Волгина Галина Евгеньевна

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №15»

г. Владимир

первая квалификационная категория

**Тема урока: "Буквы Т, т" (обучение грамоте), 1 класс.**

**Цели:** формирование у детей умения находить в тексте жи-ши и обозначать ударный гласный нужной буквой; формирование читательского интереса, навыков чтения целыми словами.

**Задачи:** познакомить детей с правилом правописания жи-ши под ударением; совершенствовать навык чтения; совершенствовать умение составлять предложения; тренировать детей в умении выполнять звуковой анализ слов; влиять на формирование нравственных качеств.

**Оборудование**: интерактивная доска, букварь авт. М. С. Соловейчик, Н. М. Бетенькова, Н. С. Кузьменко, лента букв, таблица "Опасные при письме места", тетрадь для печатания.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| Организационный момент | - Дети! Улыбнёмся друг другу и начнём наш урок со стихотворения. |  |
| Минутка поэзии | (Читает вместе с детьми первое и второе четверостишие стихотворение С. Есенина "Я по первому снегу бреду".) | Читают стихотворение  *Я по первому снегу бреду, В сердце ландыши вспыхнувших сил.  Вечер синею свечкой звезду Над дорогой моей засветил.  Я не знаю, то свет или мрак? В чаще ветер поёт иль петух? Может, вместо зимы на полях Это лебеди сели на луг.* |
| Повторение изученного | - Ребята, посмотрите на интерактивную доску (на ней лента букв)  а  о  у  э  ы  л  м  н  р  й  б  в  г  д  ж  з  -На какие группы можно поделить все буквы алфавита?  - Каких букв гласных не хватает?  - Каких букв согласных не хватает?  - Молодцы! А как можно назвать группу букв-одиночек в таблице? | - Буквы гласных, буквы согласных, буквы не обозначающие звуков.  - Букв гласных я, ё, ю, е, и, которые пишутся после мягких согласных (вписывают данные буквы в таблицу).  - Парных согласных п, ф, к, т, ш, с (вписывают в таблицу).  - Буквы непарных звонких согласных. |
| Постановка учебной задачи | - Ребята, среди букв парных согласных есть одна пара, которая отличается от всех остальных. Какая это пара и чем она особенная? | - Ж-ш. Эти буквы обозначают один согласный, твёрдый звук. |
| Работа над новым материалом | - Послушайте три предложения и найдите в каждом по одному слову со звуком ы:  Мила мыла кукольную посуду.  Мама купила карандаши.  Снег закружился в вальсе.  - Разберите эти слова и обозначьте звук ы буквами.  - Подождите, ребята, а с какой буквой дружит буква ж?  - Правильно! К сочетанию жи тоже применим правило "Под ударением жи пиши с буквой и. "  - Какой буквой обозначим звук ы в слове закружился ?  - Молодцы! Значит, объединив два правила, мы можем сказать общее правило для сочетаний жи-ши, назовите его.  - А теперь сравните его с правилом на странице 56 в букваре.  Ребята, давайте обозначим "опасности письма" в нашей таблице "Опасные при письме места" и всегда будем подчёркивать сочетания жи-ши. | Трое детей выполняют звуковой анализ слов мыла, карандаши, закружился у доски, а остальные - в тетрадях для печатания.  - В слове мыла нужна буква ы, т. к. звук ы после твёрдого согласного именно этой буквой и обозначается.  - В слове карандаши в третьем ударном слоге тоже слышим звук ы после твёрдого согласного, но нужна будет буква и, потому что действует правило "Под ударением ши пиши с буквой и.  - В слове закружился в ударном слоге жи после твёрдого согласного слышим звук ы, значит должны писать букву ы.  - С буквой ш.  - Буквой и.  Дети формулируют правило.  Сравнивают, читая правило. |
| Физминутка | - Ребята, я сейчас буду называть слова. Если в слове есть сочетание жи-ши, то вы поднимаете правую руку, а если нет - левую.  Шалаши, лыжи, лужа, кружи, кожа, шило, шишка, шапка, ландыш, ландыши, жизнь, лимон, этажи, этаж. | Дети выполняют задание. |
