Волгина Галина Евгеньевна

учитель начальных классов

 МБОУ «СОШ №15»

г. Владимир

первая квалификационная категория

 **Тема урока: "Буквы Т, т" (обучение грамоте), 1 класс.**

 **Цели:** формирование у детей умения находить в тексте жи-ши и обозначать ударный гласный нужной буквой; формирование читательского интереса, навыков чтения целыми словами.

 **Задачи:** познакомить детей с правилом правописания жи-ши под ударением; совершенствовать навык чтения; совершенствовать умение составлять предложения; тренировать детей в умении выполнять звуковой анализ слов; влиять на формирование нравственных качеств.

 **Оборудование**: интерактивная доска, букварь авт. М. С. Соловейчик, Н. М. Бетенькова, Н. С. Кузьменко, лента букв, таблица "Опасные при письме места", тетрадь для печатания.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| Организационный момент | - Дети! Улыбнёмся друг другу и начнём наш урок со стихотворения.  |   |
| Минутка поэзии | (Читает вместе с детьми первое и второе четверостишие стихотворение С. Есенина "Я по первому снегу бреду".) | Читают стихотворение *Я по первому снегу бреду,В сердце ландыши вспыхнувших сил. Вечер синею свечкой звездуНад дорогой моей засветил. Я не знаю, то свет или мрак?В чаще ветер поёт иль петух?Может, вместо зимы на поляхЭто лебеди сели на луг.*  |
| Повторение изученного | - Ребята, посмотрите на интерактивную доску (на ней лента букв)аоуэылмнрйбвгджз-На какие группы можно поделить все буквы алфавита?- Каких букв гласных не хватает?- Каких букв согласных не хватает?- Молодцы! А как можно назвать группу букв-одиночек в таблице? | - Буквы гласных, буквы согласных, буквы не обозначающие звуков. - Букв гласных я, ё, ю, е, и, которые пишутся после мягких согласных (вписывают данные буквы в таблицу). - Парных согласных п, ф, к, т, ш, с (вписывают в таблицу). - Буквы непарных звонких согласных.  |
| Постановка учебной задачи | - Ребята, среди букв парных согласных есть одна пара, которая отличается от всех остальных. Какая это пара и чем она особенная? | - Ж-ш. Эти буквы обозначают один согласный, твёрдый звук.  |
| Работа над новым материалом | - Послушайте три предложения и найдите в каждом по одному слову со звуком ы:Мила мыла кукольную посуду. Мама купила карандаши. Снег закружился в вальсе. - Разберите эти слова и обозначьте звук ы буквами. - Подождите, ребята, а с какой буквой дружит буква ж? - Правильно! К сочетанию жи тоже применим правило "Под ударением жи пиши с буквой и. "- Какой буквой обозначим звук ы в слове закружился ?- Молодцы! Значит, объединив два правила, мы можем сказать общее правило для сочетаний жи-ши, назовите его. - А теперь сравните его с правилом на странице 56 в букваре. Ребята, давайте обозначим "опасности письма" в нашей таблице "Опасные при письме места" и всегда будем подчёркивать сочетания жи-ши.  | Трое детей выполняют звуковой анализ слов мыла, карандаши, закружился у доски, а остальные - в тетрадях для печатания. - В слове мыла нужна буква ы, т. к. звук ы после твёрдого согласного именно этой буквой и обозначается. - В слове карандаши в третьем ударном слоге тоже слышим звук ы после твёрдого согласного, но нужна будет буква и, потому что действует правило "Под ударением ши пиши с буквой и. - В слове закружился в ударном слоге жи после твёрдого согласного слышим звук ы, значит должны писать букву ы. - С буквой ш. - Буквой и. Дети формулируют правило. Сравнивают, читая правило.  |
| Физминутка | - Ребята, я сейчас буду называть слова. Если в слове есть сочетание жи-ши, то вы поднимаете правую руку, а если нет - левую. Шалаши, лыжи, лужа, кружи, кожа, шило, шишка, шапка, ландыш, ландыши, жизнь, лимон, этажи, этаж.  | Дети выполняют задание.  |
