**Дорога, которую мы выбираем**

Открытый классный час в 9б классе (классный руководитель Цурикова Е.В.)

 в рамках районного конкурса

«Самый классный классный» - январь 2012 года

**Слайд 1.** *Песня «Дорогою добра».*

 Приветствуем гостей и друг друга.

 Ребята, совсем немного осталось до того момента, когда мы с вами будем расставаться. С кем-то на три летних месяца, а с кем-то, к сожалению, на всю жизнь. Каждый из вас пойдёт соей дорогой.

 Сегодня мы вместе попробуем определить, что нужно для того, чтобы человек, идущий дорогой жизни, мог стать Человеком.

**Слайд 2.** *Ролик «Точка, точка, запятая…»*

**Слайд 3.** Не зря жизнь человека похожа на дорогу. Только эта дорога пролегает во времени.

**Слайд 4.** День за днём, час за часом мы проходим, проживаем свой путь…

**Слайд 5.** Вырастаем и изменяемся, расцветаем и стареем. Где начало нашего жизненного пути?

**Слайд 6.** Конечно же, в стране Детства.

**Слайд 7**. Перед вами карта этой страны, которую мы изобразили вместе.

 *На доске оформлен стенд, на котором размещены детские фотографии учеников и ответы на анкету.* ***Продолжить предложение.***

 ***Вспомним, что вы написали.***

*В детстве я был…*

*В детстве я хотел…*

*В детстве я не понимал…*

*Самым главным человеком в детстве был(а)…*

*В детстве меня научили…*

 **Слайд 8.** Действительно, детство - это ваши истоки, корни. Отсюда начинается ваш путь в Прекрасное Далёко.

**Слайд 9.** Благодаря людям, которые вас вырастили, вашим родителям, дедушкам и бабушкам зажглась свеча вашей души. Вы должны постараться, чтобы она не стала тающей свечой, а превратилась в чудесный яркий маяк, освещающий путь тем, кто в этом нуждается.

*Зажигаем свечу.*

 Мы вместе постараемся сегодня прожить эти 30 минут так, чтобы заставить пылать этот огонь как можно ярче, определив маршрут вашего жизненного пути. Дороги, которой вы идёте.

 *На доске изображена Дорога Добрых Дел, ведущая из страны Детства. В начале дороги - свеча, в конце – маяк, который пока не горит.*

 **Слайды 10, 11.** Ваш возраст – «пересаживание корней» - самоопределение. Выработать собственные взгляды и отношения к миру, к людям, к делу, к событиям; собственные требования к себе и окружающим. Поэтому каждый из вас – как витязь на распутье, выясняющий, куда ему идти.

**Слайд 12.** А какие вопросы стоят перед вами?

 *Вопросы дети формулируют самостоятельно:*

*Что в жизни…? Кем бы я…? Что для меня…? Чего бы я…? Зачем людям…? Кто должен…? Можно ли обойтись без…? Какие качества…? Хорошо ли жить…? С кем мне…? Что мне…? В чём моя…? Как выбрать…? Как преодолеть…? Как получить…? Почему приходится…? Что человеку…? Смогу ли я…?*

 Да, перед человеком, которому ещё только предстоит стать личностью, вопросов очень много. На какие-то их них вы будете отвечать в течение всей жизни, на некоторые из них попробуйте ответить сейчас.

- А для чего необходимо задуматься о своём жизненном пути?

*Ответы учеников.*

**Слайд 13.**Одно из составляющих сущности человека – **выбор своего предназначения.**

 А нам поможет определить маршрут по Дороге жизни самый необходимый в пути инструмент – **компас.**

Перед вами - карточки, на которых в виде цитат записан план нашего занятия, но не по порядку.

 Определите, какие слова вы можете соотнести с понятием «компас»?

 *«Хромой путник может обогнать скакуна на лошади, если знает, куда идти». (Ф.Бэкон).*

 **Слайд 14.**  А мы сейчас попытаемся выбрать основные приоритеты для своей жизни (метод ранжирования). Выберете пять самых главных для вас, используя карточки со словами: образование, семья, здоровье, творчество, труд, мир, развлечения, любовь, успех, свобода, деньги.

 **Слайд 15**. Вероника Тушнова писала:

Человек живёт совсем немного –

Несколько десятков лет и зим,

Каждый час, отмеривая строго

Сердцем человеческим своим.

 Учитывали ли вы это, когда выбирали приоритеты на своём жизненном пути?