| Закрепление нового материала | Игра "Будь внимателен".  - Я буду читать вам предложение, а вы закроете глазки, посчитаете на слух сколько раз встретится сочетание жи-ши и покажите на пальчиках.  Матушка Волга и широка и долга.  Не давши слова крепись, а давши - держись.  Незнайка лежит, а Знайка далеко бежит.  Не боги горшки обжигают.  Ешь пироги с грибами, а язык держи за зубами.  - Скажите, как понимаете третью поговорку? | Ребята составляют слова и предложение.  Образовывают слова со слогом жи.  Показывают.  Объясняют смысл поговорки. |
| Работа в парах | - Прочитайте слова в столбиках, выполните задание, данное на с. 56. | Дети ставят по очереди в словах ударение и обозначают буквы безударных гласных. |
| Поисковая работа | - Найдите слова, где всё слово "опасное место".  - Почему в словах на месте всех гласных - как ударных, так и безударных - есть опасность ошибиться? | - Ножи, сложить, моржи, стрижи.  - Это бывает в словах, когда ударный гласный в слоге с сочетаниями жи-ши. |
| Физминутка | - Сейчас я загадаю вам загадки, а вы попробуете, не называя отгадки, изобразить того, о ком загадка.  Мордочка усатая, шубка полосатая,  Часто умывается, с водой не знается.  Посреди двора стоит копна:  Спереди - вилы, сзади - метла.  Заворчал живой замок, лёг у двери поперёк.  Две медали на груди, Лучше в дом заходил. | Дети изображают  Кошку  Корову  Собаку |
| Работа по развитию речи | - Как назвать одним словом кошку, корову, собаку?  - Какие домашние животные живут у вас?  - Посмотрите на картинку на с. 57, расскажите, что видите.  - Ребята, а над картинкой две схемы, найдите ту, которая относится к собаке. В чём заключается "хитрый" вопрос?  - Составьте предложение по схеме.  - А если я задам вопрос: "Где дрожит Дружок?", как вы на него ответите?  - Оказывается, из этих слов можно составить разные варианты предложений, в зависимости от поставленного вопроса.  - Ребята, давайте прочитаем рассказ "Снежинки" "цепочкой", найдём сочетания жи-ши.  - Этот рассказ надо продолжить описанием снежинок. С чем можно сравнить снежинки?  Давайте вспомним стихотворение С. Есенина, которое читали в начале урока.  - На что похожи снежинки у С. Есенина? | Домашние животные.  Рассказы детей о домашних питомцах.  Рассказывают по картинке.  Дети отвечают.  Составляют предложение.  Называют предложение.  Дети читают текст, находят сочетания жи-ши, подчёркивают их.  Снежинки похожи на кружевную салфеточку, на звёздочку...)  Читаем наизусть стихотворение, которым начинали урок.  - На лебяжий пух. |
| Итог урока | - С каким правилом познакомились сегодня на уроке?  - Зачем оно нам нужно?  - Молодцы! Закончим наш урок игрой "Поймай звук".  Поймайте третий звук в слове паста, первый звук в слове парта, второй - в слове марка, третий - в слове лось, второй - в слове чиж, пятый - в слове столбы, второй - в слове кот.  - Какое слово получили?  - Я хочу поблагодарить вас за хорошую работу на уроке.  До свидания, урок окончен. | Отвечают.  - Чтобы правильно писать эти сочетания в словах.  Собирают звуки.  - Спасибо! |

**Использованная литература.**

1. Букварь: "Мой первый учебник": для 1 класса, ч. 1, под редакцией М. С. Соловейчик. - Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2012.
2. Поурочные методические рекомендации к букварю "Мой первый учебник" для 1 класса. Пособие для учителя под редакцией М. С. Соловейчик. - Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2012.
3. Обучение грамоте: программа и поурочно-тематическое планирование: 1 класс под редакцией М. С. Соловейчик. - Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2012.