**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | | **Виды деятельности учащихся** | | **Планируемые предметные результаты** | | **Универсальные учебные действия** | | **Виды контроля** | **Домашнее задание** | **Дата**  **проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| **Раздел** 1. **Повторение изученного и расширение сведений («Знаем - повторим, не знаем - узнаем»)** (19 **ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 1-2 | Повторение изученного о речи(«Воспо­минания о лете»). | Уроки по­вторения. | | Повторяют материал, изученный во 2 классе, работают с учебником. Тренируются в исправ­лении ошибок и в выбо­ре точного слова. | | Работать с учебником. Состав­лять рассказ по определенной теме, искать логику в передаче содержания текста, правильно употреблять слова в своей речи и ставить ударения в них, со­ставлять предложения со сло­вами определенного значения, корректировать свой текст. Ре­шать орфографические задачи, выделять «окошками» трудные написания. | | Рассматривать обложку, страницы книги. Читать письмо авторов, анализиро­вать его построение, выбор слов, соблюдение правил речи. Просматривать учебник, находить под­тверждения слов из письма авторов. Обмениваться информацией с однокласс­никами, вступать в диалог. | | Фронталь­ный опрос. | Упр. 3,  7–8 |  |  |
| 3 | Понятия «правильно» и «точно». Обучение пра­вильности и точности речи («Правильно и точно...»). | Урок изу­чения но­вого ма­териала. | | Знакомятся с понятиями «правильно» и «точно». Тренируются в исполь­зовании языковых средств в устной речи в соответствии с целями и условиями общения. | | Составлять рассказ по опреде­ленной теме, искать логику в пе­редаче содержания текста, пра­вильно употреблять слова в своей речи и ставить ударения в них, составлять предложения со словами определенного значения, корректировать свой текст. Ре­шать орфографические задачи, выделять «окошками» трудные написания. | | Участвовать в беседе, со­блюдая правила общения. Анализировать модель ре­чи, с опорой на неё стро­ить сообщения. Сравни­вать записи, различать правильные и неправиль­ные, группировать их, ар­гументировать решение. | | Текущий контроль. | Упр. 12 |  |  |
| 4 | Знакомство с понятием «основа сло­ва», с двумя значениями слова: основы и окончания («Какие зна­чения есть у слова?»). | Урок изу­чения но­вого ма­териала. | | Знакомятся с понятием «основа слова». Выяв­ляют значение основы (лексическое) и оконча­ния (грамматическое). Выделяют и определяют значимые части слова. | | Понимать понятие «основа сло­ва», значение окончания, основы, признаки родственных слов. Со­поставлять слова. | | Ставить задачи урока. Де­лать вывод о наличии в язы­ке групп слов, обобщать све­дения. Анализировать значе­ния слов и их состав, ста­вить вопросы к словам, клас­сифицировать их. | | Словарная работа. | Упр. 24,  29 |  |  |
| 5 | Повторение и уточнение па­мятки «Как узнать строе­ние слова?». Разбор слова по составу. | Урок за­крепления умений и навыков. | | Повторяют памятку «Как узнать строение сло­ва?». Разбирают слова по составу. Решают из­вестные орфографиче­ские задачи. Выполняют лексическую работу. | | Правильно употреблять слова в речи, ставить ударения в них; находить основу в словах. Ре­шать орфографические задачи, выделять «окошками» трудные написания. | | Получать информацию из учебника. Применять полу­ченные знания, выявлять их возможную недостаточ­ность, запрашивать и ис­пользовать дополнитель­ную информацию. | | Фронталь­ная работа. | Упр. 39,  41 |  |  |
| 6-7 | Будем решать орфографиче­ские задачи - известные и новые. Повторение изученного по орфографии («Сначала повторяем»). | Уроки формиро­вания умений и навыков. | | Повторяют основные корневые орфограммы, способы решения из­вестных орфографиче­ских задач. Выполняют словарную работу. | | Выделять корневые орфограм­мы. Находить опасные места в словах; объяснять значения слов; подбирать однокоренные слова. | | Различать правильные и неверные написания, про­верять написанное, а также контролировать ход рас­суждения другого ученика, находить и исправлять ошибки. | | Текущий контроль. | Упр. 47–49 |  |  |
| 8 | Стартовая диагностика. Диктант №1. | Урок кон­троля знаний. | | Проверка усвоения ма­териала за 2 класс. | | Определять в тексте изученные орфограммы. Соотносить буквы и звуки на слух; видеть «опасное место» в слове; проверять свою работу и корректировать её. | | Применять полученные знания, выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах; оценивать свои действия (в ретроспективе)и полученный результат. | | Диктант. |  |  |  |
| 9 | Подбор прове­рочных слов для несколь­ких орфограмм в корне. Зна­комство с со­четаниями  -оро ра-, -  оло ла  ­ере ре-  («Как быть, если в корне не одна орфо­грамма?»). | Урок изу­чения но­вого ма­териала. | | Знакомятся со словами, в которых встречаются сочетания -оро-, -ра-, -оло-, -ла-, -ере-, -ре. Решают орфогра­фические задачи, где в одном слове более од­ной орфограммы. | | Распознавать слова, которые нужно проверять, обосновывать написание проверяемой орфо­граммы, делать выводы. Знать способы подбора проверочных слов. | | Формулировать способ действия при выборе буквы, выполнять нужные дейст­вия. Планировать решение задачи письма. Участво­вать в общей беседе, вы­полняя принятые правила речевого поведения. | | Фронталь­ный опрос. | Упр. 56 |  |  |
| 10 | Правописание суффиксов -ек- и -ик- (общее зна­комство) («Открываем ещё два сек­рета письма»). | Урок изу­чения но­вого ма­териала. | | Знакомятся с правопи­санием суффиксов -ек- и -ик-. Работают над совершенствованием навыков письма суф­фиксов -ек, -ик-. | | Иметь представление о роли суффиксов в речи. Решать ор­фографическую задачу в право­писании суффиксов -ик-, -ек-. | | Слушать (читать) инфор­мацию для поиска способа разрешения поставленной задачи;осознавать приоб­ретённую информацию как способ решения задачи. | | Самостоя­тельная работа, фронталь­ная беседа. | Упр.62 |  |  |
| 11- 12 | Правописание ударных и безударных сочетаний  -цы ци-  (общее зна­комство). | Уроки изу­чения но­вого ма­териала. | | Знакомятся с правопи­санием ударных и без­ударных сочетаний  -цы ци-.  Упражняются в пра­вильном написании слов со слогами цы и ци. | | Решать задачу написания сочета­ний -цы- или -ци-. Предупреждать ошибки в написа­нии таких слов. Работать над по­вышением общей культуры речи и грамотности. | | Планировать решение за­дачи письма. Замечать слова, требующие уточне­ния значения; выполнять действия для выяснения значения (задавать вопрос, обращаться к словарю, стараться понять из контек­ста, высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, объяснять его; понимать возможность существования других то­чек зрения, стремиться к их пониманию). | | Выбороч­ный  диктант.  Текущий  контроль.  Словарная  работа. | Упр. 63 |  |  |
| 13 | Общее зна­комство со сложными словами («Бывает ли в слове два корня?»). | Урок изу­чения но­вого ма­териала. | | Знакомятся с понятием «сложные слова» (со­стоящими из двух кор­ней) и правилами их на­писания. Упражняются в развитии орфографиче­ской зоркости. | | Решать орфографические зада­чи, писать слова под диктовку, подчеркивая «общую» для всех орфограмму. Определять спосо­бы образования слов. Состав­лять и записывать сложные сло­ва, выделять корни. | | Получать информацию из учебника. Применять полу­ченные знания, выявлять их возможную недостаточ­ность, запрашивать и ис­пользовать дополнитель­ную информацию. | | Словар­ный  диктант. Текущий контроль. | Упр. 75 |  |  |
| 14- 15 | Обобщение и систематиза­ция известных правил пись­ма, упражне­ние в их при­менении («Подводим первые итоги»). | Уроки формиро­вания умений и навыков. | | Упражняются в правопи­сании сложных слов. Закрепляют известные правила письма, трени­руются в их применении. | | Находить в тексте опасные места и решать орфографические за­дачи на изученные правила. | | Конструировать слова из заданных частей, обосно­вывать свой выбор. Оцени­вать свои достижения и трудности. Участвовать в совместной деятельности (в паре, в группе), договарива­ясь об организации работы. | | Самостоя­тельная работа. | Упр. 83–84 |  |  |
| 16 | Контроль­ный дик­тант по итогам повторения N 2. | Урок кон­троля знаний, умений и навыков. | | Работают над совер­шенствованием умений находить орфограммы и объяснять их. | | Записывать текст с «окошками»; правильно писать слова в пред­ложении. | | Применять полученные знания. Выполнять дейст­вия самоконтроля по ходу деятельности и после за­вершения, вносить необхо­димые коррективы на раз­личных этапах. | | Диктант. | Упр. 87 |  |  |
| 17 | Работа над ошибками. | Комбини­рованный урок. | | Корректируют работу, определяют виды орфо­грамм. | | Соблюдать правила выполнения работы над ошибками. Опреде­лять виды орфограмм, подбирать проверочные слова. | | Анализировать и оцени­вать свои достижения и трудности. | | Текущий контроль. | Упр. 87 |  |  |
| 18 | «Учимся рас­сказывать 0 словах». | Урок за­крепления умений и навыков. | | Работают над развити­ем умений находить ор­фограммы и объяснять их. Знакомятся с исто­рией происхождения слов. | | Находить орфограммы и объяс­нять их, проявлять интерес к историческому происхождению слов. Объяснять понятия «эти­мология слова» и «лексическое значение слова»; лексическое значение слова как способ про­верки. Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | | Формулировать способ действия при выборе буквы, выполнять нужные дейст­вия. Планировать решение задачи письма. Строить небольшие устные моноло­гические высказывания с учётом ситуации общения (партнёра и решаемых ре­чевых задач), стараясь со­блюдать нормы литера­турного языка и заботиться о точности и ясности выра­жения мысли, выбирать для этого языковые средства. | | Словарная работа. | Упр. 75 |  |  |
| 19 | Изложение N1. | Урок при­менения умений и навыков. | | Работают над переда­чей текста свободно в устной и письменной форме. | | Делить текст на части, состав­лять план. Устно пересказывать текст. Передавать содержание текста своими словами. | | Читать и понимать ука­занный учебный текст, на­ходить в нём определённые сведения; задавать вопро­сы, отвечать на вопросы других, создавать письмен­ные тексты, отбирать со­держание и выбирать языко­вые средства с учётом си­туации общения. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необ­ходимые коррективы на различных этапах. | | Изложение. | Упр. 94 |  |  |