**Слайд 16.** *Ролик «Год молодёжи» - Ты её надежда*…

- Какие мысли возникли после просмотра этого ролика?

- Он про вас?

**Слайд 17.** Попробуем определить, **какие же задачи стоят перед вами**, исходя из выбранных приоритетов. Об этом нам напоминает ещё один необходимый в пути предмет – **часы**. Какие слова из цитатного плана вы можете прочитать?

 *«Имей цель своей жизни, цель для известной эпохи твоей жизни, цель для известного времени, цель для года, для месяца, для недели, дня и часу, и для минуты, жертвуя низшие силы высшим». (Л.Н.Толстой).*

**Слайд 18.** Сформулируйте ближнюю, среднюю, дальнюю задачи:

Через 5 лет я буду…

Через 10 лет я буду…

Через 50 лет я буду…

**Слайд 19.** Итак, вы выбрали, какие вершины вы будете преодолевать на своей жизненной дороге. Встретятся вам и горы, овраги. Пропасти, непроходимые ущелья, дремучие леса. Как быть? Как преодолеть ущелье над пропастью жизненных трудностей?

**Слайд 20.** (*На полу мелом начерчена узкая дорожка вдоль стены)*. Кто сможет преодолеть это ущелье? *(ученик, вышедший к доске, не может пройти по дорожке в одиночку и просит помощи у ребят).*

**Слайд 21** во время прохождения ущелья (*песня «Не бывает дороги простой»*)

Вам пригодилась помощь друга. Значит, в одиночку с трудностями иногда не справиться. Какие слова из нашего плана говорят о том, что мы должны помогать друг другу?

**Слайд 22.** *«…И было человеку дано: совесть, дабы он сим изобличил свои недостатки. Сила, дабы он мог преодолеть их. Ум и Доброта на благо себе и присным своим, ибо только то благо, что идёт на пользу ближним». (Чабуа Амирэджиби, роман «Дата Туташхиа»).*

 **Слайд 23.** А на нашем занятии мы можем принять помощь от тех, кто когда-то с честью преодолел все препятствия на своём жизненном пути.

 Люди издавна придумали для себя правила жизни, моральные кодексы, нравственные заповеди, выполнение которых считали для себя делом чести.

 **Томас Джеферсон** (американский философ, государственный деятель, третий президент США, автор проекта Декларации независимости):

1. Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня.
2. Не бойся учиться у умных. У глупых тоже – они учат, чего не надо делать.
3. Не теряй времени зря. Каждый его кусочек должен быть наполнен чем-то (учением, трудом физическим, разумным развлечением), что чему- то учит, что-то создаёт.
4. Ничего не делай против своей воли.
5. Ничего не предпринимай во гневе, если рассердишься, сосчитай до десяти, если очень рассердишься – до ста.
6. Систематически оглядывай пройденный путь: так ли сделал, всё ли сделал, что намечал.
7. Никогда не отступай перед трудностями.

 **Слайд 24. Константин Дмитриевич Ушинский** (русский педагог, стал учителем российских учителей, создал серьёзную педагогическую теорию, где нравственности уделяется важнейшее место, написал учебники для начальной школы). Его жизненные правила:

1. Спокойствие совершенное, по крайней мере, внешнее.
2. Прямота в словах и поступках.
3. Обдуманность действий.
4. Решительность.
5. Не говорить о себе без нужды ни единого слова.
6. Не проводить времени бессознательно: делать то, что хочешь (намечаешь), а не то, что случится.
7. Ни разу не хвастать, ни тем, что есть, ни тем, что будет.
8. Каждый вечер добросовестно давать отчёт в своих поступках (самому себе).

**Слайд 25. Лев Николаевич Толстой** (самый образованный человек своего времени,, знал очень много языков, хорошо разбирался в музыке, прекрасно играл на фортепьяно. Очень хорошо рисовал. Обладал могучим характером, говорил только правду. Отличался огромной работоспособностью, был чуток и добр).

1. Программа исправления: важнее всего для меня в жизни исправление от трёх главных пороков: бесхарактерности, раздражительности, лени.
2. Программа работы над собой:
* Изучить весь курс юридических наук, нужный для окончательного экзамена в университете.
* Изучить практическую медицину и часть теоретической.
* Изучить языки: французский, русский, немецкий, английский, итальянский, древнееврейский (чтобы читать Библию в оригинале).
* Изучить сельское хозяйство.
* Изучить историю, географию, математику.
* Достигнуть средней степени совершенства в музыке и живописи.
* Написать диссертацию.
1. Что назначено, непременно исполнить, то исполняй, несмотря ни на что. Что исполняешь, исполняй хорошо. Никогда не справляйся в книге, ежели что-нибудь забыл, а старайся сам вспомнить. Заставь постоянно ум твой действовать со всею возможною силою.

