания детей дошкольного возраста

К основным международным документам ЮНИСЕФ, касающимся прав детей, относятся:

Декларация прав ребенка (1959 год);

Конвенция ООН о правах ребенка (1989 год);

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990 год).

Изучив эти документы, я решила начать свою работу по ознакомлению дошкольников с основами правового сознания. Сейчас в нашем обществе значительно возрастает роль правового образования граждан, растет ответственность человека за свою судьбу. Правовые нормы позволяют упорядочить общественные отношения, поведение людей. Они определяют что "можно", а что "нельзя", каким образом надо поступать в той или иной ситуации. С первых шагов, которые ребенок делает самостоятельно, выбирая способы поведения, знание норм права должно оказывать ему помощь.

Потенциал ребенка в области его интеллектуального и морального развития выше, чем принято считать. Между тем упущенные в дошкольном возрасте возможности впоследствии не восполняются или восполняются с трудом. В дошкольном возрасте можно существенно активизировать познавательные интересы ребенка, способствовать воспитанию уверенности в себе, воли, доброжелательного отношения к людям, ощущения себя Человеком Земли и гражданином собственной страны.

Правовая культура не ограничивается лишь знаниями, оценками, установками, она шире, чем сфера сознания, так как включает в себя непосредственные действия человека, его поведение в различных, часто непредвиденных ситуациях. Она предполагает умение и готовность личности решить свои жизненные проблемы, жить среди людей, общаться с ними, ориентируясь на нормы права и не выходя за рамки закона.

Создание правового пространства в ДОУ ставит следующие задачи:

С взрослыми:

Формирование гуманного отношения к ребенку.

Формирование правовой культуры.

Обеспечение защиты прав.

С детьми:

Создание условий для формирования у ребенка положительного самоощущения.

Способствовать развитию положительного отношения ребенка к окружающим людям.

Создание возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми.

Развитие коммуникативной компетентности ребенка.

Развитие социальных навыков.

Формирование правового сознания детей.

Мною были написаны методические рекомендации по теме "Ознакомление с основами правового сознания детей дошкольного возраста". Центральное место отводится работе по формированию правового сознания у детей путем ознакомления их с ближайшим окружением. Обучение строится по принципу постепенного движения от самого "Я" до окружающего мира.

Опыт работы на тему "Правовое воспитание дошкольников".

Теоретическая часть:

Защита детей от жестокого обращения со стороны родителей, как проблема преемственности между детским садом и школой.

В течение многих лет, наблюдая в разных регионах Российской Федерации за переходом воспитанников детских садов в школу, пришла к выводу, что проблема преемственности является "мертвой зоной" системы образования. Это связано с тем, что вопросы преемственности нельзя решить путем разработки концепций, инструктивно-методических писем, созданием единых комплектов учебников, объединением под одной крышей в учреждение "детский сад - школа" и т.п. Преемственность между дошкольным образовательным учреждением и школой зависит только от отношения к ней директора школы. Поэтому и решила через журнал обратиться к директорам российских школ по одному очень важному и животрепещущему вопросу преемственности, связанному с защитой ребенка от жестокого обращения.

В результате специального изучения было установлено, что низкий уровень общей, правовой и психолого-педагогической культуры современных родителей в сочетании с социально-экономическими трудностями привел к росту случаев жестокого обращения с детьми в семье.

Виды наказаний, информацию о которых мы получили от самих родителей, врачей, специалистов психолого-медико-социальных центров помощи детям поражают разнообразием и жестокостью. Специальное изучение видов наказаний, которые применяют родители к детям в г. Москве, г. Твери и Тверской области, г. Нижнем Новгороде и Нижегородской области, г. Тольятти Самарской области, г. Челябинске и Челябинской области, г. Мичуринске и других городах Российской Федерации позволили нам в достаточно полном объеме представить существующую ситуацию.

Таблица 1

Виды наказаний, которые применяют родители к детям от 3 до 7 лет за последние полгода

Вид наказания

Частота применения (в %)

один раз

несколько раз

Битье ремнем

22

31

Шлепки по попе

62

74,3

Подзатыльник

74

62

Стояние в углу

60

65,7

Оставить одного:

в комнате

в темной комнате

41

10

26

3

Посадить на долгое время на стул, диван

21

18

Привязать к стулу, кровати

3

Лишение сладостей

86

71

Лишение пищи и питья

2

1

Лишение прогулки

68

62

Принуждение к продолжительным

неудобным позам (стояние на одной ноге, сидение на корточках, с завязанными за спиной руками)

3

1

Стояние на коленях на полу на

рассыпанной крупе

6

2

Жестокие по отношению к психике ребенка: запугивание - "спущу в унитаз", "вырою яму и закопаю", "отдам в другую семью", "выгоню из дома", "отрежу ухо" или другие части тела, "зашью рот", "приколю язык" и др.

