**Правописание безударной гласной в корне слова. Кодирование.**

**(Урок русского языка во 2 классе с использованием информационных технологий )**

**Цели:**

* Знать последовательность действий при определённой безударной гласной в корне слова;
* Знать способы и значение кодирования;
* Уметь определять правильное написание безударной гласной в корне слова;
* Использовать кодирование слов.

**Оборудование:**

Таблицы с алгоритмами, схемами, знаками, предметные картинки.

**Ход урока:**

**1. Организационный момент:**

А сейчас проверь дружок,

Ты готов начать урок?

Всё ль на месте,

Всё ль в порядке:

Ручка, книжка и тетрадка?

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

Каждый хочет получать

Только лишь отметку «пять»!

*Учитель:*Ребята, вы подготовились к уроку русского языка, но сегодня мы его объединим с уроком информатики. Попрошу вас быть внимательными и сообразительными. Без вашей помощи мне будет очень трудно.

**2. Чистописание:**

(Цель: упражнение в написании строчных букв, установлении закономерности.)

*Учитель:* Пишем за мной.

***а бб ввв гггг …***

Продолжите ряд букв самостоятельно ещё на четыре позиции. Что заметили? *( Закономерность. Увеличивается ряд на одну букву. Движение по алфавиту.)*

Назовите, какие гласные вы написали. *( а е ё )*

Что вы узнали о гласных на прошлом уроке? *( Гласные бывают ударные и безударные, проверяемые и непроверяемые.)*

**3. Словарная работа:**

(Цель: работа над кодирование слов.)

*Учитель:* посмотрите на запись:

***[й’аблака]*** яблоко

***[й’агада]*** ягода

***[р’ибина]*** рябина

***[б’ир’оза]*** берёза

Знакома ли вам такая запись слов в квадратных скобках? *( это транскрипция)*

Для записи произношения разработана специальная система, называемая транскрипцией.

ТРАНСКРИПЦИЯ – это кодирование букв звуками.

При изучении какого предмета, используется кодирование? *(информатики)*

*Задание:*

* Прочитать слова и грамотно их записать.
* Поставить ударение и выделить орфограммы, проверить их написание.

***Яблоко, ягода, рябина, берёза.***

*Вывод:* Перед нами слова с непроверяемой безударной гласной в корне слова.

**4. Актуализация знаний:**

*Учитель:* что написано на доске?

***Однажды Ваня взял***  ***и пошёл в***  ***за*** ***.***

*(Это предложение.)*

Что необычного в его записи вы заметили? *(Вместо слов рисунки.)*

Прочитайте и запишите предложение самостоятельно, обозначьте орфограммы.

***Однажды Ваня взял корзину и пошёл в лес за грибами.***

Какие слова при записи могут вызвать затруднения? Почему?

Какая орфограмма встречалась чаще? *(безударная гласная в корне слова.)*

На какие два множества можно разбить данную орфограмму? *(1.- безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением; 2.- безударная гласная в корне слова не проверяемая ударением.)*

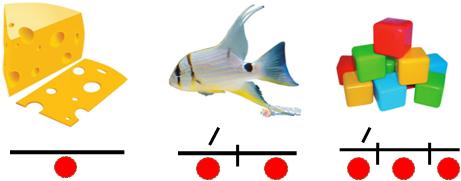
*Вывод:* Безударные гласные бывают проверяемые и непроверяемые.

**5. Сообщение темы и цели урока:**

*Учитель:* Как вы считаете, какая тема по информатике помогает нам при изучении сегодняшней темы по русскому языку? *(Кодирование)*

Для чего необходимо кодировать? *(Легко и быстро можно передать информацию.)*

А как можно связать эту тему с предметом русского языка? Какими условными обозначениями мы пользуемся на уроках русского языка? *(Это схемы.)*

 *(слово, слог, ударение)*

Какова тема урока русского языка? *(Правописание безударной гласной в корне слова.)*

Какие виды работ будем выполнять по теме урока и используя кодирование? *(Писать слова с безударной гласной и кодировать, расшифровывать слова и предложения, разгадывать ребусы.)*

**6. Работа над новым материалом:**

*Учитель:* Зачитайте из предложения слова с безударной гласной в корне слова.(один ученик работает у доски)

***Однажды, корзина, (за) грибами.***

Расскажите, как надо действовать, чтобы правильно написать слова с безударной гласной в корне слова. *( Использовать алгоритм написания. Вспомнить правило.)*

Безударный гласный звук,

Разберёшься с ним не вдруг:

*Гора, моря, трава, дела –*

Как правильно писать слова?

- Чтобы не было сомненья,

Ставьте звук под ударенье:

Горы, травы, море, дело,

А теперь пишите смело!

Используя алгоритм, поработаем над словами с безударной гласной в корне слова, которые встретились в предложении… Какие слова мы смогли проверить, а какие нет? Вспомните, как нужно действовать, если вам встретилось слово с безударной гласной в корне, не проверяемой ударением. *(Эти слова нужно проверить по словарю и/или запомнить.)*

**7.Физкультминутка:**

Будьте внимательны, некоторые слова будут зашифрованы картинками.

**Зайцы** утром рано встали,

Весело в лесу играли.

По дорожкам прыг-прыг-прыг!

Кто к зарядке не привык?

*(прыжки на месте)*

Вот **лиса** идёт по лесу,

Кто там скачет, интересно?

*(ходьба на месте)*

Чтоб ответить на вопрос,

Тянет **лисонька** свой нос.

*(потягивания - руки вперёд)*

Но **зайчата** быстро скачут.

Как же может быть иначе?

*(прыжки на месте)*

Тренировки помогают!

И **зайчата** убегают.

*(бег на месте)*

Вот голодная **лиса**

*(ходьба на месте)*

Грустно смотрит в небеса.

*(потягивания - руки вверх)*

Тяжело вздыхает,

*(глубокий вдох и выдох)*

Садится, отдыхает.

*(дети садятся за парты)*

**8. Первичное закрепление:**

Русский язык упр.144.

(Цель: учиться подбирать проверочные слова и кодировать их, используя алгоритм.)

*Д****?****жди – д****о****ждь – д****о****жди****.*** (Выделяя корень и ударение.)

… и т.д.

*Вывод:* как надо действовать, чтобы правильно написать безударную гласную в корне слова? (*Дети повторяют правило).*

**9. Занимательные задания по информатике:**

Разгадывание ребусов, отгадка которых соответствует теме урока.

… *волна, моряк, свеча, коза и др.*

**10. Итог урока:**

Чем мы сегодня занимались? *(Поработали над безударной гласной в корне слова, подбирали проверочные слова, кодировали их, расшифровывали слова, пользовались алгоритмом.)*

Достигли мы цели урока? *(Да.)*

Выбери ту оценку, на которую ты сегодня поработал («светофор» самооценки).