| **Раздел 2. Морфология. Каждое слово - часть речи (24 ч)** | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | Упр. 104 | | | |
| 20 | Общее зна­комство с частями речи.  Представле­ние понятия «части речи». (В какие груп­пы объедини­ли слова?) | Урок изу­чения но­вого ма­териала. | | Знакомятся с понятием «части речи», историче­ским происхождением слов, со словами, объеди­ненными в группы по оп­ределенным признакам. | | Осознавать понятие «части ре­чи». Разграничивать слова не только по вопросам и значению, но и по особенностям изменения. Решать орфографические зада­чи письма. | | Понимать, принимать и сохранять учебную задачу целенаправленно. Слушать учителя и одноклассников, принимать информацию, определять своё отноше­ние к высказываниям одно­классников. Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения. | | Текущий контроль. Словарная работа. | Упр. 109,  112 |  |  |
| 21- 23 | Знакомство с названиями знаменатель­ных частей речи («Всему назва­ние дано!»). | Уроки изу­чения но­вого ма­териала. | | Знакомятся с частями речи, узнают о словах, объединенных в группы по определенным при­знакам. Тренируются в письме по памяти. | | Объяснять, что такое части речи, чем они отличаются друг от друга. Различать части речи: сущест­вительное, местоимение, глагол. | | Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Читать и понимать ука­занный учебный текст, на­ходить в нём определённые сведения. Применять раз­ные способы фиксации ин­формации (словесный, схе­матический). Задавать во­просы, отвечать на вопро­сы других; слушать выска­зывания собеседников. | | Фронталь­ный опрос. | Упр.  124–125 |  |  |
| 24-  25 | Знакомство с названиями слов-помощ­ников. Деление частей речи на самостоятель­ные и служеб­ные («И у слов- помощников есть названия»). | Уроки изу­чения но­вого ма­териала. | | Знакомятся с названия­ми слов-помощников. Тренируются в употреб­лении и написании слу­жебных слов. | | Выделять в тексте предлоги, сою­зы, частицы. Делить все части речи на самостоятельные и слу­жебные. Решать орфографиче­ские задачи письма. | | Действовать по намечен­ному плану, по инструкции. Осуществлять действия анализа, синтеза (конструи­рования), сравнения,группи­ровки, классификации по ука­занным или коллективно ус­тановленным параметрам. Участвовать в общей бесе­де, выполняя принятые пра­вила речевого поведения. | | Выбороч­ный дик­тант. | Упр.  126 |  |  |
| 26- 27 | Использова­ние слов раз­ных групп в речи. Обоб­щение изученного о час­тях речи («Части речи все нужны. Части речи все важны!»). | Уроки за­крепления умений и навыков. | | Работают над закрепле­нием изученного. Зна­комятся с признаками, по которым определя­ются части речи. Упражняются в использовании слов разных групп в речи | | Использовать слова разных час­тей речи, определять части речи по их признакам, составлять предложения по картине «Осень». | | Выполнять учебные дейст­вия (операции)в материа­лизованной, речевой фор­ме. Осознавать общий спо­соб действия для решения различных языковых и ре­чевых задач, ориентиро­ваться на него при реше­нии конкретных задач. Строить небольшие уст­ные монологические выска­зывания. Высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, объяснять его; понимать возможность су­ществования других точек зрения, стремиться к их пониманию. | | Письмо с комменти­рованием. Текущий контроль. | Упр.  132 |  |  |
| 28 | Изложение №2  (обучение рассказу о словах). | Урок при­менения умений и навыков. | | Готовятся к письменно­му пересказу. Работают самостоятельно. Ис­правляют ошибки в предложениях и записы­вают их. | | Применять в изложении разные части речи. Выделять части тек­ста; подбирать синонимы к сло­вам. Решать орфографические задачи письма. | | Читать и понимать ука­занный учебный текст, на­ходить в нём определённые сведения; задавать вопро­сы, отвечать на вопросы других, создавать письмен­ные тексты, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. Выпол­нять действия самокон­троля по ходу деятельно­сти и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах. | | Изложе­ние. | Упр.  140 |  |  |
| 29 | Слово и его формы.  Представле­ние понятия «форма сло­ва». Разгра­ничение раз­ных слов и форм одного и того же слова. | Урок изу­чения но­вого ма­териала. | | Знакомятся с понятием «форма слова», с изме­нением формы слова; подбирают однокорен- ные слова. Упражняются в постановке вопросов к начальной форме имени прилагательного. Вы­полняют тренировочные упражнения в нахожде­нии начальной формы прилагательного. | | Задавать вопросы начальной формы имени прилагательного. Распознавать различные части речи; работать с понятиями «начальная форма» и «изменение слова»; находить начальную форму прилагательного. | | Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Находить в материалах учебника необходимую ин­формацию, использовать её для решения практических задач. Понимать информа­цию, представленную в мо­дельном, табличном виде. Участвовать в совместной деятельности (в паре, в группе), договариваясь об организации работы; *стре­миться* к достижению со­гласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отноше­ний с партнёрами; *оказы­вать взаимопомощь,* осу­ществлять взаимоконтроль. | | Текущий контроль. | Упр. 143 |  |  |
| 30- 31 | Знакомство с начальной формой гла­гола, имени существи­тельного и прилагатель­ного. | Уроки изу­чения но­вого ма­териала. | | Знакомятся с начальной формой глагола, имени существительного и прилагательного. Под­бирают однокоренные слова. Упражняются в постановке вопросов к начальной форме имени прилагательного. Вы­полняют тренировочные упражнения в нахожде­нии начальной формы прилагательного. | | Определять начальную форму глагола и существительного, ре­шать орфографические задачи известными способами. Задавать вопросы начальной формы имени прилагательного. Распознавать различные части речи; работать с понятиями «начальная форма» и «изменение слова»; находить на­чальную форму прилагательного. | | Получать информацию из учебника. Применять полу­ченные знания, выявлять их возможную недостаточ­ность, запрашивать и ис­пользовать дополнитель­ную информацию. | | Словарная работа. | Упр.  149 |  |  |
| 32- 33 | Сравниваем части речи.  Род имён су­ществитель­ных. Зависи­мость от рода имени суще­ствительного рода имени прилагатель­ного. Способ выяснения окончаний в именах прила­гательных («Имя суще­ствительное и имя прилага­тельное»). | Уроки изу­чения но­вого ма­териала. | | Знакомятся с родом имен существительных и прилагательных; со способом определения родовых окончаний имен прилагательных. Работают над совер­шенствованием навыков сравнения двух частей речи. | | Определять род существительно­го. Владеть способами опреде­ления родовых окончаний. Опре­делять родовые окончания у имен прилагательных, находить ошибкоопасные места в словах. | | Планировать свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач. Замечать слова, выраже­ния, требующие уточнения значения; выполнять дей­ствия для выяснения зна­чения (задавать вопрос, об­ращаться к словарю, ста­раться понять из контекста). Участвовать в общей бесе­де, выполняя принятые пра­вила речевого поведения. | | Выбороч­ный дик­тант. Текущий контроль. | Упр.  152 |  |  |
| 34 | Изменение имён сущест­вительных по числам, имён прилагатель­ных по числам и родам; вы­бор окончаний в именах при­лагательных. | Урок фор­мирования умений и навыков. | | Продолжают знакомить­ся с родом имени суще­ствительного и зависи­мостью от него рода имени прилагательного. Упражняются в измене­нии существительных по числам, имён прилага­тельных по числам и родам. Выбирают окон­чания в именах прилага­тельных. | | Понимать зависимость рода име­ни прилагательного от рода имени существительного. Определять родовые окончания у имен прила­гательных. | | Действовать по намечен­ному плану, по инструкции. Выполнять действия само­контроля по ходу деятель­ности и после завершения, вносить необходимые кор­рективы. Находить в мате­риалах учебника (во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках и т.п.) необходимую информа­цию, использовать её для решения практических за­дач. Применять разные способы фиксации инфор­мации. | | Самостоя­тельная работа. | Упр.  153 |  |  |
| 35 | Изменение по родам глаго­лов в форме прошедшего времени (без упоминания о времени - «в одной из сво­их форм»). | Урок за­крепления умений и навыков. | | Работают над распозна­ванием различных час­тей речи. Знакомятся с изменением частей речи по падежам, с единым способом действия для правильного выбора рода у одной из форм глаголов. | | Рассказывать о едином способе действий для правильного выбора рода у одной из форм глагола. Изменять глагол по родам и числам. | | Осуществлять действия анализа,синтеза (конст­руирования), сравнения, группировки, классифика­ции по указанным или кол­лективно установленным параметрам. Коллективно устанавливать причинно- следственные связи, де­лать умозаключения, выво­ды, обобщения. Задавать вопросы, отвечать на во­просы других; слушать вы­сказывания собеседников. Выполнять учебные дей­ствия. | | Фронталь­ный опрос. | Упр.  160 |  |  |
| 36 | Знакомство с изменением по падежам, наблюдение за изменени­ем по паде­жам имён су­ществитель­ных и место- имений («Как ещё могут из­меняться сло­ва?»). | Урок изу­чения но­вого ма­териала. | | Знакомятся с изменени­ем имен существитель­ных по падежам, с па­дежными вопросами. Выполняют тренировоч­ные упражнения по из­менению имен сущест­вительных по падежным вопросам. Определяют личные местоимения, их значение и употребле­ние вместо имени суще­ствительного | | Перечислять названия падежей и их вопросы. Изменять слова по вопросам, определять, где родст­венные слова, а где формы одного и того же слова, записывать слова, связывая их по смыслу. Объяснять понятие «местоимение». Находить местоимения в тексте и заменять ими существительные. | | Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Осознавать возможность решения ряда лингвистиче­ских задач разными спосо­бами. Подводить конкрет­ные факты языка под поня­тия на основе выделения известных существенных признаков. Задавать во­просы, отвечать на вопро­сы других; слушать выска­зывания собеседников | | Текущий контроль. Словарная работа. | Упр.  162 |  |  |