20

6

Размещение в клетке

-

1

Угроза лишить своей любви

72

85,5

Лишение возможности просмотра телепередач

86,5

89,1

Лишение общения, т.е. не разговаривать с ребенком длительное время

45,7

47

Заклеивание рта пластырем, липкой лентой

6

8

При этом было установлено, что следы побоев детей тщательно скрываются родителями, и, тем не менее, существуют случаи, когда воспитатели фиксируют их на теле ребенка.

Удивительным фактом является то, что даже при наличии ярко выраженных следов побоев и даже гематом, дети не обращаются за помощью и защитой к воспитателю своей группы.

Несмотря на жестокое обращение родителей с ними, дети заявляют, что любят своих родителей. Из 150 детей только один ребенок (в возрасте 5 лет 10 месяцев) выразил желание "убить своего папку", который, будучи пьяным, бьет его ремнем.

Среди родителей (150 человек), которые подвергали своих детей различного рода жестоким наказаниям, только одна мать заявила о том, что она ненавидит собственного ребенка и считает его "исчадием ада", а остальные выражали любовь и привязанность к детям.

В тех случаях, когда удавалось установить контакт с родителями, ученые пытались выяснить, какие наказания применялись к самим родителям в детстве (в %%):

лишали удовольствия - 80;

стояли в углу, в том числе в неудобных позах и на горохе - 65,7;

подвергались телесным наказаниям (били ремнем, тяжелыми предметами с нанесением увечий) - 63;

запугивали - 45,7;

наказывали лишением общения (подолгу не разговаривали с ними и т.п.) - 58,4.

Несмотря на это родители с теплотой вспоминают своих родных и считают их поведение, даже в самых крайних ситуациях (например, выбили 2 передних зуба за бранное слово) оправданным, так как эти действия, по их мнению, осуществлялись во благо ребенка.

Мы специально исследовали оценку родителями своей компетентности.

Родители чувствуют себя (в %%):

вполне уверенно - 48,5;

"ребенок у нас хороший, но мы все равно, чувствуем себя неуверенно - вдруг мы что-то делаем не так, как надо" - 25,7;

не уверены, что действуем правильно - 20;

многое делаем неправильно, но не знаем, как изменить ситуацию - 8,6.

Таким образом, не все родители, которые реально прибегают к психотравмирующим способам воспитания, ощущают себя некомпетентными, хотя на уровне сознания понимают, что такие методы воздействия могут "испортить ребенку жизнь".

Таким образом, даже в обычной, нормальной российской семье, в которой ни один из родителей не является носителем патологических акцентуаций и социальная ситуация жизни не является критической, нарушение прав маленьких детей, унижение их достоинства распространенное явление. Типичной ситуацией, в которой возникают эти нарушения - некомпетентные воспитательные воздействия на детей.

А что будет, когда эти дети пойдут в школу? Вы, уважаемые директора, должны знать, что частота побоев детей при поступлении детей в школу увеличивается в два раза. Детей бьют за двойки, тройки и даже четверки, за замечания в дневнике и т.п.

Вместе с тем, анализ ситуации показывает, что с нормативно-правовой базой защиты прав ребенка знакомы только 36% руководителей школ и 20% заведующих. Кроме того, в дошкольных образовательных учреждениях практически полностью отсутствуют тексты документов о правах ребенка, тогда как в школах они есть. В таблице 1.3 представлены результаты специального изучения данного вопроса.

Таблица 2.

Наличие текстов документов о правах ребенка в дошкольных образовательных учреждениях

Наименование документа

Подтверждение

В детском саду

В школах России

Конвенция о правах ребенка, принятая

Генеральной Ассамблеей ООН

5

72

Федеральный закон "Об основных гарантиях

прав ребенка в РФ"

0,5

65

Закон РФ "Об образовании"

82

96,4

Семейный кодекс РФ

37

51,3

Работу по защите ребенка от всех форм насилия дошкольные работники и учителя рассматривают как должностную обязанность и считают, что ее проведение целиком зависит от уровня профессиональной квалификации самих педагогов.

Вместе с тем, большинство руководителей дошкольных образовательных учреждений и школ признали, что для них было бы очень важно знать, за соблюдением каких именно прав ребенка на защиту и помощь воспитатели и учителя несут прямую ответственность.

По их мнению, эти права должны войти в Устав дошкольного образовательного учреждения и школы и Договор между детским садом и родителем.

Кроме того, руководители и педагоги детских садов и школ склонны считать, что обязательно должна быть установлена связь между аттестацией и аккредитацией образовательного учреждения и соблюдением прав детей в детском саду и школе.

Вместе с тем, было установлено, что низкий уровень правовой культуры приводит к тому, что у большинства руководителей образовательных учреждений и педагогов имеются весьма ограниченные представления о работе по защите ребенка от всех форм жестокого обращения.