| Закрепление нового материала | Игра "Будь внимателен". - Я буду читать вам предложение, а вы закроете глазки, посчитаете на слух сколько раз встретится сочетание жи-ши и покажите на пальчиках. Матушка Волга и широка и долга. Не давши слова крепись, а давши - держись. Незнайка лежит, а Знайка далеко бежит. Не боги горшки обжигают. Ешь пироги с грибами, а язык держи за зубами. - Скажите, как понимаете третью поговорку? | Ребята составляют слова и предложение. Образовывают слова со слогом жи. Показывают. Объясняют смысл поговорки.  |
| Работа в парах | - Прочитайте слова в столбиках, выполните задание, данное на с. 56.  | Дети ставят по очереди в словах ударение и обозначают буквы безударных гласных.  |
| Поисковая работа | - Найдите слова, где всё слово "опасное место". - Почему в словах на месте всех гласных - как ударных, так и безударных - есть опасность ошибиться? | - Ножи, сложить, моржи, стрижи. - Это бывает в словах, когда ударный гласный в слоге с сочетаниями жи-ши.  |
| Физминутка | - Сейчас я загадаю вам загадки, а вы попробуете, не называя отгадки, изобразить того, о ком загадка. Мордочка усатая, шубка полосатая,Часто умывается, с водой не знается. Посреди двора стоит копна:Спереди - вилы, сзади - метла. Заворчал живой замок, лёг у двери поперёк. Две медали на груди, Лучше в дом заходил.  | Дети изображаютКошкуКоровуСобаку |
| Работа по развитию речи | - Как назвать одним словом кошку, корову, собаку?- Какие домашние животные живут у вас?- Посмотрите на картинку на с. 57, расскажите, что видите. - Ребята, а над картинкой две схемы, найдите ту, которая относится к собаке. В чём заключается "хитрый" вопрос?- Составьте предложение по схеме. - А если я задам вопрос: "Где дрожит Дружок?", как вы на него ответите?- Оказывается, из этих слов можно составить разные варианты предложений, в зависимости от поставленного вопроса. - Ребята, давайте прочитаем рассказ "Снежинки" "цепочкой", найдём сочетания жи-ши. - Этот рассказ надо продолжить описанием снежинок. С чем можно сравнить снежинки?Давайте вспомним стихотворение С. Есенина, которое читали в начале урока. - На что похожи снежинки у С. Есенина? | Домашние животные. Рассказы детей о домашних питомцах. Рассказывают по картинке. Дети отвечают. Составляют предложение. Называют предложение. Дети читают текст, находят сочетания жи-ши, подчёркивают их. Снежинки похожи на кружевную салфеточку, на звёздочку...)Читаем наизусть стихотворение, которым начинали урок. - На лебяжий пух.  |
| Итог урока | - С каким правилом познакомились сегодня на уроке?- Зачем оно нам нужно?- Молодцы! Закончим наш урок игрой "Поймай звук". Поймайте третий звук в слове паста, первый звук в слове парта, второй - в слове марка, третий - в слове лось, второй - в слове чиж, пятый - в слове столбы, второй - в слове кот. - Какое слово получили?- Я хочу поблагодарить вас за хорошую работу на уроке. До свидания, урок окончен.  | Отвечают. - Чтобы правильно писать эти сочетания в словах. Собирают звуки. - Спасибо! |

**Использованная литература.**

1. Букварь: "Мой первый учебник": для 1 класса, ч. 1, под редакцией М. С. Соловейчик. - Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2012.
2. Поурочные методические рекомендации к букварю "Мой первый учебник" для 1 класса. Пособие для учителя под редакцией М. С. Соловейчик. - Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2012.
3. Обучение грамоте: программа и поурочно-тематическое планирование: 1 класс под редакцией М. С. Соловейчик. - Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2012.