| 37 | Названия  падежей и их  вопросы.  Способ  определения  падежа. | Урок фор­мирования умений и навыков. | | Вспоминают названия падежей и их вопросы. Выявляют способ опре­деления падежа. Рабо­тают над разграничени­ем частей речи на само­стоятельные и служеб­ные. Знакомятся с ме­стоимениями 1, 2, 3-го лица, с изменением их по числам и падежам. | | Перечислять названия падежей и их вопросы. Изменять слова по вопросам, определять, где родст­венные слова, а где форма одного и того же слова, записывать сло­ва, связывая их по смыслу. Пояс­нять, что такое местоимение, каков состав личных местоимений, как изменяются местоимения. Нахо­дить местоимения в тексте, опре­делять лицо и число местоимений.  •1 | | Планировать (в сотрудни­честве с учителем, одно­классниками, а также само­стоятельно) свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач; коллективно отражать план действий в моделях, схемах, памятках. Участво­вать в совместной дея­тельности (в паре, в груп­пе), договариваясь(под ру­ководством учителя) об ор­ганизации работы;стре­миться к достижению согла­сия при столкновении инте­ресов, к проявлению добро­желательных отношений с партнёрами;оказывать взаимопомощь, осуществ­лять взаимоконтроль. | | Провероч­ная работа. | Упр.  165 |  |  |
| 38 | Освоение способа дей­ствия для определения падежей. | Урок за­крепления умений и навыков. | | Тренируются в опреде­лении падежей имен существительных в стишках-небылицах. | | Распознавать части речи, опреде­лять род, число и падеж существи­тельных. Работать над усвоением названий и вопросов падежей. | | Оценивать свои действия (в ретроспективе)и полученный результат; сравнивать оценку, данную учителем, со своей; адекватно воспринимать оценку учителя. Коллективно  устанавливать причинно- следственные связи, делать умозаключения, выводы, обобщения; отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. | | Словар­ный дик­тант. | Упр.  171 |  |  |
| 39- 40 | Систематиза­ция сведений об именах существи­тельных и именах прила­гательных. Уточнение общего при­знака всех имён: изме­няться по па­дежам («Про­должаем сравнивать части речи и обобщаем»). | Уроки при­менения умений и навыков. | | | Выявляют сходство и различие имен (сущест­вительных, прилага­тельных, числительных), личных местоимений и глаголов. Определяют род имени существи­тельного и имени прила­гательного, сходство и различие. Знакомятся с изменением имен чис­лительных по падежам. | | Сравнивать части речи; опреде­лять падежи; сопоставлять имена существительные и место­имения. Рассказывать об имени существительном и имени прила­гательном, об изменении прилага­тельных по падежам; записывать прилагательные с существитель­ными, с которыми они могут быть связаны по смыслу. | Планировать свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач. Коллективно устанавли­вать причинно-следствен- ные связи, делать умозак­лючения, выводы, обобще­ния. Задавать вопросы, отвечать на вопросы дру­гих; слушать высказывания собеседников. | | Самостоя­тельная работа. | Упр.  172 |  |  |
| 41 | Диктант №3. | Урок кон­троля знаний, умений и навыков. | | | Распознают части речи в тексте, их отличитель­ные особенности. Пишут диктант. Выполняют грамматические задания. | | Записывать текст под диктовку, предварительно объяснять напи­сание слов, выполнять грамма­тическое задание, осуществлять самопроверку. | Применять полученные знания. Выполнять дейст­вия самоконтроля по ходу деятельности и после за­вершения, вносить необхо­димые коррективы на раз­личных этапах. | | Диктант. | Упр.  182 |  |  |
| 42 | Работа над ошибками. | Комбини­рованный урок. | | | Работают над закрепле­нием изученного мате­риала; над совершенст­вованием навыков пра­вильного письма. | | Находить, исправлять ошибки, приводить примеры на то же пра­вило, на которое допущена ошибка. | Анализировать и оцени­вать свои достижения и трудности. | | Текущий контроль. |  |  |  |
| 43 | Играем со словами раз­ных частей речи. | Урок изу­чения но­вого ма­териала. | | | Знакомятся с понятием «фразеологический оборот». Упражняются в письменной передаче содержания текста. | | Определять части речи и пра­вильно писать служебные слова, выделять части слова, которыми различаются слова. | Действовать по намечен­ному плану. Осознавать общий способ действия для решения различных языко­вых и речевых задач, ори­ентироваться на него при решении конкретных задач. Участвовать в совместной деятельности. | | Фронталь­ный опрос. | Упр.  186 |  |  |
| **Раздел 3. Глагол как часть речи (30 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | Повторение изученного о частях речи. | | Урок- виктори­на. | | Повторяют сведения об изученных частях речи. | | Анализировать и характеризо­вать самостоятельные и служеб­ные части речи. Решать орфо­графические задачи письма. | | Применять полученные знания, выявлять их воз­можную недостаточность, запрашивать и использо­вать дополнительную ин­формацию. | Словар­ный дик­тант. Текущий контроль. | Упр.  188 |  |  |
| 45 | Наблюдение за ролью гла­голов в речи; обучение де­тализации изображённых действий («Когда глаго­лы особенно важны?»). | | Урок по­вторения и систе­матиза­ции. | | Повторяют изученные сведения о глаголе, на­писание словарных слов. Наблюдают за ро­лью глаголов в речи. Знакомятся с детализа­ции действий в расска­зах и событиях. | | Рассказывать изученное о глаго­ле; определять повествование как тип речи. Употреблять в сво­ей речи глаголы. | | Выполнять учебные дей­ствия (операции) в мате­риализованной, речевой или умственной форме; ис­пользовать речь для регу­ляции своих действий. При­менять разные способы фиксации информации. Строить небольшие уст­ные монологические выска­зывания с учётом ситуации общения. | Выбороч­ный дик­тант. Текущий контроль. | Упр.  195 |  |  |
| 46 | Наблюдения за измене­ниями глаго­лов: по чис­лам и родам или по числам и лицам («Как изменяются глаголы»). | | Урок за­крепления умений и навыков. | | Выполняют тренировоч­ные упражнения в упот­реблении в устной и письменной речи глаго­лов. Упражняются в из­менении глаголов про­шедшего времени по родам и числам. Выпол­нение тренировочных упражнений (вставить подходящие по смыслу глаголы). | | Распознавать части речи, выде­ляя глагол среди всех остальных. Объяснять значимость части ре­чи - глагола. Выделять глагол среди остальных частей речи. Следить за особенностями изме­нений глагола в речи. | | Планировать в сотрудниче­стве с одноклассниками свои действия для решения конкретных языковых и ре­чевых задач. Осознавать общий способ действия для решения различных языко­вых и речевых задач, ори­ентироваться на него при решении конкретных задач. Участвовать в совместной деятельности, договари­ваясь об организации работы. | Текущий контроль. | Упр.  204 |  |  |
| 47- 48 | Знакомство с системой времён глагола. | | Уроки изу­чения но­вого ма­териала. | | Наблюдают за тем, как применяются глаголы. Знакомятся с изменени­ем глаголов по време­нам. Уточняют и обоб­щают сведения об из­менении глаголов. | | Отличать одну временную фор­му от другой по вопросу; соеди­нить в пару начальную форму с различными временными форма­ми глагола. | | Делать вывод о наличии в языке групп слов, обоб­щать сведения. Наблю­дать за изменением слов, анализировать их значе­ния, ставить вопросы к словам, классифицировать их. | Фронталь­ный опрос. | Упр.  207, 209 |  |  |
| 49 | Как отличить глагол от дру­гих частей речи? («Гла­голы ли слова лежать, си­деть? А бег, ходьба?»). | | Урок изу­чения но­вого ма­териала. | | Знакомятся с понятием «принадлежность слова к той или иной части ре­чи». Выявляют отличи­тельные признаки каж­дой части речи. Расши­ряют свои представле­ния о значении глагола. | | Выделять комплекс признаков, руководствуясь которыми можно определять принадлежность слов к той или иной части речи. | | Находить в учебнике тре­буемую информацию, в том числе для проверки своих знаний, умений. Оценивать свои действия. | Словарная работа. Текущий контроль. | Упр.  215 |  |  |
| 50- 52 | Знакомство с понятием «неопреде­лённая форма глагола» и её двумя вопро­сами. Способ нахождения неопределён­ной формы глагола. Строение и написание гла­голов в неоп­ределённой форме («Пого­ворим о на­чальной фор­ме глагола»). | | Уроки формиро­вания умений и навыков. | | Знакомятся с понятиями «неопределенная фор­ма глагола», «начальная форма»; способами ее нахождения. Работают над развитием орфо­графической зоркости. Упражняются в способах нахождения неопреде­ленной формы глагола. | | Фиксировать способы действия для нахождения неопределенной формы глагола от заданной. Оп­ределять время глагола. Зада­вать вопросы. Распознавать не­определенную форму глагола | | Действовать по намечен­ному плану, по инструкции. Выполнять действия само­контроля по ходу деятель­ности и после завершения, вносить необходимые кор­рективы. Находить в ма­териалах учебника (во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках и т.п.) необходимую инфор­мацию, использовать её для решения практических задач. Применять разные способы фиксации инфор­мации. | Письмо с комменти­рованием. | Упр.  220 |  |  |
| 53- 56 | Прошедшее время глаго­ла: его значе­ние, приметы и особенности изменения; понятие о ро­довых окон­чаниях. Ис­пользование глаголов про­шедшего вре­мени в речи; работа над их  правильным написанием («Размышля­ем о прошед­шем време­ни»). | | Уроки формиро­вания умений и навыков. | | Знакомятся с изменени­ем глаголов прошедше­го времени по родам и числам. Редактируют текст. Наблюдают за изменением родовых окончаний и суффиксов у глаголов прошедшего времени. Упражняются в распознавании принад­лежности слова к той или иной части речи. Разбирают слова по составу. Составляют таблицы изменений родо­вых окончаний у глаголов прошедшего времени. Знакомятся с правописа­нием родовых окончаний, правильным ударением в словах *(послала, начала).* Выполняют тренировоч­ные упражнения в напи­сании глаголов прошед­шего времени. | | Рассказывать об изменении гла­голов прошедшего времени по родам, указывать на родовые окончания. Выделять глаголы прошедшего времени, разбирать их по составу. Различать глаголы прошедшего времени; правильно находить суффикс глаголов этой формы; работать над родовыми окончаниями глаголов прошедше­го времени. Правильно писать суффиксы глаголов прошедшего времени и родовые окончания. | | Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять учебные дей­ствия. Оценивать свои действия. Читать и пони­мать указанный учебный текст, находить в нём опре­делённые сведения. При­менять разные способы фиксации информации. Понимать информацию, представленную в модель­ном. табличном виде. Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения. *Зада­вать вопросы, отвечать на вопросы* других; слушать вы­сказывания собеседников. | Словар­ный дик­тант. Текущий контроль. | Упр.  226 |  |  |