В первую очередь это связано с тем, что согласно требованиям Конвенции и нормативно-правовым документам Российской Федерации, ребенок имеет право на защиту от всех форм не только физического, но и психологического насилия, оскорбления или злоупотребления. Кроме этого, недопустимым считается отсутствие заботы или небрежное, грубое обращение. В книге "Комментарий к Закону Российской Федерации "Об образовании" (М.: Юрист, 1998) четко указано, что "к формам психического насилия относятся угрозы в адрес обучающегося, преднамеренная изоляция, предъявление чрезмерных требований, не соответствующих возрасту и возможностям ребенка, систематическая, необоснованная критика", и т.п.

Если с учетом этого проанализировать деятельность воспитателей и учителей, то становится очевидным, что в настоящее время еще многие дети остро нуждаются в защите. При этом воспитатели и учителя не преднамеренно игнорируют ряд направлений в работе с детьми, а действуют так в силу непонимания данной проблемы.

В первую очередь это связано с тем, что с каждым годом в массовой практике детских садов и школ появляется все больше "проблемных" детей. К ним относятся дети с поведенческими нарушениями (воровство, ложь, агрессивность и т.п.), эмоционально-личностными расстройствами (депрессия, застенчивость, страхи, гиперактивность и т.п.), которые в той или иной степени обнаруживаются у каждого третьего ребенка.

Вместе с тем, было установлено, что 58% педагогов не в состоянии не только установить причину и оказать помощь таким детям, но даже просто не видят сам факт эмоциональных переживаний ребенка.

Детские страхи, тревожность, длительное подавленное состояние и многое другое практически полностью "выпадают" из поля зрения большинства воспитателей и учителей.

Кроме того, было установлено (Едакова И.Н.), что в настоящее время значительное число детей в группах и классах являются "пренебрегаемыми" и "отверженными" и социальный статус таких детей практически не меняется.

Таким образом, становится очевидным, что ребенка, посещающего образовательное учреждение, можно считать защищенным от физического насилия. Но еще требуется большая работа по повышению правовой, управленческой и педагогической культуры руководителей детских садов и школ для того, чтобы все формы защиты, предусмотренные Конвенцией и нормативно-правовыми документами, были реализованы.

Как показало проведенное нами изучение, в настоящее время наиболее острой проблемой, стоящей перед системой образования, является использование правовых и педагогических возможностей образовательного учреждения для защиты прав ребенка в семье.

Для того, чтобы убедить, уважаемых директоров школ в этом, предлагаем им для обсуждения и рассмотрения примерное распределение функциональных обязанностей между сотрудниками, как дошкольных образовательных учреждений, так и начальной школы.

Очевидно, что в этой сложной и многоплановой работе должен принимать участие весь коллектив образовательного учреждения, но особая роль принадлежит заведующей - директору, методисту - завучу, психологу и воспитателю детского сада или учителю. Только в том случае, если эта работа будет осуществляться на всех ступенях образования слаженно и синхронно, мы сможем добиться желаемого результата. Рассмотрим это на конкретных примерах.

Заведующая детского сада - директор школы.

Выступают с инициативой в проведении работы по защите прав детей. Формирует у сотрудников мотивацию ответственного отношения к ее выполнению. Объясняют, что права ребенка, являясь неотъемлемой частью прав человека, служат тем фундаментом, на котором строятся национальные системы воспитания и образования в любой стране мира.

Приобретают для изучения в коллективе основные нормативно-правовые документы федерального уровня, а также региональные нормативные акты по вопросам охраны прав детей:

законы, принятые законодательными органами субъектов РФ;

постановления (распоряжения) органов исполнительной власти;

нормативные документы конкретного образовательного учреждения.

Осуществляют распределение функциональных обязанностей между сотрудниками и оформляют их в письменном виде. Формирует мотив ответственного отношения к выполнению должностных обязанностей.

Ориентацию сотрудников на уважение прав детей рассматривают как одну из значимых задач управления, без решения которой различные организационно-педагогические меры не дадут заметного результата.

Совместно с педагогическим коллективом определяют меру ответственности образовательного учреждения, педагогических работников и родителей за соблюдением конкретных прав детей и включает их в устав детского сада - школы, заключают договор между учредителем и образовательным учреждением, между учреждением и родителями.

Принимают участие в выработке механизмов защиты прав детей и родителей от административного и педагогического произвола (проводят анонимное анкетирование родителей и сотрудников и др.).

Проводят собрания, на которых должны быть рассмотрены нормативные основы прав детей, подняты вопросы соблюдения личных прав детей в системе образования и определены направления работы конкретного образовательного учреждения для каждой категории сотрудников.

Планируют, направляют и контролируют деятельность коллектива. Устанавливают деловые контакты с учреждениями здравоохранения, культуры, социальной защиты. Заведующая детским садом осуществляет взаимодействие со школой по вопросам организации передачи тех детей, которые подвергались или подвергаются жестокому обращению со стороны родителей или других взрослых. Проводят специальную работу по осведомленности общества по вопросам защиты прав детей с использованием средств массовой информации.

