**РуРуРсский язык**

**Тема: Если в слове две безударные гласные.**

**Цель:** обогатить детей способами проверки безударных гласных в корне слова.

**Задачи:** повторить способы решения орфографической задачи при наличии одной безударной гласной в словах;

организовать перенос известных способов решения орфографической задачи в условиях наличия двух

безударных гласных в словах: нахождение двух проверочных слов, использования для проверки исторического

корня;

мотивировать на работу с этимологическим словарём.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | | **УУД** | |  |
| **I. Организационный момент.** **Мотивация.** | | | | | | |
| Итак, друзья, внимание.  Ведь прозвенел звонок.  Садитесь поудобнее,  Начнем скорей урок!  - Покажите своей посадкой, что вы готовы работать.  - Ребята, на столе у вас лежат пакеты со словами. Правильно расположите слова, чтобы получилось предложение, и вы узнаете эпиграф к нашему уроку.  ***Мало уметь писать, надо уметь думать.***  - Как понимаете? | | **работа в парах**  **составляют из слов эпиграф** | **К:** *договариваться и приходить к общему решению, работая в паре* | | | **∙˅**  **сл.1** |
| **II. Введение в тему. Постановка задач урока.** | | | | | | |
| ***-*** Над чем нам предстоит сегодня думать, определите сами:  ***м…ря***  ***…сенний***  ***г…рох***  ***м…л…дой***  - Заполните таблицу «Я знаю, я умею, я могу»   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  | В начале урока | В конце урока | | 1. | Мне известны орфограмма «Безударная гласная в корне слова» |  |  | | 2. | Я знаю правило проверки безударной гласной в корне слова |  |  | | 3. | Я умею проверять безударные гласные в корне слова |  |  | | 4. | Мне известны 4 способа проверки безударной гласной |  |  |   - У кого не все знаки «+»? Чего вы не знаете или не умеете?  - Какие же задачи поставим сегодня на урок? | | **отвечают , что работать придётся над написанием БГ в корнях слов**  **заполняют таблицу (колонку «В начале урока»)**  **учащиеся ставят задачи** | | **П:** *ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания / незнания);*  ***Р:*** *целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;* | | **∙˅** |
| **III. Чистописание** | | | | | | |
| - Но вначале, как всегда, минутка чистописания.  - Сегодня на уроке повторим написание буквы, которая в данных слова обозначает орфограмму БГ (О)  - Пропишите всю строчку.  - А для чего мы на каждом уроке тренируемся в написании букв? | | **определяют букву**  **прописывают строчку заглавной в соединении со строчной** | |  | | **сл.2** |
| **IV. Работа над темой урока** | | | | | | |
| 1. – Вернёмся к нашей орфограмме.  - А как вы определили, что во всех словах пропущена безударная гласная О?  - Потренируемся в определении БГ в корне слова.  - 1 и 2 ряду предстоит собрать по классу слова с безударными гласными:  1ряд – е  2ряд – и  А 3 ряду предстоит вы полнить задание на компьютере.  - Как вы думаете, легко ли вам будет? Изобразите лесенку знаний и отметьте на ней тот уровень, который как вам кажется вы достигли, изучая данную тему.  Зв…рёк т…хонько  б…лизна ч…стота  сн…говик п…сать  б…рёза …нтерес  л…чить ст…рать  кл…новый ш…роко  б…седа пр…рода  б…рега с…лач  - Проверка.  - Совпали ли ваши предположения с тем, как на самом деле шла работа?  - Каким же образом проверяли орфограмму БГ в словах?  ***изменение формы***  ***подбор однокоренных слов***  ***словарь (посмотреть , запомнить)***  - А всеми ли этими способами пользовались в начале урока, когда определяли букву для минутки чистописания?  2. – Посмотрите ещё раз внимательно на эти слова.  - Ребята, какое слово лишнее среди данных слов?  - Почему?  - А как же быть, если в слове 2 БГ?  - Вот над такими словами, которые содержат 2 БГ нам и предстоит сегодня поработать  - Потренируемся в написании таких слов  **с.98 №30**  Итак, ребята, как же можно проверить слово с двумя БГ в корне слова?  - Какими способами проверки пользовались?  - Сколько же способов проверки вам известно?  - Но в начале урока какую задачу поставили? Может кто-то знает ещё один способ?  3. – Попробуем определить ещё один способ.  - Отгадайте загадку:  ***Сама пёстрая, ест зелёное, даёт белое.***  - Запишите отгадку.  - Какая орфограмма в этом слове?  - Можно ли проверить данную БГ? Какой способ проверки можно выбрать?  - А как вы думаете, может ли нам что-то дать происхождение этого слова?  - Куда нам за помощью нужно обратиться?  - Посмотрите в этимологическом словарике учебника на **с. 135**  не поместили ли авторы учебника это слово?  - Так можно ли проверить слово корова?  - Что это за способ?  ***обращение к историческому корню***  - Итак, ребята, так какие теперь способы проверки БГ вам знакомы? Сколько их теперь вы знаете?  4. – Ребята, теперь вы знакомы с четырьмя способами проверки и все вы их можете использовать при написании слов с БГ в корне.  - Я думают, что самостоятельная работа, которую вам предстоит сейчас выполнить, не доставит больших сложностей.  - Перед вами 2 вида карточек. Выберите себе карточку по душе, по силе.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ***жёлтая***  Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **А** | **О** | | **Ж…РА** |  |  | | **М…ЛЧАТЬ** |  |  | | **СТ…РОЖИЛ** |  |  | | **ПОД… РИЛ** |  |  | | **Ш…ГАЕТ** |  |  | | **К…РМУШКА** |  |  | | **К…ТЁНОК** |  |  | | **ТР…ВА** |  |  | | **ГР…ЗОВОЙ** |  |  | | **Д…ЖДИ** |  |  | | | ***ЗЕЛЁНАЯ***  ФИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ***Вставьте пропущенные слова. Подчеркните проверочные слова.***   |  |  | | --- | --- | | **п…л…сатый** | полоса, полоска, полосы | | **г…л…ва** | головка, головы, головешка | | **м…л…дой** | молодые, молодость, молоденький | | **ст…р…на** | стороны, стороной, сторонка | | **х…л…да** | холод, холодный, холодает | | **в…с…литься** | веселье, веселимся, весело | |   - А теперь проверьте.  - Оправдались ли ваши ожидания на лесенке знаний?  - Какой вывод для себя сделали после проверки? | | **называют правило проверки, проверочные слова**  **групповая работа**  **отмечают на лесенке знаний**  **ряды проверяют друг у друга**  **отмечают на лесенке знаний**  **называют способы проверки**  **называют *молодой***  **отвечают, что в слове 2 БГ**  **отвечают, что нужно подбирать два проверочных слова**  **запись с ком-ем (4-5 слов)**  **подбор однокоренных слов**  **отвечают, что узнать ещё об одном способе**  **отгадывают загадку**  **записывают сам.**  **называют орфограмму**  **посмотреть в словарь**  **называют этимологический словарь**  **читают статью**  **отвечают на вопросы**  **выбирают карточку и сам. её выполняют**  **проверяют, отмечают на лесенке знаний** | | **М:** *умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать;*  **Р:** *прогнозирование*  **К:** *договариваться и приходить к общему решению, работая в группе*  ***П:*** *знание способов проверки БГ в корне слова, умение писать слова с БГ в корне*  **Р:** *прогнозирование*  **Р:** контроль по заданному эталону | | **плакат**  **∙˅**  **∙˅**  **∙˅**  **корова**  **∙˅**  **∙˅**  **сл.3** |
| **V. Итог урока.** | | | | | | |
| – Вот и подошёл к концу наш урок.  - Какие задачи поставили для себя в начале урока? Достигли ли цели?  - Закончите заполнение таблицы.  - Остались ли у вас минусы? Какие задачи поставим на последующие уроки ?  - Ребята, над словами с 2 БГ мы ещё поработаем на следующем уроке. | | **отвечают на вопросы**  **заполняют таблицу** |  | |  | |
| **Домашнее задание:** | | | | | | |
| **пол выбору:**  **1. с.98 №31**  **2. выписать из учебника Литературного чтения 10 слов с БГ . Подобрать к ним проверочные слова** | | | | | | |