| 57 | Контроль­ное списы­вание №1. | | Урок при­менения умений и навыков. | | Упражняются в пра­вильном образовании временных форм глаго­лов. Выполняют работу по контрольному списы­ванию. | | Применять орфографические правила при написании контроль­ной работы. | | Применять полученные знания. Выполнять дейст­вия самоконтроля по ходу деятельности и после за­вершения, вносить необхо­димые коррективы на раз­личных этапах. | Контроль­ное спи­сывание. | Упр.  229, 235, 241 |  |  |
| 58- 59 | Особенности глаголов на­стоящего времени: по­нятие о лич­ных оконча­ниях («Из прошлого - в настоящее»). Определение и образование форм глагола; наблюдения за употребле­нием в речи глаголов на­стоящего времени. | | Уроки по­вторения и обобще­ния. | | Наблюдают за употреб­лением в речи глаголов настоящего времени, за изменением глаголов настоящего времени по лицам;за окончаниями глаголов настоящего времени; обсуждают сущности названий этих окончаний - личные. | | Выделять глаголы настоящего времени, изменять их по лицам и числам. Определять лицо глаго­ла. Писать мягкий знак в оконча­ниях 2-го лица ед.ч. | | Действовать по намечен­ному плану. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности. Нахо­дить в предложенных ма­териалах или указанных ис­точниках примеры для ил­люстрации определённых понятий, правил,законо­мерностей. Коллективно устанавливать причинно- следственные связи, делать умозаключения, выводы, обобщения. Строить не­большие устные монологи­ческие высказывания с учё­том ситуации общения, ста­раясь соблюдать нормы ли­тературного языка и забо­титься о точности и ясности выражения мысли, выби­рать для этого языковые средства. | Текущий контроль. Выбороч­ный дик­тант. | Упр.  246 |  |  |
| 60- 61 | Знакомство с двумя форма­ми будущего времени. Обу­чение распо­знаванию гла­голов будуще­го времени и их изменению («Из настояще­го - в буду­щее»). | | Уроки за­крепления умений и навыков. | | Тренируются в написании личных окончаний глаголов настоящего времени. Ра­ботают над совершенство­ванием умения пользо­ваться приемом письма с «окошками». Упражняются в правильном написании личных окончаний глаго­лов. В ходе наблюдений выявляют значения глаго­лов будущего времени. | | Рассказывать о двух формах бу­дущего времени: простой и слож­ной. Образовывать от начальной формы глагола будущее время, отличать их в тексте. | | Различать правильные и неверные написания, про­верять написанное, а также контролировать ход рас­суждения другого ученика, находить и исправлять ошибки. | Фронталь­ный опрос. | Упр.  250 |  |  |
| 62 | Повторение изученного о глаголе, его начальной форме и из­менении по временам («Проверь свои умения»). | | Урок по­вторения и обобще­ния. | | Тренируются в постановке глагола в начальную фор­му и образовании глаголь­ных форм времени. По­вторяют изученное о гла­голе. Уточняют значения форм единственного и множественного числа у разных форм глагола. | | Ставить глагол в начальную фор­му и в указанные формы времени. Определять известные признаки глагола (время, число, лицо или род). Диктовать друг другу «Сло­варики». | | Сравнивать естественное звучание слова и его звуча­ние при графической ошиб­ке; вычленять неверно обо­значенный звук, объяснять ошибку.  Планировать решение задачи письма. | Словарная работа. Текущий контроль. | Упр.  264 |  |  |
| 63 | Диктант N94. | | Урок  контроля знаний, умений и навыков. | | Работают над совер­шенствованием умений находить орфограммы и объяснять их. | | Записывать текст с «окошками»; правильно писать слова в пред­ложении. | | Применять полученные знания. Выполнять дейст­вия самоконтроля по ходу деятельности и после за­вершения, вносить необхо­димые коррективы на раз­личных этапах. | Диктант. |  |  |  |
| 64 | Работа над ошибками. | | Комбини­рованный урок. | | Корректируют работу, определяют виды орфо­грамм. | | Соблюдать правила выполнения работы над ошибками. Опреде­лять виды орфограмм, подбирать проверочные слова. | | Анализировать и оцени­вать свои достижения и трудности. | Текущий контроль. | Упр.  267 |  |  |
| 65 | Правописание суффиксов и окончаний в глаголах про­шедшего вре­мени. Повто­рение различ­ных вопросов орфографии. | | Урок по­вторения и систе­матиза­ции. | | Вспоминают способы действия при решении орфографических задач. | | Распознавать части речи. Нахо­дить способы действия при ре­шении орфографических задач. | | Участвовать в обсужде­нии, высказывать свою точку зрения. Находить на слух и зрительно места на изученные правила, приме­нять их. | Словарная работа. Текущий контроль. | Упр.  271 |  |  |
| 66 | Учимся рас­сказывать о действиях. Изложение №3  с изменением лица: пересказ текста от 1-го лица. | | Урок кон­троля знаний, умений и навыков. | | Работают над развити­ем устной и письменной речи. Пересказывают текст от другого лица. | | Закрепить и обобщить знания о глаголе как части речи, неопреде­ленной форме глагола, временах глагола. | | Применять полученные знания. Выполнять дейст­вия самоконтроля по ходу деятельности и после за­вершения, вносить необхо­димые коррективы на раз­личных этапах. | Иэложе- ние. | Упр.  280 |  |  |
| 67 | Корректиров­ка изложений. | | Комбини­рованный урок. | | Работают над совер­шенствованием навыков правильного письма. | | Находить и исправлять орфо­графические, речевые ошибки. Приводить свои примеры на изу­ченные правила. | | Анализировать и оцени­вать свои достижения и трудности. | Текущий контроль. | Упр.  285 |  |  |
| 68 | Изложение  №4 текста- воспомина­ния. | | Урок кон­троля знаний, умений и навыков. | | Обучаются пересказу от первого лица. Работают над формированием умения выделять глав­ную мысль в тексте и излагать свои действия на бумаге. Выполняют упражнения по преду­преждению повтора в предложениях. | | Работать над развитием своей речи. Пересказывать от другого лица (1-го лица множественного числа). Передавать содержание рассказа, точно употреблять глаголы в речи. | | Читать и понимать ука­занный учебный текст, на­ходить в нём определённые сведения; задавать вопро­сы, отвечать на вопросы других, создавать письмен­ные тексты, отбирать со­держание и выбирать языко­вые средства с учётом ситуа­ции общения. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необ­ходимые коррективы на раз­личных этапах. | Изложе­ние. | Упр.  285 |  |  |
| 69 | Корректиров­ка изложений. | | Комбини­рованный урок. | | Работают над совер­шенствованием навыков правильного письма. | | Находить и исправлять орфо­графические, речевые ошибки. Приводить свои примеры на изу­ченные правила. | | Анализировать и оцени­вать свои достижения и трудности. | Текущий контроль. | Упр.  290 |  |  |
| 70- 71 | Знакомство с особенностя­ми текстов инструктивно­го характера. Написание инструкций об изготовлении ёлочной гир­лянды. | | Уроки изу­чения но­вого ма­териала. | | Знакомятся с понятием «инструкция», частями, из которых состоит текст-инструкция, лекси­кой (специальными сло­вами), которые употреб­ляются в инструкции,с правилами составления инструкции. | | Пояснять, что такое инструкция. Чётко и правильно составлять инструкции. Работать над тек­стами инструктивного характера. | | Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Оценивать свои действия и полученный результат. Чи­тать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения. Высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, объ­яснять его; понимать возмож- ность существования других точек зрения, стремиться к их пониманию | Фронталь­ный опрос. | Упр.  300 |  |  |
| 72 | Создание тек­ста «Как я сделаю...» | | Урок фор­мирования умений и навыков. | | Работают над формиро­ванием умения выде­лять главную мысль в тексте и излагать свои действия на бумаге. Вы­полняют упражнения по предупреждению повто­ра в предложениях. | | Составлять инструкции, поздра­вительные открытки и письма. | | Читать и понимать ука­занный учебный текст, на­ходить в нём определённые сведения;задавать вопро­сы, отвечать на вопросы других, создавать письмен­ные тексты, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. Созда­вать письменные тексты освоенных жанров, учиты­вая как особенности жанра, так и характер адресата. | Творче­ская работа. | Упр.  308, 309 |  |  |
| 73 | Написание новогодних поздравлений. | | Урок при­менения умений и навыков. | | Тренируются в состав­лении поздравлений, текстов-приглашений, написании поздрави­тельных открыток и пи­сем. Закрепляют знания о глаголе. | | Писать поздравительные письма и открытки, составлять тексты- приглашения. Правильно писать слова с ударными и безударными гласными. Различать части ре­чи. | | Выполнять учебные действия (операции) в материализован­ной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий. Осуществлять действия ана­лиза, синтеза (конструирова­ния), сравнения,группировки, классификации по указанным или коллективно установлен­ным параметрам. Создавать письменные тексты освоен­ных жанров, учитывая как осо­бенности жанра, так и характер адресата. | Творче­ская работа. | Упр.  311 |  |  |
| **Раздел 4. Что мы знаем о частях речи? (15 ч)** | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | | Упр.  317 | | |
| 74 | Повторение изученного о частях речи («Какие части речи тебе знакомы?»). | | Урок фор­мирования умений и навыков. | | Вспоминают об изучен­ных частях речи, об из­менении различных час­тей речи. Заполняют опорную таблицу «Как изменяются части ре­чи». Дают словам харак­теристику. | | Находить ошибки и исправлять их. Обнаруживать орфограммы, подбирать проверочные слова, объяснять правила написания слов. | | Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Читать и понимать ука­занный учебный текст, на­ходить в нём определённые сведения. Строить не­большие устные монологи­ческие высказывания. | Фронталь­ный опрос. | Упр.  325 |  |  |