Методист или завуч школы.

Способствуют появлению и становлению у педагогов ценностной мотивации.

Разъясняют педагогическому коллективу значение Конвенции о правах ребенка как документа высочайшего педагогического значения, который:

помогает преодолеть авторитаризм в отношении к детям;

способствует выявлению личностных особенностей детей и использованию личностно-ориентированных методов обучения;

побуждает педагогов к взаимодействию с родителями и учреждениями здравоохранения и культуры в целях развития личности и соблюдения права детей на охрану здоровья, отдых, досуг и участие в культурной жизни.

Подводят педагогов к пониманию того, что решающее значение для соблюдения прав детей в системе образования имеет уровень квалификации и культуры самих педагогов.

Способствуют повышению уровня открытости в педагогической деятельности детского сада и школы (свободное посещение родителями групп, классов, участие в мероприятиях и т.п.). Обеспечивает доступ педагогов и родителей к документам по правам ребенка.

Проводят работу с воспитателями и учителями по правовому просвещению детей, обучению детей цивилизованным способам реализации своих прав.

Обеспечивают информированность педагогов, как об их собственных правах, так и о правах личности вообще.

Организуют для педагогов годичный семинар по проблемам соблюдения прав детей в системе образования, используя материал книги "О соблюдении прав детей в образовательных учреждениях Российской Федерации" и "Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий семьи и детского сада".

Определяют психолого-педагогические основы взаимодействия образовательного учреждения с родителями.

Организуют консультации для родителей, формирую библиотеку педагогической литературы по данной проблеме.

Организуют и проводят работу с воспитателями и учителями по повышению эффективности взаимодействия с родителями, осуществляют подбор литературы для самообразования, учат педагогов оказанию помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения. Создают условия для обмена и распространения опыта воспитателей и учителей. Участвуют в заседаниях методических объединений, в создании банка общественных данных о жестоком обращении с детьми.

Осуществляют контроль за работой педагогов по изучению семьи и выполнением планов взаимодействия с родителями, индивидуального общения с ними.

Психолог.

Организатор и непосредственный участник в работе по защите прав детей. Он проводит наблюдения за поведением детей в группах и классах, анкетирование родителей, обработку и анализ полученных данных. Осуществляет диагностическую и коррекционную работу с детьми и их родителями. Обучает педагогов, формирует у них потребность в психологических знаниях, умение использовать их в целях повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми и в интересах собственного развития.

Способствует обеспечению положительного социально-психологического климата в коллективе взрослых и детей.

Занимается психологическим просвещением родителей (тематические встречи с родителями по их заявкам, разработка содержания внутришкольных газет, памяток, листовок, радиолектория для родителей и т.п.).

Организует и проводит психолого-педагогические семинары о правах детей в современном обществе, примерное содержание которых может быть следующим:

этическое обоснование прав детей;

потребности и права ребенка;

потенциал личности и ограничение власти;

одиночество как благо;

право на каприз;

право на бесправие;

генезис правового сознания;

фольклор как средство формирования основ правовых представлений ребенка;

взаимосвязь социальных и педагогических гарантий права детей на образование;

право детей на свободное развитие интуитивной духовности;

защита ребенка от страхов современного мира.

Проводит работу с родителями детей "группы риска" - индивидуальные консультации, проведение занятий с ребенком в присутствии родителей, посещения на дому.

Воспитатель детского сада - учитель начальной школы.

Главное действующее лицо при проведении этой работы. От его квалификации и культуры зависит соблюдение прав детей, как в образовательном учреждении, так и в семье. Ориентирует, просвещает и даже контролирует родителей.

Проводит систематическую работу по изучению семьи:

осуществляет наблюдение за детьми и их общением с родителями (как дети встречают своих родителей, с какими просьбами обращаются к родителям и др.), какие вопросы родители чаще всего задают педагогам, какова реакция родителей на детские шалости, капризы и отметки;

проводит с детьми рисование на темы: "Мой дом", "Моя семья", "Во что я люблю играть дома", "Выходной день в моей семье", "В гостях у бабушки" и вместе с психологом анализирует полученные результаты;

посещает семьи, в процессе чего педагог может оценить характер взаимодействия взрослых членов семьи с ребенком ; проводит анкетирование родителей, которое позволит получить информацию о возрасте родителей, их образовании, интересах, отношении к ребенку; выявить трудности, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни, их желания и надежды относительно будущего своего ребенка, пожелания и предложения. Результатом всей этой работы должен стать портрет родителей, в котором должны найти отражение результаты проведенного изучения;

вместе с психологом обрабатывает и анализирует полученные данные: структура семьи и психологический климат, стиль и фон семейной жизни, семейные традиции, социальный статус, степень участия в воспитательном процессе, отношение к ДОУ - школе, средний возрастной контингент, образование, одноколенные и многоколенные семьи, связь семьи с окружающим социумом и анализ этих связей.

