**РуРуРсский язык**

 **Тема: Если в слове две безударные гласные.**

 **Цель:** обогатить детей способами проверки безударных гласных в корне слова.

 **Задачи:** повторить способы решения орфографической задачи при наличии одной безударной гласной в словах;

 организовать перенос известных способов решения орфографической задачи в условиях наличия двух

 безударных гласных в словах: нахождение двух проверочных слов, использования для проверки исторического

 корня;

 мотивировать на работу с этимологическим словарём.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |  |
| **I. Организационный момент.** **Мотивация.** |
| Итак, друзья, внимание.Ведь прозвенел звонок.Садитесь поудобнее,Начнем скорей урок!- Покажите своей посадкой, что вы готовы работать.- Ребята, на столе у вас лежат пакеты со словами. Правильно расположите слова, чтобы получилось предложение, и вы узнаете эпиграф к нашему уроку.***Мало уметь писать, надо уметь думать.***- Как понимаете?  | **работа в парах****составляют из слов эпиграф** | **К:** *договариваться и приходить к общему решению, работая в паре* | **∙˅****сл.1** |
| **II. Введение в тему. Постановка задач урока.** |
| ***-*** Над чем нам предстоит сегодня думать, определите сами:***м…ря******…сенний******г…рох******м…л…дой***- Заполните таблицу «Я знаю, я умею, я могу»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | В начале урока | В конце урока |
| 1. | Мне известны орфограмма «Безударная гласная в корне слова» |  |  |
| 2. | Я знаю правило проверки безударной гласной в корне слова |  |  |
| 3. | Я умею проверять безударные гласные в корне слова |  |  |
| 4.  | Мне известны 4 способа проверки безударной гласной |  |  |

- У кого не все знаки «+»? Чего вы не знаете или не умеете?- Какие же задачи поставим сегодня на урок? | **отвечают , что работать придётся над написанием БГ в корнях слов****заполняют таблицу (колонку «В начале урока»)****учащиеся ставят задачи** | **П:** *ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания / незнания);****Р:*** *целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;* | **∙˅** |
| **III. Чистописание** |
| - Но вначале, как всегда, минутка чистописания.- Сегодня на уроке повторим написание буквы, которая в данных слова обозначает орфограмму БГ (О)- Пропишите всю строчку.- А для чего мы на каждом уроке тренируемся в написании букв? | **определяют букву****прописывают строчку заглавной в соединении со строчной** |  | **сл.2** |
| **IV. Работа над темой урока** |
| 1. – Вернёмся к нашей орфограмме. - А как вы определили, что во всех словах пропущена безударная гласная О?- Потренируемся в определении БГ в корне слова.- 1 и 2 ряду предстоит собрать по классу слова с безударными гласными:1ряд – е2ряд – иА 3 ряду предстоит вы полнить задание на компьютере.- Как вы думаете, легко ли вам будет? Изобразите лесенку знаний и отметьте на ней тот уровень, который как вам кажется вы достигли, изучая данную тему.Зв…рёк т…хонькоб…лизна ч…стотасн…говик п…сатьб…рёза …нтересл…чить ст…ратькл…новый ш…рокоб…седа пр…родаб…рега с…лач- Проверка.- Совпали ли ваши предположения с тем, как на самом деле шла работа?- Каким же образом проверяли орфограмму БГ в словах?***изменение формы******подбор однокоренных слов******словарь (посмотреть , запомнить)***- А всеми ли этими способами пользовались в начале урока, когда определяли букву для минутки чистописания?2. – Посмотрите ещё раз внимательно на эти слова.- Ребята, какое слово лишнее среди данных слов?- Почему?- А как же быть, если в слове 2 БГ? - Вот над такими словами, которые содержат 2 БГ нам и предстоит сегодня поработать- Потренируемся в написании таких слов**с.98 №30** Итак, ребята, как же можно проверить слово с двумя БГ в корне слова?- Какими способами проверки пользовались? - Сколько же способов проверки вам известно?- Но в начале урока какую задачу поставили? Может кто-то знает ещё один способ?3. – Попробуем определить ещё один способ.- Отгадайте загадку:***Сама пёстрая, ест зелёное, даёт белое.***- Запишите отгадку.- Какая орфограмма в этом слове?- Можно ли проверить данную БГ? Какой способ проверки можно выбрать?- А как вы думаете, может ли нам что-то дать происхождение этого слова? - Куда нам за помощью нужно обратиться?- Посмотрите в этимологическом словарике учебника на **с. 135**не поместили ли авторы учебника это слово?- Так можно ли проверить слово корова?- Что это за способ?***обращение к историческому корню***- Итак, ребята, так какие теперь способы проверки БГ вам знакомы? Сколько их теперь вы знаете?4. – Ребята, теперь вы знакомы с четырьмя способами проверки и все вы их можете использовать при написании слов с БГ в корне.- Я думают, что самостоятельная работа, которую вам предстоит сейчас выполнить, не доставит больших сложностей.- Перед вами 2 вида карточек. Выберите себе карточку по душе, по силе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***жёлтая***Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **А** | **О** |
| **Ж…РА** |  |  |
| **М…ЛЧАТЬ** |  |  |
| **СТ…РОЖИЛ** |  |  |
| **ПОД… РИЛ** |  |  |
| **Ш…ГАЕТ** |  |  |
| **К…РМУШКА** |  |  |
| **К…ТЁНОК** |  |  |
| **ТР…ВА** |  |  |
| **ГР…ЗОВОЙ** |  |  |
| **Д…ЖДИ** |  |  |