| 75 | Сходство и различие имён существитель­ных и имён прилагатель­ных («Чем по­хожи и чем различаются два имени: имя существи­тельное и имя прилагатель­ное?»). | | Урок-  виктори-  на. | | Упражняются в исполь зовании терминов «форма слова», «на­чальная форма». Про­должают работать над изучением начальной формы и изменением слов. Упражняются в определении начальной формы глагола и суще­ствительного. | | Иметь првдспимиюнио об оши чии формы слова от родственных слов. Образовывать от началь­ной формы существительного на­чальную форму прилагательного. | | Планировать свои действия для решения конкретных я**з**ыковых и речеиых задач  Замечать слова, выражения, требующие уточнения значе­ния; выполнять действия для выяснения значения (за­давать вопрос, обращаться к словарю, стараться понять из контекста). Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения. | Словарная работа. | Упр.  329 |  |  |
| 76 | Диктант №5. | | Урок кон­троля знаний, умений и навыков. | | Повторяют и обобщают изученное о частях речи. | | Определять различные части ре­чи. Решать орфографические задачи письма. | | Применять полученные знания. Выполнять дейст­вия самоконтроля по ходу деятельности и после за­вершения, вносить необхо­димые коррективы на раз­личных этапах. | Диктант. |  |  |  |
| 77 | Работа над ошибками. | | Комбини­рованный урок. | | Заполняют опорную таблицу «Как изменяют­ся части речи». Дают характеристику словам. | | Находить ошибки и исправлять их. Обнаруживать орфограммы, под­бирать проверочные слова, объяс­нять правила написания слов. | | Анализировать и оцени­вать свои достижения и трудности. | Текущий контроль. | Упр.  335 |  |  |
| 78 | Отличие гла­голов от дру­гих частей речи. Способ нахождения неопределён­ной формы глагола; суф­фиксы перед -ть («Как отличить гла­гол от других частей речи? Что известно о неопреде­лённой форме глагола?»). | | Урок фор­мирования умений и навыков. | | Выявляют отличия гла­голов от других частей речи. Трёнируются в постановке глагола в неопределенную форму. Работают над развити­ем умения отличать гла­голы от других частей речи, употреблять в ре­чи глаголы, близкие и противоположные по смыслу. | | Определять время глагола; знать способ нахождения неопределён­ной формы глагола. Осмыслить особенности временных значений, выделять внешние приметы каж­дого из времени. | | Выполнять учебные дейст­вия (операции) в материали­зованной, речевой форме. Осознавать общий способ действия для решения раз­личных языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач. Строить небольшие устные монологические вы­сказывания. Высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, объяснять его; понимать возможность суще­ствования других точек зре­ния, стремиться к их пони­манию. | Самостоя­тельная работа. | Упр.  338 |  |  |
| 79 | Определение времени гла­гола; разгра­ничение форм настоящего и будущего времени(«Как определить время глаго­ла? Когда гла­голы изменя­ются по ли­цам?»). | | Урок фор­мирования умений и навыков. | | Упражняются в опреде­лении времени глагола, лица; в написании мяг­кого знака в окончаниях 2-го лица единственного числа,соотнесении на­чальной и личной форм глагола. | | Образовывать глаголы началь­ной формы. Отличать глаголы, отвечающие на вопрос «что де­лать?», от глаголов, отвечающих на вопрос «что сделать?»; опре­делять лицо глагола. | | Оценивать свои действия, адекватно воспринимать оценку учителя. Осуществ­лять действия анализа, синтеза. Подводить кон­кретные факты языка под понятия на основе выделе­ния известных существен­ных признаков. Понимать зависимость характера речи от задач и ситуации обще­ния. Высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам. | Словар­ный  диктант. | Упр.  342 |  |  |
| 80- 81 | Анализ глаго­ла как части речи. Повто­рение спосо­бов решения различных орфографи­ческих задач; правописание глаголов в неопределён­ной форме. | | Уроки изу­чения но­вого ма­териала. | | Знакомятся с морфоло­гическим разбором гла­гола. Работают над формированием гра­мотного письма. Отра­батывают умение поль­зоваться приемами письма с «окошками». Упражняются в измене­нии форм глагола (не­определенной формы на будущее время, на­стоящее время, про­шедшее время). Осваи­вают создание повест­вовательных текстов, составление плана тек­ста, выделение главной мысли в тексте и изло­жение своих действий на бумаге. | | Производить морфологический разбор глагола. Помнить о зна­чении форм единственного и множественного числа у разных форм глагола. Распознавать форму глагола. В ходе наблюде­ний выявлять значение глаголов будущего времени. | | Действовать по намечен­ному плану. Оценивать свои действия. Осознавать возможность решения ряда лингвистических задач раз­ными способами. Участво­вать в общей беседе, вы­полняя принятые правила речевого поведения. | Письмо с комменти­рованием. Выбороч­ный дик­тант. | Упр.  344 |  |  |
| 82- 83 | Знакомство со способом вы­бора между -тся и -ться в глаголах  («Ещё об од­ной опасности письма»). | | Уроки формиро­вания умений и навыков. | | Знакомятся со способом выбора между -тся и -ться в глаголах. Рабо­тают над формировани­ем грамотного письма. Отрабатывают умение пользоваться приемами письма с «окошками». Упражняются в измене­нии форм глагола (не­определенной формы на будущее время, на­стоящее время, про­шедшее время). | | Помнить о написании -тся или -ться в глаголах; о значении форм единственного и множест­венного числа у разных форм гла­гола. *Распознавать* форму глаго- ла. В ходе наблюдений выявлять значение глаголов будущего вре­мени | | Выполнять учебные дейст­вия (операции)в материа­лизованной, речевой фор­ме. Осознавать общий спо­соб действия для решения различных языковых и ре­чевых задач, ориентиро­ваться на него при реше­нии конкретных задач. Строить небольшие уст­ные монологические выска­зывания*.* | Фронталь­ный опрос. | Упр.  341 |  |  |
| 84- 86 | Снова пере­сказываем и рассказыва­ем. Обучение составлению плана, дета­лизации дей­ствий, сло­весному рисо­ванию с по­мощью глаго­лов настояще­го времени. | | Уроки за­крепления умений и навыков. | | Работают над формиро­ванием умения выде­лять главную мысль в тексте и излагать свои действия на бумаге. Вы­полняют упражнения по составлению плана, по предупреждению повто­ра в предложениях. | | Составлять план действий. Пе­ресказывать, рассказывать с использованием глаголов на­стоящего времени. | | Читать и понимать ука­занный учебный текст, на­ходить в нём определённые сведения;задавать вопро­сы, отвечать на вопросы других, создавать письмен­ные тексты, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. Созда­вать письменные тексты освоенных жанров, учиты­вая как особенности жанра, так и характер адресата. | Словарная работа. | Упр.  347 |  |  |
| 87 | Изложение №5. | | Урок при­менения умений и навыков. | | Обучаются созданию повествовательных тек­стов, составлению пла­на тексту, выделению главной мысли в тексте и изложению своих дей­ствий на бумаге. | | Осознавать понятие «план тек­ста». Воспроизводить и созда­вать повествовательные тексты, передавать содержание рассказа по плану. | | Читать и понимать ука­занный учебный текст, на­ходить в нём определённые сведения;задавать вопро­сы, отвечать на вопросы других, создавать письмен­ные тексты, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. Выпол­нять действия самокон­троля по ходу деятельно­сти и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах. | Изложе­ние. |  |  |  |
| 88 | Сочинение №1. | | Урок при­менения умений и навыков. | | Обучаются построению текста. Накапливают опыт построения тек­стов. | | Пользоваться разными формами глагола. Передавать содержание зрительно воспринятого текста. Точно употреблять глаголы в речи. | | Применять полученные знания. Выполнять дейст­вия самоконтроля по ходу деятельности и после за­вершения, вносить необхо­димые коррективы на раз­личных этапах. | Самостоя­тельная работа. | Упр.  348 |  |  |
| **Раздел 5. Возвращаемся к разговору о предложении (17 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 89 | Повторение изученного о предложении («Что ты зна­ешь о пред­ложении?»). | | Урок по­вторения и обобще­ния. | | Учатся употреблять в речи простые и сложные предложения. Рассмат­ривают предложение как целостную единицу речи. | | Правильно строить предложения и последовательно употреблять их в тексте, устанавливая между ними связь. Правильно оформ­лять предложения на письме. | | Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять действия анализа, синтеза (конструи­рования), сравнения,груп­пировки, классификации по указанным или коллективно установленным парамет­рам. Создавать письмен­ные тексты. Отбирать со­держание и выбирать язы­ковые средства с учётом ситуации общения. | Словар­ный дик­тант. | Упр.  350 |  |  |
| 90 | Знакомство с понятием «член пред­ложения» («Как слова - части речи становятся членами предложе­ния?»). | | Урок изучения нового материа­ла. | | Знакомятся с понятием «главные и второсте­пенные члены предло­жения». Составляют текст по теме «Зимний денёк». | | Понимать значение нового поня­тия «член предложения». Отли­чать части речи от членов пред­ложения. | | Регулировать свои дейст­вия при списывании,письме под диктовку и проверке на­писанного. Оценивать свои действия. Действовать по инструкции. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения. Находить в предложенных материалах или указанных источниках примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей. Задавать вопросы, отве­чать на вопросы других; слушать высказывания собеседников. | Фронталь­ный опрос. Текущий контроль. | Упр.  352 |  |  |
| 91 | Контроль­ное списы­вание №2. | | Урок при­менения умений и навыков. | | Работают самостоя­тельно, соблюдают ор­фографические нормы и каллиграфию письма. | | Применять правила списывания печатного текста. Списывать без ошибок несложный текст каллигра­фически правильным почерком. | | Применять полученные знания. Выполнять дейст­вия самоконтроля по ходу деятельности и после за­вершения, вносить необхо­димые коррективы на раз­личных этапах. | Контроль­ное спи­сывание. |  |  |  |
| 92- 93 | Понятие «главные члены» пред­ложения, спо­соб их выяв­ления. | | Уроки изу­чения но­вого ма­териала. | | Знакомятся с понятием «главные члены» пред­ложения и способом их выявления. Находят в предложениях главные члены (грамматическую основу). Выявляют связь между главными члена­ми предложения. | | Пояснять значение понятий «подлежащее» и «сказуемое». Распознавать в предложении главные члены предложения. | | Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Находить в предложенных материалах или указанных источниках примеры для ил­люстрации определённых понятий, правил, закономер­ностей. Высказывать своё мнение по обсуждаемым во­просам, объяснять его; пони­мать возможность существо­вания других точек зрения, стремиться к их пониманию. | Словарная работа. Фронталь­ный опрос. | Упр.  356 |  |  |