Проводит работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей

информирует родителей о нормативных основах прав детей;

вовлекает членов семьи в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка, игротеках и других мероприятиях детского сада - школы;

консультирует родителей, используя очно-заочную форму (при индивидуальном общении и в письменном виде);

осуществляет интеграцию всех специалистов образовательного учреждения (организует для родителей консультации медперсонала, психолога, специалистов по физической культуре и изобразительной деятельности, музыкальному воспитанию и т.п.);

проводит встречи родителей с представителями организаций, осуществляющих контроль за соблюдением прав детей (органы опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних, органы здравоохранения, социальной защиты населения, органы внутренних дел, инспекции по делам несовершеннолетних и т.п.);

индивидуально консультирует и посещает на дому детей, родители которых относятся к "группе риска";

совместно с родителями разрабатывает общегрупповые традиции - праздники, посвященные началу и окончанию учебного года, календарные праздники, связанные с семьей (День матери, Защиты детей и т.п.);

организует выставки, на которых будут представлены результаты художественно-эстетической деятельности детей и родителей (фотоматериалы, поделки, музыкальные номера, инсценировки и т.п.);

проводит спортивные мероприятия, походы, организует обмен опытом по использованию здоровье сберегающих технологий в домашних условиях;

разрабатывает игры и игровые упражнения, которые родители могут использовать с целью познавательно-речевого развития детей в домашних условиях.

Особое значение в деятельности педагогов имеет работа по формированию представлений о правах человека у детей старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста с широким использованием разнообразных средств и методов: этические беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, организация нравственно-правовых, педагогических и игровых ситуаций, организация игровой деятельности и игр-драматизаций, проблемное обучение, прямое разъяснение отрицательных поступков, шутка, юмор, индивидуальная работа и т.п..

Проведение специальных занятий на тему: "Первое знакомство с Декларацией прав человека" и "Каждый человек имеет право на имя и что означают наши имена", "Мой дом", "Моя семья", "Я и мое мнение", "Защити меня"

Уважаемые директора школ! Пожалуйста, обратите внимание на эту проблему, потому что вопрос защиты маленького ребенка от всех форм насилия является столь важным и значимый, что его нельзя рассматривать как модное направление в педагогической деятельности или мероприятие в потоке множества дел. Обиженные, страдающие и очень несчастные дети постоянно будут сменять в детском саду и школе друг друга. Поэтому задача директора школы состоит не только в том, чтобы привести эту работу и добиться результата, но из года в год совершенствовать свои подходы, искать более эффективные формы преемственности в работе детского сада и школы.

1 Т.Н.Доронова, А.Е.Жичкина, Л.Г.Голубева, О.Л.Князева, Б.В.Соловьева ЗАЩИТА ПРАВ И ДОСТОИНСТВА МАЛЕНЬКОГО РЕБЕНКА: КООРДИНАЦИЯ УСИЛИЙ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М., 2000.

2 Так как обычно родители применяли несколько видов наказаний, то общая сумма превышает 100%

3 Лебедев О.Е., Майоров А.Н., Золотухина В.И. О соблюдении прав детей в образовательных учреждениях Российской Федерации. Доклад. СПБ.: Издательство "Образование - Культура" 1999 - 2000.

4 О.Е. Лебедев, А.Н. Майоров, В.И. Золотухина. О СОБЛЮДЕНИИ ПРАВ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. С.- Петербург, "Образование - культура", 1999 - 2000.

5 Т.Н.Доронова, А.Е.Жичкина, Л.Г.Голубева, О.Л.Князева, Б.В.Соловьева ЗАЩИТА ПРАВ И ДОСТОИНСТВА МАЛЕНЬКОГО РЕБЕНКА: КООРДИНАЦИЯ УСИЛИЙ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М., 2000.

6 См.: Общество и детство: права ребенка. Тезисы докладов и сообщений V международной конференции "Ребенок в современном мире: права ребенка" - СПБ, 1998.

7 Результаты анализа детско-родительских отношений и семьи используются методистом и психологом в годовом планировании работы дошкольного образовательного учреждения.

8 Использовались материалы С.В. Федотовой "Педагогические условия формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о правах человека". Автореферат кандидатской диссертации. М., 2000.

Иванищина Ольга Николаевна - старший воспитатель ДОУ 169 Красноармейского района города Волгограда. Автор большинства материалов данного сайта.

Приглашаем всех желающих к сотрудничеству. Если у Вас имеется материал по теме Дошкольная педагогика присылайте его по адресу: admin@moi-detsad.ru

Как отправить нам свой материал

Италия Франция Испания оптом: свадебные платья оптом от производителя.

ЯндексДирект

Детский клуб "Умный малыш". СПБ.

Занятия для детей. Курс раннего развития. Обучение по программе Монтессори.

www.umclub.ru · Санкт-Петербург

Сайт для детей

Букник-младший - сайт для детей и их родителей.

family.booknik.ru

Детский сад.

