***ТЕМА:* Большая буква в именах собственных.**

***ЦЕЛИ:* Закрепление понятия нарицательных и собственных имен**

**существительных. " •\*:**

***ЗАДАЧИ:***

-формировать умение отличать имена собственные от нарицательных, умение правильно писать имена собственные (с заглавной буквы, в кавычках);

-развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление, умение сравнивать, группировать, делать выводы;

-воспитывать любовь к родному языку, прививать интерес к его познанию; . -расширять кругозор учащихся.

***НАГЛЯДНОСТЬ И ОБОРУДОВАНИЕ:***

компьютер, мультимедийный проектор,эгеран, мультимедийное приложение, таблицы для индивидуальной работы, тренажёр Л.Г. Масько.

***Слайд 1.* Заставка.**

***Слайд 2.* Путь к познанию.**

*Вступительное слово учителя: ^*

- Ребята, у вас хорошее настроение? Учиться надо весело, чтоб хорошо учиться. Настраиваемся на рабочую волну и стремимся по ступеням знаний к новым открытиям. • ,;

*Шагаем по ступеням по щелчку мыши* **НАБЛЮДАЮ - ЗАМЕЧАЮ - РАЗМЫШЛЯЮ - ДЕЛАЮ ВЫВОД**

**\* *Слайд 3,* Подумай.**

- Дети, у каждого из вас на партах таблички, которые мы должны заполнить. Ответы на загадки и вопросы записываем в левую колонку.

*По щелчку мыши появляются задания. А в таблице после ответов детей* — *слова-отгадки.*

1. Той девчонки нет прекрасней Той девчонки нет умней, И Пьеро, её вздыхатель, Целый день поёт о ней. (Мальвина)

2. В Простоквашинр. живёт Всё хозяйство там ведёт. Адрес точно я не знаю, Но фамилия морская. (Матроскин) \*

3. Продолжите фразу:

Лиса Патрикеевна, Кот Котофеевич и Михайло ... (Потапыч)

4. Как звали любимую корову кота Матроскина?

5. В какой деревне жил дядя Фёдор со своими друзьями (Простоквашино)

6. Где жили Чук и Гек со своей мамой? (Москва)

7. Главная река Краснодарского края. (Кубань)

- Что обозначает каждое из записанных вами слрв? Запишите в правую колонку

*В правой колонке появляются слова после заполнения ее учениками по щелчку мыши (для самоконтроля).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Мальвина | имя |
| 2 | Матроскин | фамилия |
| 3 | Потапыч | отчество |
| 4 | Мурка | кличка |
| 5 | Простоквашино | деревня |
| 6 | Москва | город |
| 7. | Кубань | река |
|  |  |  |

- Что можете сказать о записанных словах? ' ,;

- Как назовём таблицу?

Над таблицей по щелчку мыши появляется название таблицы «Имена

собственные»

- Как вы думаете, почему последняя строка пустая? *(высказывания детей)*

*-* Сегодня тема нашего урока ***«Большая буква в именах собственных».***

*-* Новая ли для вас эта тема («Нет, не новая»)?

- Вспомните, когда мы с ней познакомились?

*Подготовленный ученик читает стихотворение: •*

Ставится буква у строчки в начале,

Чтобы начало все замечали.

Имя, фамилия, пишутся с нею, . \*

Чтобы заметней им быть и виднее, ;

Чтобы звучали громко и гордо.

Имя твоё, имя улицы, города.

Буква большая - совсем не пустяк.

В букве большой уважения знак. :

- Правильно! Тема эта достаточно важная, многогранная, и нам придется ещё не раз к ней возвращаться.

V • .

***Слайд 4.* Группировка.**

- Распределите слова на две группы:

**Москва. Шар. Реки. Гагарин. Ольга Петровна.** Город. **Ракета. Дик.**

**Собаки. Яна.**

*Возможные варианты группировки (устно):*

**1.** М. **р.- Ж. р.**

**2. Собственные - нарицательные.**

**3. Мн.ч. - Ед. ч.**

**4. Одушевлённые - Неодушевлённые**

**5. Переносится - не переносится.**

**6. Ударение на первом и на втором слоге.**

- Запишите слова, которые всегда пишутся с большой буквы. ***(Москва, Гагарин, Ольга Петровна, Дик, Яна).*** Как называется эти слова? *(имена собственные). По щелчку мыши имена собственные выделяются.*

*-* Выпишите слова, которые можно писать то с маленькой, то с большой буквы, в зависимости от места слова в предложении. Как называются эти слова? *(нарицательные).* Когда они пишутся с большой буквы? *(в начале предложения). По щелчку мыши имена нарицательные подчёркиваются.*

***Слайд* 5. Составь предложение.**

-Составь и напиши предложения с данными словами:. »

Соловьёв. Пение. Сережа. Слушал. Соловьёв.