 |
| ***ЗЕЛЁНАЯ***ФИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***Вставьте пропущенные слова. Подчеркните проверочные слова.***

|  |  |
| --- | --- |
| **п…л…сатый** | полоса, полоска, полосы |
| **г…л…ва** | головка, головы, головешка |
| **м…л…дой** | молодые, молодость, молоденький |
| **ст…р…на** | стороны, стороной, сторонка |
| **х…л…да** | холод, холодный, холодает |
| **в…с…литься** | веселье, веселимся, весело |

 |

- А теперь проверьте.- Оправдались ли ваши ожидания на лесенке знаний?- Какой вывод для себя сделали после проверки? | **называют правило проверки, проверочные слова****групповая работа****отмечают на лесенке знаний****ряды проверяют друг у друга****отмечают на лесенке знаний****называют способы проверки****называют *молодой*****отвечают, что в слове 2 БГ****отвечают, что нужно подбирать два проверочных слова****запись с ком-ем (4-5 слов)****подбор однокоренных слов****отвечают, что узнать ещё об одном способе****отгадывают загадку****записывают сам.****называют орфограмму****посмотреть в словарь****называют этимологический словарь****читают статью****отвечают на вопросы****выбирают карточку и сам. её выполняют****проверяют, отмечают на лесенке знаний** | **М:** *умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать;* **Р:** *прогнозирование***К:** *договариваться и приходить к общему решению, работая в группе****П:*** *знание способов проверки БГ в корне слова, умение писать слова с БГ в корне***Р:** *прогнозирование***Р:** контроль по заданному эталону | **плакат****∙˅****∙˅****∙˅****корова****∙˅****∙˅****сл.3** |
| **V. Итог урока.** |
| – Вот и подошёл к концу наш урок.- Какие задачи поставили для себя в начале урока? Достигли ли цели?- Закончите заполнение таблицы.- Остались ли у вас минусы? Какие задачи поставим на последующие уроки ?- Ребята, над словами с 2 БГ мы ещё поработаем на следующем уроке. | **отвечают на вопросы****заполняют таблицу** |  |  |
| **Домашнее задание:**  |
| **пол выбору:****1. с.98 №31****2. выписать из учебника Литературного чтения 10 слов с БГ . Подобрать к ним проверочные слова** |