Дошкольное воспитание и обучение детей.

shkolamirt.ru · Санкт-Петербург

Центр развития "Академия детства"

м. пр. ВЕТЕРАНОВ Развивающие занятия. Выбор программ. Няня на час, игровая.

Адрес и телефон · www.deticentr.ru · Санкт-Петербург

Права ребенка? Есть вопрос?

Бесплатная консультация юриста по интересующему Вас вопросу прямо сейчас!

online.7exp.ru · Санкт-Петербург

Все объявления

Дать объявление

Методические разработки

МОРОЗОВА ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА - старший воспитатель ГОУ детского сада N 880 г.Москвы (детский сад общеразвивающего вида с приоритетным направление художественно-эстетического развития воспитанников)

Опыт работы на тему "Правовое воспитание дошкольников".

Теоретическая часть:

Реализация конвенции о защите прав ребенка в доу.

Сегодня в обществе активно обсуждается проблема домашнего насилия, приводятся страшные факты жестокого обращения с детьми, и особую тревогу за маленьких граждан испытывают работники ДОУ, которые по роду своей деятельности несут ответственность за своих питомцев.

В чем же причина нарушения прав ребенка? Безусловно, не в отсутствии соответствующих законов, а в неудовлетворительном использовании правовой базы. Кроме того, дети и многие взрослые не знают Конвенции о правах ребенка и, следовательно, не имеют возможности реализовать ее статьи в жизнь. Имеет значение также и то, что зачастую родители не знакомы с конструктивными методами воздействия на ребенка.

Для реализации создания системы работы по защите прав ребенка в ДОУ было сделано следующее:

• разработана система планирования;

• обеспечено научно-методическое сопровождение этого направления;

• подготовлены дидактические материалы;

• определено содержание работы;

• созданы формы ее организации на уровне всех участников образовательного процесса.

Реализация положений Конвенции началась с диагностики, выявления различных аспектов проблемы путем анкетирования, тестирования и др.

Проблема защиты прав ребенка имеет многоаспектный характер, однако ясно одно: ее невозможно решить только на уровне ДОУ, очень важно наладить общую систему работы, вовлекая в нее детей, родителей, педагогов, психологов.

Были определены следующие формы их взаимодействия:

• сюжетно-ролевые игры;

• конкурсы;

• инсценировки;

• встречи с интересными людьми ("беседа у камина");

• дискуссии (цикл мероприятий дискуссионного зала).

Состоялось совещание-семинар "Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий семьи и детского сада", на котором был представлен опыт работы ДОУ по этой проблеме за несколько лет. Выступающие на семинаре отметили, что деятельность ДОУ способствовала обеспечению защиты прав детей, объединению всех участников образовательного процесса. Они подтвердили следующее:

• дети стали внимательнее относиться друг к другу, проявлять заботу об окружающих, оказывать им помощь и поддержку;

• у детей появилось чувство право сознания, значимости своего "Я".

Основные направления и содержание работы педагога-психолога по реализации прав ребенка

Диагностика

Психопрофилактика

Коррекция

Дети

особенности личностного развития (самооценка, притязания,

тревожность, страхи

и т.д.)

формирование социально-

значимых потребностей и

коммуникативных навыков;

• знакомство дошкольников с их правами

• негативных личностных свойств и качеств;

• негативных эмоциональных проявлений

Родители

• родительские установки

• способы воспитательного воздействия;

• степень агрессивности,

характер внутрисемейных отношении

знакомство с особенностями психического развития ребенка на разных возрастных этапах;

знакомство с лучшим

опытом семейного воспитания

изменение установок

по отношению к ребенку в семье;

коррекция родительской позиции в ее основных характеристиках

(адекватность, динамичность, прогностичность)

Педагоги

тип направленности

личности педагога;

коммуникативные

позиции;

• стиль взаимодействия

с детьми

оказание психологической помощи в создании

имиджа педагога-

профессионала;

информирование об основных закономерностях

психического развития ребенка и его индивидуальных проявлениях на различных стадиях развития

• оптимизация стиля взаимодействия с детьми

развитие коммуникативных навыков

План работы "Дискуссионного зала"

Сроки

Тема

Участники

Октябрь

"Конвенция о правах ребенка". Ознакомление работников ДОУ с основными положениями Конвенции

Педагогический коллектив, психолог

Ноябрь

"Нормативно-законодательные акты Российской Федерации"

Педагогический коллектив, юрист

Декабрь

"Соблюдение прав ребенка в ДОУ". Анализ деятельности педагогического коллектива.

Педагогический коллектив, психолог

Январь

"Родители и педагоги". Объединение усилий семьи и ДОУ по соблюдению прав ребенка

Педагогический коллектив, родители всех групп детского сада

Февраль

"Дети - наше будущее". Проблема здоровья детей в ДОУ

Педагогический коллектив, старшая медсестра.