(Серёжа Соловьёв слушал пение соловьев.)

*По щелчку мыши слова появляются на экране. После выполнения работы*

*детьми на экране появляется вариант предложения.*

***\* Слайд 6.* Составь предложение.**

Саша. Скворечник. Скворцов. Для. Скворцов. Сделал.

(Саша Скворцов сделал скворечник для скворцов.)

*По щелчку мыши слова появляются на экране. После выполнения работы*

*детьми на экране появляется вариант предложения.*

*-* Назовите имена собственные. *По щелчку мыши задание проверяется.* ***Слайд* 7. Разбор предложения.**

- Подчеркните грамматическую основу предложения.

*По щелчку мыши задание проверяется.*

*Учитель обращает внимание детей на то, что подлежащее может быть*

*выражено двумя существительными. В данном случае имя и фамилия.*

***Слайд 8.* Полина серёжка.**

*На экране появляется текст стихотворения. ^*

Возвращаясь под вечер с поля, Потеряла серёжку Поля. Ту серёжку нашёл Серёжка Прибежал, постучал в окошко:

- Отыскалась твоя серёжка.

- Почему одни и те же слова пишутся то с маленькой, то с большой буквы?

- Как будут звать детей, когда они вырастут? Назовите их полные имена.

*Физминутка. Упражнения на коррекцию зрения (Разработка Л.Г. Масько) Переход по гиперссылке на презентацию по коррекции зрения.*

***Слайд 9.* Почему так? \***

*Работа над новым материалом «Кавычки». Постановка проблемы.*

*На экране по щелчку мыши появляются пары картинок:*

А) рисунок собаки (под ней написано *Тузик)',* рядом конфета, а на ней

написано *«Тузик»*

Б) сказочный домик, под ним написано *теремок',* книжка с названием

*«Теремок»*

***Слайд 10.* Почему так? ч**

В) *горизонт,* магазин *«Горизонт»*

Г) г. *Тихорецк,* газета *«Тихорецкие вести».*

•. . *Разбор картинок с пояснениями учителя.*

***+ Слайд 11.* Обобщение.**

- Когда употребляются кавычки в письменной речи с именами собственными?

- Ребята, а какие газеты выписывают в вашей семье? (ответы учеников).

- О чём пишут в газетах? (ответы учеников).

- Сейчас у нас много средств массовой информации. А как люди раньше узнавали о новостях? *Заслушиваются ответы детей.*

*Сделать* ***вывод*** *об употреблении в письменной речи кавычек с именами*

*собственными.*

***Слайд 12.* Фразеологизм.**

- Много лет назад в Москве для зачтения важных указов царя народ собирался на Ивановской площади в Кремле. Свое название площадь получила от колокольни Ивана Великого. Она была Ъамым высоким зданием в Москве. Глашатаи громко зачитывали царские указы и другие важные распоряжения. Чтобы всем хорошо было слышно, дьяк читал очень громко,

кричал «во всю Ивановскую».

*Дети приходят к выводу, что* ***Ивановская площадь*** *тоже имя собственное.*

***Слайд 13.* Знаешь ли ты названия мультфильмов? .**

*Работа по учебнику. Упражнение 100.*

*Картинки из мультфильмов появляются на экране. Беседа с учащимися. Щелкнуть мышью по изображению. Вместо него появляется название мультфильма.*

*Названия мультфильмов записать в тетрадь.*

***Слайд 14.* Вывод.**

*Заполнить 8-ю строку таблицы.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Мальвина | Имя |
| 2 | Матроскин | Фамилия |
| 3 | Потапыч | Отчество |
| 4 | Мурка , | Кличка |
| 5 | Простоквашино | Деревня |
| 6 | Москва | Город |
| 7. | Кубань | Река |
| 8. | «...» | ??? |

- Ребгтта, теперь вы можете заполнить последнюю строку таблицы?

*Высказывания детей. Заполняется таблица. ^*

*+*

***Слайд 10.* Рефлексия. Собирание цветка. :**

- Мы с вами хорошо поработали. Перед вами волшебный цветок. Он расцветёт цветом вашего настроения.

*Дети выбирают из палитры цвета в нижней части экрана желаемый цвет. После щелчка мыши в избранный цветной:кружок окрашиваются лепестки цветка на рисунке.*