| 94- 95 | Общее пред­ставление о второстепен­ных членах; предложения распростра­нённые и не­распростра­нённые. Ха­рактеристика предложения («Зачем нуж­ны другие члены пред­ложения?»). | | Уроки изу чения но­вого ма­териала. | |  | | Знакомятся с главными и второстепенными чле­нами предложения. На­ходят доказательство необходимости упот­ребления второстепен­ных членов в предложе­нии. | | Правильно строить предложе­ния, находить в них главные чле­ны (грамматическую основу). Раз­личать главные и второстепен­ные члены предложения. | Планировать свои действия для решения конкретных язы­ковых и речевых задач. Дей­ствовать по намеченному плану. Осуществлять дейст­вия анализа, синтеза (конст­руирования), сравнения, груп­пировки, классификации по указанным или коллективно установленным параметрам. Участвовать в совместной деятельности, договарива­ясь (под руководством учите­ля) об организации работы; стремиться к достижению со­гласия при столкновении ин­тересов, к проявлению доб­рожелательных отношений с партнёрами; оказывать взаи­мопомощь, осуществлять взаимоконтроль. | Упр.  360 |  |  |
| 96- 97 | Связь подле­жащего со сказуемым по смыслу и по форме. Обу­чение уста­новлению связи слов в предложении и выписыва­нию различ­ных пар чле­нов предло­жения. | | Уроки формиро­вания умений и навыков. | | Знакомятся с ролью второстепенных членов в предложении. Обуча­ются установлению свя­зи слов в предложении и выписыванию различ­ных пар членов предло­жения. | | Выделять в предложении второ­степенные члены. Характеризо­вать предложения. Устанавли­вать связи слов в предложении.  \* | | Выполнять учебные дейст­вия (операции) в материали­зованной, речевой или умст­венной форме; использовать речь для регуляции своих дей­ствий. Находить в материа­лах учебника (во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках и т.п.) необхо­димую информацию, исполь­зовать её для решения прак­тических задач. Задавать во­просы, отвечать на вопросы других; слушать высказывания собеседников. | Фронталь­ный опрос. Словар­ный дик­тант. | Упр.  364 |  |  |
| 98- 99 | Повторение и обобщение изученного о предложении и частях речи. Наблюдение за использо­ванием частей речи. | | Уроки за­крепления умений и навыков. | | Работают над распозна­ванием различных час­тей речи. Знакомятся с изменением частей речи по падежам, с единым способом действия для правильного выбора рода. | | Пользоваться единым способом действия для правильного выбора рода у одной из форм глагола. Изменять глагол по родам и чис­лам. Грамотно и правильно со­ставлять предложения, выде­лять в них главные и второсте­пенные члены. Выделять пары второстепенных членов предло­жения. | | Выполнять действия само­контроля по ходу деятельно­сти и после завершения, вно­сить необходимые коррек­тивы на различных этапах. Оценивать свои действия. Коллективно устанавливать причинно-следственные свя­зи, делать умозаключения, выводы, обобщения. Стро­ить небольшие устные моно­логические высказывания. | Письмо с комменти­рованием. Фронталь­ный опрос. | Упр.  367, 373 |  |  |
| 100 | Совершенст­вование грамматиче­ских и орфо­графических умений. Под­готовка к контрольной работе. | | Урок-игра. | | Знакомятся со связью между главными членами предложения. Упражня­ются в согласовании гла­голов прошедшего вре­мени с существительны­ми. Устанавливают связи слов в предложении. Ра­ботают над совершенст­вованием знаний, приоб­ретенных в рамках изуче­ния темы. Выделяют пары второстепенных членов предложения. | | Грамматически правильно связы­вать сказуемое с подлежащим и грамотно оформлять эту связь при письме. Составлять предложения и находить в них главные и второ­степенные члены, решать орфо­графические задачи. | | Целенаправленно(понимая конкретную задачу), слушать учителя и одноклассников, принимать информацию, определять своё отношение к высказываниям однокласс­ников. Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения. Высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, объяснять его; понимать возможность существования других точек зрения, стремиться к их пониманию. | Словарная работа. Фронталь­ный опрос. | Упр.  378 |  |  |
| 101 | Диктант №6. | | Урок  контроля знаний, умений и навыков. | | Работают самостоя­тельно, проявляя уро­вень сформированных представлений о глав­ных членах предложе­ния как грамматической основе и умений. | | Записывать текст под диктовку, выполнять грамматическое за­дание, осуществлять самопро­верку. | | Применять полученные знания. Выполнять дейст­вия самоконтроля по ходу деятельности и после за­вершения, вносить необхо­димые коррективы на раз­личных этапах. | Диктант. | Упр.  381 |  |  |
| 102 | Работа над ошибками. | | Комбини­рованный урок. | | Работают над развити­ем внимания, орфогра­фической зоркости и памяти. Выполняют ра­боту над ошибками. | | Находить и исправлять ошибки. Восстанавливать текст по осно­вам предложений. Проверять ошибкоопасные места. | | Анализировать и оцени­вать свои достижения и трудности. | Текущий контроль | Упр.  384 |  |  |
| 103 | Рисуем сло­весные кар­тины и учим друга.  Создание тек­стов изобра­зительного характера. | | Урок  развития речи. | | Работают над развити­ем умения передавать личностный опыт на­блюдений за природой в своих словесных зари­совках, изобразительной речи. | | Составлять устные и письменные рассказы. Осуществлять поиск собственных сравнений. Переда­вать личностный опыт наблюде­ний за природой в своих словес­ных зарисовках. | | Создавать письменные тексты освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адре­сата и решаемых коммуни­кативных задач; отбирать содержание и выбирать языковые средства с учё­том ситуации общения. | Творче­ская работа. | Упр.  398 |  |  |
| 104 | Сочинение N 2. | | Урок при­менения умений и навыков. | | Выявляют типы текста. Оформляют письменно текст. Работают над обогащением словарно­го запаса, развитием речи, творческих спо­собностей. | | Правильно употреблять и строить предложения. Создавать грамот­но построенные тексты. Выражать свои мысли при помощи слов. | | Создавать письменные тексты освоенных жанров. Выполнять действия само­контроля по ходу деятель­ности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах. | Сочине­ние. | Упр.  404 |  |  |
| 105 | Создание  текста-  инструкции. | | Урок обобще­ния и по­вторения. | | Работают над развити­ем умения употреблять в речи официально- деловую лексику. | | Выявлять особенности деловой речи. Составлять устные и пись­менные рассказы. | | Создавать письменные тексты освоенных жанров. Выполнять действия само­контроля. Оценивать свои действия. | Творче­ская работа. | Упр.  409 |  |  |
| **Раздел 6. И вновь о частях речи (19 ч)** | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | Упр.  412 | | | |
| 106- 107 | Повторение изученного об именах («Вспоминаем об именах»). | | Уроки изу­чения но­вого ма­териала. | | Выявляют сходство и различие слов разных частей речи. Работают над повторением и со­поставлением частей речи. | | Находить в предложении слова разных частей речи, сопостав­лять их. | | Понимать, принимать и со­хранять учебную задачу. Читать и понимать указан­ный учебный текст, находить в нём определённые сведе­ния. Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения. | Фронталь­ный опрос. | Упр.  419 |  |  |
| 108- 110 | Зависимость рода и числа имени прилага­тельного от ро­да и числа име­ни существи­тельного. Зна­комство со «Словарём трудностей». Освоение спо­соба решения орфографиче­ских задач в окончаниях имён прилага­тельных («Пого­ворим подроб­нее о роде и числе имён су­ществительных и прилагатель­ных»). | | Уроки формиро­вания умений и навыков. | | Составляют опорную схему разных частей ре­чи. Наблюдают за связью имен существительных и прилагательных. Работа­ют над развитием умения находить имена сущест­вительные и имена при­лагательные, находить командующее слово, свя­зывать имена прилага­тельные с именами суще­ствительными. Знакомят­ся с притяжательными именами прилагательны­ми и вопросами к ним, со «Словарём трудностей». Осваивают способ реше­ния орфографических задач в окончаниях имён прилагательных. | | Находить в предложении слова разных частей речи. Составлять ряды родственных слов. Отли­чать имена существительные со значением действия или признака от других частей речи. Состав­лять опорную схему о частях ре­чи. Подбирать родственные сло­ва, относящиеся к разным частям речи. Правильно определять окончания имен прилагательных. | | Читать и понимать ука­занный учебный текст, на­ходить в нём определённые сведения. Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения. Применять раз­ные способы фиксации ин­формации. Планировать свои действия для решения конкретных языковых и ре­чевых задач. Находить в материалах учебника(во всей книге, в читаемом тек­сте, в словарях, справочни­ках и т.п.) необходимую ин­формацию, использовать её для решения практиче­ских задач. Задавать во­просы, отвечать на вопро­сы других; слушать выска­зывания собеседников. | Выбороч­ный  диктант. Текущий контроль. Фронталь­ный опрос. | Упр.  424 |  |  |
| 111 | Представле­ние памятки анализа име­ни существи­тельного и имени прила­гательного как части речи. | | Урок фор­мирования умений и навыков. | | Изучают памятки анали­за имени существитель­ного и имени прилага­тельного как части речи. Упражняются в выборе букв в окончаниях при­лагательных по подсказ­ке вопросов. | | Находить в тексте различные части речи. Анализировать имена существительные и прилагатель­ные как части речи. Выполнять по плану морфологический разбор имен существительных и имен прилагательных. | | Планировать свои действия, отражать план действий в моделях, схемах, памятках. Действовать по намеченно­му плану. Понимать инфор­мацию, представленную в модельном, табличном виде, переводить её в словесную форму и использовать для решения практических задач. | Словарная работа. | Упр.  436, 444 |  |  |