Март

"Защитим детей от..." Социальные меры с целью защиты ребенка от всех форм физического, психологического насилия, отсутствия заботы, грубого обращения

Педагогический коллектив, социолог

Апрель

"Талант и личность". Развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребенка в полном объеме

Педагогический коллектив, психолог

С чего начать?

Методические рекомендации для педагогов и психологов дошкольных учреждений по воспитанию правовой культуры дошкольников

Воспитание правовой культуры - обязательная составляющая политики государства, ратифицировавшего Конвенцию о правах ребенка. Однако по отношению к детям дошкольного возраста эта задача понимается порой непростительно примитивно: мол, дети посмотрят на картинки, почитают рифмовки - и с правами будет все в порядке. Из картинок и из инсценировок по мотивам Конвенции правовая культура ребенка не возникает. Первая необходимая составляющая, обеспечивающая ее, это правовая культура взрослых и их соответствующее поведение.

Что касается детей, то в них нужно воспитывать уверенность в себе, самоуважение и уважение к другим. Полнота самоощущения и толерантность - вот основа правового воспитания дошкольников.

Центром по правам человека в Женеве разработана серия упражнений для использования в дошкольных учреждениях и в младших классах начальной школы.

Сегодня мы знакомим с ними наших читателей.

В дошкольных учреждениях и на низших ступенях начального школьного образования преподавание прав человека имеет своей целью воспитание чувства уверенности в себе и социальной терпимости. Эти качества составляют основу всей культуры прав человека. Поэтому личность преподавателя становится решающим фактором.

На дошкольном уровне и на низших ступенях начальной школы учащиеся приобретают навыки того, как выражать себя, общаться между собой и заботиться друг о друге.

Трудно переоценить значение рассказов. Маленькие дети могут извлекать из рассказов уроки, делать для себя выводы и очень хорошо запоминать их, если они ассоциируются с персонажем из хорошо рассказанной сказки. Такие рассказы можно взять из литературы для детей, узнать у родителей, дедушек и бабушек и даже использовать свое собственное воображение.

Читая в классе или показывая книги с картинками, необходимо обращать внимание детей на хорошие дела и поступки, о которых в них рассказывается.

Детям полезно играть в специальные игры. Успех игры во многом зависит от того, как располагаются дети в групповой комнате во время игры. Важно не группировать детей так, чтобы это усиливало имеющиеся между ними разногласия. Педагогу нужно способствовать развитию дружбы между детьми, а также пониманию того, что существование разногласий возможно и естественно. РЕБЕНОК ИМЕЕТ ПРАВО:

Права детей сегодня стали "модной" темой. Однако это мало способствует изменению правовой культуры, которой Россия, к сожалению, не может похвастаться. Наша страна встала на путь становления правового государства, а в цивилизованном демократическом обществе права и интересы человека должны быть поставлены на первое место. Необходимым условием этого является информированность людей, знание ими своих прав и обязанностей. Благодаря правам человек получает возможность не только что- либо делать, действовать, но и требовать соблюдения своих прав.

"Всеобщая декларация прав человека", "Конвенция о правах ребенка", принятые ООН, - основополагающие документы, признанные мировым сообществом.

Конвенция - провозглашает ребенка самостоятельным субъектом права. Но реализации прав ребенка невозможно добиться только путем принятия правозащитных законов и создания механизмов обеспечения их выполнения. Не менее важным является осознание всем нашим обществом, взрослыми и детьми, каждым человеком необходимости устранения из нашего сознания, нашей психологии непризнания ребенка самостоятельной личностью, имеющей свои права и обязанности.

Задача работников дошкольных образовательных учреждений - донести до сознания детей в доступной форме "Конвенцию о правах ребенка".

Научно-методический центр городского комитета по образованию и науке разработал методические рекомендации по организации системы работы по правовому воспитанию в ДОУ, памятки для воспитателей детских садов, в которых представлены новые формы и методы работы с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с правами ребенка. Семинар-практикум на базе ДОУ N 111 по теме: " Ваши права, дети" собрал 62 человека, специалистов детских садов, которые делились опытом работы с детьми и родителями по проблеме правового воспитания маленьких членов нашего общества. С каким восторгом воспитатели рассказывали о результатах своего труда, о детях, которые в каждом предложении говорят теперь: "Я имею право на семью", "Я имею право на отдых" и т.д. Чувство достоинства и уважения друг к другу стало доминирующим в общении детей. Многие дошкольные образовательные учреждения считают правовое воспитание одним из приоритетных направлений своей деятельности. Воспитательно-образовательный процесс в детском саду проходит в форме игровых и познавательных ситуаций, способствующих осмыслению детьми прав ребенка, развитию у них чувства собственного достоинства, терпимости и уважения ко всем людям. Учитывая возрастные особенности детей, специалисты детских садов работу по ознакомлению с правами ребенка ведут на примере хорошо знакомых литературных произведений. Воспитатели ДОУ N 132 "Кузнечик" подобрали знакомые детям сказки, в которых сюжет отражает определенные социальные явления. Этим требованиям отвечают многие произведения, например, "Чиполлино" Д. Родари, "Гадкий утенок" Г.-Х. Андерсена, "Приключения Буратино" А. Толстого, "Айболит" К.И. Чуковского.