 Все, о ком вы сейчас узнали, будут освещать ваш путь своими советами. Посмотрите, на ваших столах лежат карточки с высказываниями других великих людей. Какие советы вам могут пригодиться в жизни?

**Слайд 26.**  Вторая составляющая часть личности – **преодоление**, то есть характер, воля, реализация выбора. У нас в запасе есть ещё один предмет – **весы**. Прочитайте последний пункт из нашего цитатного плана.

*«Я ставлю себя в режим наибольшей возможности. Я полагаю, что это и есть то, к чему должно стремиться любое разумное существо». (Компьютер НАС 9000, фильм «Космическая одиссея – 2001».*

Определим, какие черты характера являются главными в путешествии по дороге жизни, а от каких качеств лучше бы избавиться.

 **Работа с карточками**: доброта, предательство, глупость, сила, лживость, честь, справедливость, ум, низость, слабость, благородство, нечестность, правдивость.

 Убрать качества, от которых нужно избавляться, аргументировать свой выбор.

**Слайд 27.** Используя оставленные слова, прочитать пословицы и высказывания:

* Лучше горькая …, чем красивая ложь(правда).
* Видит око далеко, а … ещё дальше (ум).
* … ум рождает, а бесчестье последний отнимает (честь).
* … уму уступает (сила).
* Злой плачет от зависти, а … от жалости (добрый).
* … к себе относится строго, к другим – снисходительно (справедливый).
* … человек знает только долг, а низкий человек только выгоду (благородный).

После разгадывания на доске появляются карточки со словами «доброта», «правдивость», «справедливость», «благородство», «честность», «сила», «ум».

**Слайд 28.** *Ролик «Точка, точка, запятая…»*

 Идти по дороге жизни вы будете со своими друзьями. Мне очень бы хотелось, чтобы эти друзья были и среди одноклассников. Я предлагаю посадить дерево дружбы. Только оно будет у нас необычным – вместо листьев на нём будут ваши ладони. С одной стороны напишите на каждом пальце те черты характера, которые вы цените в друзьях. На другой – имена своих друзей - одноклассников. Ладошки нужно пиклеить к стволу.

**Слайд 29.** **Сценка-притча**.

 Однажды мне приснился чудесный сон о человеке и свече...
...Наступал вечер. Некий человек взял маленькую свечку и начал взбираться с ней по длинной винтовой лестнице.

- Куда мы идем? - спросила свечка.
- Мы взбираемся на башню, чтобы осветить кораблям путь в гавань.
- Но ни один корабль в гавани не сможет увидеть мой свет, - возразила свеча.
- Хоть твой огонек и невелик, - сказал человек, - все же продолжай гореть так ярко, как сможешь, остальное же оставь за мной.

 Так беседуя, они достигли вершины лестницы, и подошли к большой лампе. Человек зажег лампу при помощи маленькой свечки, и вскоре, большие отполированные зеркала за лампой отразили лучи от маленькой свечки, и свет ее распространился на мили окрест и вглубь моря, освещая путь кораблям и путешественникам.

**Слайд 30**. ...Как маленькая свечка или даже спичка могут разжечь огромный костер и указать путь сотням людей, так и малое пламя твоего душевного тепла и хорошего примера сможет в принципе изменить жизнь, мировоззрение и судьбу людей, даже если ты сам этого еще и не осознаешь в полной мере. Просто будь светом для окружающих тебя людей как тот маяк, который радостно направлял корабли в безопасную гавань".

 **Слайд 31.** Итак, наше маленькое путешествие закончилось.

 И как часто бывает, на берегу или на суше, путешественников ждут корреспонденты. Сегодня интервью берут корреспонденты нашей газеты «В каждый дом»:

- Что ты ожидал от классного часа? Оправдались ли твои ожидания?

- Что было для тебя самым важным?

- Что было самым интересным?

- Пригодятся ли советы, услышанные сегодня, в твоей жизни?

- Какие выводы ты сделал для себя?

А я желаю вам, ребята, чтобы все ваши мечты исполнились, и вы с достоинством прошли свою жизненную дорогу.