| 112- 114 | Знакомство с правилом на­писания ь на конце имён существи­тельных по­сле шипящих и его освое­ние («Снова о ь»). | | Уроки изучения нового материа­ла. | | Знакомятся с правилом написания ь на конце имён существительных после шипящих. Упраж­няются в грамотном на­писании слов с буквами шипящих на конце, ак­тивно используют сло­варь трудностей. | | Рассказывать о трех функциях ь, правило правописания ь на конце имен существительных после ши­пящих букв. Распознавать суще­ствительные мужского и женского рода. Писать ь на конце имен существительных (в начальной форме) после букв шипящих. Ак­тивно использовать словарь трудностей. | | Понимать принимать и сохранять учебную задачу. Целенаправленно (понимая конкретную задачу) слушать учителя и одноклассников, принимать информацию, определять своё отноше­ние к высказываниям одно­классников. Задавать вопро­сы, отвечать на вопросы других; слушать высказыва­ния собеседников. | Текущий  контроль. Письмо с комменти­рованием. | Упр.  444, 453 |  |  |
| 115- 117 | Повторение изученного, обобщение. | | Уроки по­вторения и обобще­ния. | | Работают над развити­ем умений обнаружи­вать орфограммы, оп­ределять их разновид­ность и применять соот­ветствующее правило. | | Производить морфологический разбор частей речи. Осуществ­лять самостоятельный контроль грамотного письма. | | Оценивать свои действия и полученный результат; сравнивать оценку, данную учителем, и свою; адекват­но воспринимать оценку учителя. Подводить кон­кретные факты языка под понятия на основе выделе­ния известных существен­ных признаков. Строить небольшие устные моноло­гические высказывания. | Самостоя­тельная работа. | Упр.  457, 458 |  |  |
| 118 | Диктант №7. | | Урок  контроля знаний, умений и навыков. | | Работают самостоя­тельно. | | Записывать текст под диктовку; самостоятельно объяснять и про­верять написание слов. | | Применять полученные знания. Выполнять дейст­вия самоконтроля по ходу деятельности и после за­вершения, вносить необхо­димые коррективы на раз­личных этапах. | Диктант. |  |  |  |
| 119 | Работа над ошибками. | | Комбини­рованный урок. | | Рассматривают пробле­мы: чем похожи имена прилагательные и неко­торые глаголы. | | Находить ошибки и исправлять их. | | Анализировать и оцени­вать свои достижения и трудности. | Текущий контроль. | Упр.  461 |  |  |
| 120- 121 | Работа над грамматиче­ской правиль­ностью речи; формирова­ние умения пользоваться  «Словарём  трудностей». | | Уроки формиро­вания умений и навыков. | | Работают над развити­ем умений осваивать слова «трудного» рода и числа. Упражняются в правилах согласования слов в предложении. Работают со «Словарём трудностей». | | Правильно строить предложения и грамотно употреблять слова. Осваивать слова «трудного» рода и числа. Следовать правилу согла­сования слов в предложении. | | Выполнять учебные дей­ствия. Находить в мате­риалах учебника (во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках и т.п.) необходимую инфор- мацию, использовать *её для решения практических задач.* Участвовать в со­вместной деятельности. | Словар­ный дик­тант. | Упр.  462 |  |  |
| 122 | Изложение  №6: обучение правильности и точности речи («Рас­скажи другим весеннюю сказку»). | | Урок при­менения умений и навыков. | | Тренируются в оформ­лении письменного тек­ста. Классифицируют типы текста. Работают над обогащением сло­варного запаса, разви­тием речи и творческих способностей. Выявля­ют особенности по­строения текстов разных типов. | | Правильно употреблять слова и строить предложения. Создавать грамотно построенные тексты. | | Читать и понимать ука­занный учебный текст, на­ходить в нём определённые сведения; задавать вопро­сы, отвечать на вопросы других, создавать письмен­ные тексты, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. Выпол­нять действия самокон­троля по ходу деятельно­сти и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах. | Изложе­ние. | Упр.  465, 469, 471 |  |  |
| 123 | Создание словесных зарисовок «Наблюдаем за облаками». | | Урок  развития речи. | | Работают над создани­ем словесных зарисо­вок. | | Правильно употреблять и стро­ить предложения. Создавать грамотно построенные тексты. Выражать свои мысли при помо­щи слов. Решать орфографиче­ские задачи письма. | | Создавать письменные тексты освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адре­сата и решаемых коммуни­кативных задач. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необ­ходимые коррективы на различных этапах. | Творче­ская работа. | Упр.  477 |  |  |
| 124 | Сочинение №3. | | Урок при­менения умений и навыков. | | Выявляют типы текста. Оформляют письменно текст. Работают над обогащением словарно­го запаса, развитием речи, творческих спо­собностей. | | Правильно употреблять и стро­ить предложения. Создавать грамотно построенные тексты. Выражать свои мысли при помо­щи слов. | | Выполнять действия само­контроля по ходу деятель­ности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах. | Сочине­ние. | Упр.  482,  489 |  |  |
| **Раздел 7. Обо всём, что мы теперь знаем (15 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 125 | Повторение общих сведе­ний о частях речи и пред­ложении («Весна, вес­ною, о вес­не...»). | | Урок по­вторения и систе­матиза­ции. | | Работают над совер­шенствованием знаний о частях речи и членах предложения. | | Рассказывать о частях речи и членах предложения. Выполнять освоенные виды разбора слов и предложений. | | Выполнять учебные дей­ствия. Осознавать общий способ действия для реше­ния различных языковых и речевых задач, ориентиро­ваться на него при реше­нии конкретных задач. Уча­ствовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения. | Словар­ный  диктант. | Упр.  495, 496 |  |  |
| 126 | Изложение  №7 с элемен­тами сочине­ния на основе картины. | | Урок при­менения умений и навыков. | | Пересказывают текст, решают грамматико- орфографические зада­чи. Пополняют свои зна­ния о возникновении слов. | | Показывать строение слов, пояс­нять их лексическое значение, обосновывать правильное ис­пользование и написание. Сопос­тавлять части речи, их грамма­тические признаки. | | Читать и понимать указан­ный учебный текст, находить в нём определённые сведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, создавать письменные тексты, отби­рать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. Выпол­нять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необхо­димые коррективы на раз­личных этапах. | Изложе­ние. | Упр.  500, 501 |  |  |
| 127 | Повторение различных ви­дов разбора на материале словесной мо­дели («Зага­дочное пред­ложение о гло- кой куздре»). | | Урок по­вторения и обобще­ния. | | Повторяют различные виды разбора. Выпол­няют упражнения для развития речи, вообра­жения. | | Правильно употреблять слова и строить предложения. Решать лексические и орфографические задачи письма. Выполнять раз­личные виды разбора. | | Понимать, принимать и со­хранять учебную задачу. Осуществлять действия анализа, синтеза (конструи­рования), сравнения, группи­ровки, классификации по ука­занным или коллективно ус­тановленным параметрам. Коллективно устанавливать причинно-следственные свя­зи, делать умозаключения, выводы, обобщения. Пони­мать зависимость характера речи от задач и ситуации. Создавать письменные тек­сты освоенных жанров. | Текущий контроль. Самостоя­тельная работа. | Упр.  506,  507 |  |  |
| 128- 130 | Повторение грамматических признаков час­тей речи и строения слов. Различные слу­чаи употребле­ния ь. Работа над правильно­стью речи. По­вторение спосо­бов решения орфографиче­ских задач («Что ты знаешь о словах?»). | | Уроки за­крепления умений и навыков. | | Тренируются письменно пересказывать познава­тельный текст. Знако­мятся с устаревшими и образованными слова­ми, появляющимися в языке, объясняют их значения. | | Различать части речи, сопостав­лять их. Определять главные и второстепенные члены предложе­ния. Разбирать слова по составу. Решать разные орфографиче­ские задачи. | | Действовать по намечен­ному плану, по инструкции, представленной в словес­ном или схематичном, в том числе алгоритмичном, виде. Подводить конкретные факты языка под понятия на основе выделения из­вестных существенных при­знаков. Задавать вопросы, отвечать на вопросы дру­гих; слушать высказывания собеседников. Высказы­вать своё мнение по обсу­ждаемым вопросам. | Выполне­ние грам­матиче­ских зада­ний.  Самостоя­тельная работа. Выбороч­ный дик­тант. | Упр.  510,  517 |  |  |
| 131 | Совершенст­вование ор­фографиче­ских умений на текстах с объяснением значения слов («Ещё немно­го из истории слов»). | | Урок при­менения умений и навыков. | | Решают орфографиче­ские задачи. Выполняют упражнения в примене­нии знаний на письме. | | Разбирать слова по составу. Ре­шать разные орфографические задачи. | | Выполнять учебные дей­ствия. Замечать слова, выражения, требующие уточнения значения; выпол­нять действия для выяс­нения значения (задавать вопрос, обращаться к сло­варю, стараться понять из контекста). Высказывать своё мнение по обсуждае­мым вопросам. | Фронталь­ный опрос. Выбороч­ный дик­тант. | Упр.  519,  523 |  |  |
| 132 | Изложение №8. | | Урок кон­троля знаний, умений и навыков. | | Самостоятельно пере­сказывают текст. | | Письменно передавать содержа­ние текста. Совершенствовать навыки грамотного письма. | | Читать и понимать указан­ный учебный текст, находить в нём определённые сведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, создавать письменные тексты, отби­рать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. Выпол­нять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необхо­димые коррективы на раз­личных этапах. | Изложе­ние. |  |  |  |
| 133 | Корректиров­ка изложений. | | Комбини­рованный урок. | | Работают над совер­шенствованием навыков правильного письма. | | Находить и исправлять орфо­графические, речевые ошибки. Приводить свои примеры на изу­ченные правила. | | Анализировать и оцени­вать свои достижения и трудности. | Текущий контроль. | Упр.  529 |  |  |
| 134- 136 | Систематиза­ция изученных орфографи­ческих пра­вил; решение разнообраз­ных орфогра­фических за­дач («Снова проверяем свои умения»). | | Уроки при­менения умений и навыков. | | Упражняются в приме­нении полученных зна­ний при решении разно­образных практических задач. | | Работать в группах. Совершен­ствовать приобретенные навы­ки. Решать орфографические задачи. | | Выполнять действия само­контроля по ходу деятель­ности и после завершения, вносить необходимые кор­рективы на различных эта­пах. Оценивать свои дей­ствия. Осознавать воз­можность решения ряда лингвистических задач раз­ными способами. Участво­вать в совместной дея­тельности (в паре, в груп­пе), договариваясь об орга­низации работы; стремиться к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжела­тельных отношений с парт­нёрами; оказывать взаимо­помощь, осуществлять взаимоконтроль. | Текущий контроль. Письмо с комменти­рованием. Словар­ный дик­тант. |  |  |  |