Детский сад N 111 "Лучик" важнейшим направлением сотрудничества с родителями считает предупреждение нарушений прав ребенка в семье. Специалисты сумели организовать работу с родителями в соответствии с международными нормами прав ребенка, вести правовое просвещение родителей, выявить группу семей риска, в которых, возможно, происходит нарушение прав ребенка.

Систему работы по предупреждению нарушений прав ребенка в семье имеет детский сад N 5, который посещают дети из малообеспеченных семей. Многолетний опыт общения коллектива ДОУ N 5 с неблагополучными семьями показал, что формальный подход к работе по нарушению прав будет неэффективен. Поэтому воспитатели знают: если не удалось установить партнерских отношений с семьей ребенка, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в интересы друг друга, то в работе не удастся добиться нужного результата.

Дошкольные образовательные учреждения NN 54, 64, 30 накопили разнообразный практический материал, использование которого помогает педагогам по-новому строить сотрудничество с семьей.

Работа по защите прав и достоинств ребенка в дошкольном учреждении значима и необходима. Наблюдая за детьми, родители сделали вывод, что ребятишки стали внимательнее относиться друг другу, проявлять заботу о тех, кто рядом, оказывать помощь, поддержку.

Продолжением работы по правовому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях города стали многочисленные праздники, развлечения. Дети с увлечением исполняли роли сказочных героев, учили друг друга правам ребенка.

Вопрос защиты маленького человека от всех форм насилия остается важным и значимым, его нельзя рассматривать как модное направление педагогической деятельности и нельзя забывать в потоке множества дел.

Литература:

• А.Ф.Никитин " Права ребенка" Москва, Дрофа, 2000 год.

• Антонов В.А. Изучаем права человека. - " Вита - пресс ", 1997. - 40 с.

• Белая К. 200 ответов на вопросы заведующей детским садом - М.: АСТ,1996

• Большой урок для маленького " Гражданина "

• В.Г.Бейлинсон " Азбука прав человека " Москва 1994 год.

• Декларация прав человека

• Е. Шабельник. Е .Каширцева " Права на всякий случай " Вита- Пресс 1995 год.

• Е.С. Шабельник, Е.Г.Каширцева "Азбука прав человека " Москва 1994 год

• Журнал " Ребенок в детском саду " N 4 , 2002 год.

• Журнал " Управление ДОУ " N 6 за 2003 год.

• Журнал "Дошкольное воспитание" N3/2000 с.62

• Журнал "Дошкольное воспитание" N8/2001 с.6

• Журнал "Защити меня" N4/2000 с.2

• Журналы " Дошкольное воспитание ", " Защити меня'' N1 - 2003 г . " Начальная школа: плюс - минус ", " Ребенок в детском саду ", " Педсовет ", - N 9 - 1996., N 4 - 1997., N 1 - 1998., N 9 - 1998 ,

• Зайцев Г.Р. Уроки Айболита. - С - Петербург: " Акцидент ", 1998.

• Зайцев Г.Р. Уроки Мойдодыра. - С - Петербург. " Акцидент ", 1998.

• Конвенция о правах ребенка

• Лебедев О.Е., Майоров А.Н., Золотухина В.И. О соблюдении прав детей в образовательных учреждениях Российской Федерации. Доклад. СПБ.: Издательство "Образование - Культура" 1999 - 2000.

• материалы С.В. Федотовой "Педагогические условия формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о правах человека". Автореферат кандидатской диссертации. М., 2000.

• Рыбинская Е "Права ребенка" Основные международные документы - М.: "Дом",1992

• Семейный кодекс

• Справочно-методическое пособие по граждановедению для учителей начальных классов, Хабаровск, 2000 год

• Т.Н.Доронова, А.Е.Жичкина, Л.Г.Голубева, О.Л.Князева, Б.В.Соловьева ЗАЩИТА ПРАВ И ДОСТОИНСТВА МАЛЕНЬКОГО РЕБЕНКА: КООРДИНАЦИЯ УСИЛИЙ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М., 2000.

• Усачев А "Приключения маленького человечка" М.: "Самовар" 2000

• Усачев А.Н. Всеобщая Декларация прав человека для детей и взрослых. М: " Ангстрем", 1993. - 84 с.

• Усачев А.Н., Березин А.К. Основы безопасности жизнедеятельности". М: " АСТ-пресс", 1996.-137 с.

• Шабельник Е.С. Права ребенка. - М: " Вита - пресс", 1997.

• Шабельник Е.С., Каширцева Е.Г. Ваши права! - М: " Вита-пресс", 1997.-30 с