| 137 | Совершенст­вование ор­фографиче­ских умений, подготовка к контрольной работе. | | Урок за­крепления умений и навыков. | | Работают над развити­ем внимания, орфогра­фической зоркости, над правописанием орфо­грамм. | | Работать в группах. Совершен­ствовать приобретенные навыки. Выписывать из текста слова с орфограммами. | | Участвовать в совместной деятельности (в паре, в группе), договариваясь об организации работы; стре­миться к достижению согла­сия при столкновении инте­ресов, к проявлению добро­желательных отношений с партнёрами; оказывать взаимопомощь, осуществ­лять взаимоконтроль. Оценивать свои действия. | Самостоя­тельная работа. |  |  |  |
| 138 | Диктант №8. | | Урок кон­троля знаний, умений и навыков. | | Работают самостоятель­но, выполняют граммати­ческие задания. | | Писать слова на изученные ор­фограммы, подчеркивать глав­ные члены предложения, выписы­вать словосочетания, указывать части речи, анализировать слова как части речи. | | Применять полученные знания. Выполнять дейст­вия самоконтроля по ходу деятельности и после за­вершения, вносить необхо­димые коррективы на раз­личных этапах. | Диктант. |  |  |  |
| 139 | Работа над ошибками. | | Комбини­рованный урок. | | Коллективно анализи­руют, выполняют само­анализ допущенных ошибок, исправляют их. | | Анализировать ошибкоопасные места, подбирать способы про­верки. | | Анализировать и оцени­вать свои достижения и трудности. | Текущий контроль. | Упр.  541 |  |  |
| **Раздел 8. Продолжаем учиться хорошей речи (18 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 140- 144 | Знакомство с понятиями «повествова­ние», «описа­ние предме­та», «предло­жение со зна­чением оцен­ки». Обучение построению фрагментов текста с опи­санием пред­мета и пове­ствованием; работа над основной мыслью тек­ста («Оцени­ваем, описы­ваем, повест­вуем»). | | Уроки изу­чения но­вого ма­териала. | | Работают над обдумыва­нием содержания и выбо­ра средств языка, улучше­нием текста после записи. Упражняются в различе­нии и составлении повест­вования и описания пред­мета. Наблюдают за лек­сическим значением оце­ночных слов и их функций. Учатся определять тему текста. Продолжают рабо­ту с различными типами речи (оценивание, описа­ние, повествование). Ра­ботают над развитием умений пользоваться раз­личными типами речи: описывать предметы, по­вествовать о них, давать им оценку, определять типы речи в текстах. | | Правильно употреблять слова и строить предложения. Пользо­ваться разными типами речи. Письменно пересказывать текст. Строить текст-описание предмета и текст-повествование. Соотно­сить лексическое значение оце­ночных слов и их функций с опи­санием и повествованием. Опре­делять тексты-повествования и тексты-описания. Соотносить оценочные слова с описанием предмета или повествованием. Создавать словесные истории по картинкам. Определять виды тек­ста: описание, повествование, оценка. | | Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия. Действовать по намеченно­му плану. Применять разные способы фиксации информа­ции. Находить в предложен­ных материалах или указан­ных источниках примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономер­ностей. Строить небольшие устные монологические вы­сказывания. Создавать пись­менные тексты освоенных жанров, учитывая как особен­ности жанра, так и характер адресата и решаемых комму­никативных задач; отбирать содержание и выбирать язы­ковые средства с учётом си­туации общения. | Фронталь­ная беседа. | Упр.  538 |  |  |
| 145 | Контроль­ное списы­вание №3. | | Урок кон­троля умений и навыков. | | Работают самостоя­тельно, соблюдают ор­фографические нормы и каллиграфию письма. | | Применять правила списывания печатного текста. Списывать без ошибок несложный текст калли­графически правильным почер­ком. | | Применять полученные знания. Выполнять дейст­вия самоконтроля по ходу деятельности и после за­вершения, вносить необхо­димые коррективы на раз­личных этапах. | Контроль­ное спи­сывание. | Упр.  540 |  |  |
| 146-  147 | Создание текстов- повествований по серии ри­сунков и по личным впе­чатлениям («Словами рисуем дейст­вия»). | | Уроки  развития  речи. | | Тренируются в создании словесных историй, умении употреблять в письменной речи пред­ложения со значением оценки. | | Создавать словесные истории по картинкам. Употреблять в пись­менной речи предложения со зна­чением оценки. | | Создавать письменные тек­сты освоенных жанров, учиты­вая как особенности жанра, так и характер адресата и ре­шаемых коммуникативных за­дач. Выполнять действия са­моконтроля по ходу деятель­ности и после завершения, вно­сить необходимые корректи­вы на различных этапах. | Творче­ская работа. | Упр.  542 |  |  |
| 148 | Сочинение N 4. | | Урок при­менения умений и навыков. | | Выявляют типы текста. Оформляют письменно текст. Работают над обогащением словарно­го запаса, развитием речи, творческих спо­собностей. | | Правильно употреблять и строить предложения. Создавать грамот­но построенные тексты. Выражать свои мысли при помощи слов. | | Создавать письменные тексты освоенных жанров. Выполнять действия само­контроля по ходу деятельно­сти и после завершения, вно­сить необходимые коррек­тивы на различных этапах. | Сочине­ние. | Упр.  546 |  |  |
| 149- 153 | Знакомство с особенностя­ми словесных этюдов. Рисо­вание словес­ных этюдов (описаний и повествова­ний) на осно­ве картинок учебника и по личным впе­чатлениям. | | Уроки изу­чения но­вого ма­териала. | | Знакомятся с понятиями «этюд-описание» и «этюд- повествование». Выпол­няют упражнения по со­ставлению словесных историй по картинкам, точному употреблению глаголов; построению словесных зарисовок. Со­ставляют словесные ис­тории по кар1"инкам, сле­дят за точным употребле­нием глаголов. | | Правильно употреблять слова и строить предложения. Редакти­ровать и записывать исправлен­ный текст. Создавать словесные этюды-описания или этюды- повествования, словесные карти­ны по собственным наблюдениям. | | Создавать письменные тексты освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адре­сата и решаемых коммуни­кативных задач. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необ­ходимые коррективы на различных этапах. | Словар­ный дик­тант.  Фронталь­ный опрос. | Упр.  551 |  |  |
| 154- 157 | Создание тек­стов разных жанров: загадок, записок, теле­грамм, поздрав­лений, кулинар­ных рецептов, инструкций, пи­сем и т.д. («Я умею писать...») | | Уроки  развития  речи. | | Работают над развити­ем умений составлять словесные этюды, упот­реблять сравнения, предложения восклица­тельные и вопроситель­ные, грамотно оформ­лять их на письме,пи­сать словесные картины по собственным наблю­дениям. | | Составлять тексты различных жанров, решая орфографические задачи письма. | | Создавать письменные тексты освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адре­сата и решаемых коммуни­кативных задач. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необ­ходимые коррективы на различных этапах. | Комменти­рованное письмо. Выбороч­ный дик­тант. | Упр.  559 |  |  |
| **Раздел 9. Подводим итоги, строим планы (6 ч)** | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | Упр.  561 | | |
| 158 | Перелистывая учебник... | | Урок по­вторения и систе­матиза­ции. | | Выполняют необходи­мые действия при ре­шении орфографических задач и их правильной записи. Работают с таб­лицами в учебнике; уп­ражняются в постановке вопросов одноклассни­кам по таблицам. Рабо­тают с разными видами текстов. Обучаются на­писанию сочинения по воспоминаниям. | | Приводить примеры ранее осво­енных жанров, разные виды тек­стов; выделять их особенности. Писать сочинение по воспомина­ниям. Работать с текстом (структу­ра, план, требования к письменной речи). Называть отличительные особенности каждого вида текста (телеграмма, записка, письмо, по­здравление, загадка и др.) | | Оценивать свои действия, адекватно воспринимать оценку учителя. Подводить конкретные факты языка под понятия на основе выделения известных существенных при­знаков. Участвовать в совме­стной деятельности, догова­риваясь об организации рабо­ты; стремиться к достижению согласия при столкновении ин­тересов, к доброжелательным отношениям с партнёрами; ока^ зывать взаимопомощь, осуще­ствлять взаимоконтроль. | Текущий контроль. Словарная работа. Самостоя­тельная работа. | Упр.  565 |  |  |
| 159 | Итоговый  диктант  №9. | | Урок кон­троля знаний, умений и навыков. | | Проявляют свои умения писать грамотно слова с изученными орфограм­мами. | | Записывать текст под диктовку грамотно, в соответствии с изу­ченными орфограммами. Выпол­нять языковые задания. | | Применять полученные знания. Выполнять дейст­вия самоконтроля по ходу деятельности и после за­вершения, вносить необхо­димые коррективы на раз­личных этапах. | Итоговый диктант. | Упр.  573 |  |  |
| 160 | Работа над ошибками. | | Комбини­рованный урок. | | Выполняют дифференциро­ванную работу (восстанов­ление текста); словарно- орфографическую работу. | | Проверять слова на изученные орфографические правила. | | Анализировать и оцени­вать свои достижения и трудности. | Текущий контроль. | Упр.  575  576 |  |  |
| 161- 163 | Перелистывая учебник... | | Уроки по­вторения и закреп­ления. | | Выполняют необходимые действия при решении орфографических задач и их правильной записи. Работают с таблицами в учебнике; упражняются в постановке вопросов од­ноклассникам по табли­цам. Работают с разными видами текстов. Обучают­ся написанию сочинения по воспоминаниям. | | Приводить примеры ранее осво­енных жанров, разные виды тек­стов, выделять их особенности. Писать сочинение по воспомина­ниям. Работать с текстом (струк­тура, план,требования к письмен­ной речи). Называть отличитель­ные особенности каждого вида тек­ста (телеграмма, записка, письмо, поздравление, загадка и др.) | | Планировать свои действия для решения конкретных язы­ковых и речевых задач. Заме­чать слова, выражения, тре­бующие уточнения значения; выполнять действия для вы­яснения значения (задавать вопрос, обращаться к словарю, стараться понять из контекста). Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения. | Творческая работа. Словарная работа. Самостоя­тельная работа. | Упр.  578 |  |  |
| 164- 170 | Резерв. | |  | |  | |  | |  |  | Упр.  579  580  581 |  |  |
|  |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |