ГКОУ Школа № 2124 «Центр развития и коррекции» (СП-30)

УТВЕРЖДАЮ СОГЛАСОВАНО

Директор школы Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Л. Рыжих \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Шовкалюк

« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. « \_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

**Рабочая программа**

Название предмета: «Арифметика»

Класс: 6-г

Учебный год: 2015-2016

Общее кол-во часов 102, кол-во часов в неделю 3

РАССМОТРЕНО

на методическом объединении

учителей средних и старших классов

Протокол № от

« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «*Арифметика*» образовательной области «Математические представления, основы арифметики» составлена в соответствии с учебным планом ОУ на 2015-2016 учебный год, рассчитана на 102 часа (исходя из 34 учебных недель в году). Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей.

 В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по арифметике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Данная программа составлена на основе изучения и анализа научно-методической литературы, современных коррекционных технологий, программно-методических материалов, а также на основе педагогического наблюдения, изучения детей со сложной структурой дефекта и коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность, в условиях школы.

Цели программы обучения:

* формирование элементарных математических представлений;

 - расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи программы обучения:

* формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей деятельности;
* повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
* воспитание трудолюбия, самостоятельности, настойчивости, любознательности, формирование элементарных умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

В процессе обучения на уроках предусмотрены многократные упражнения на повторение теории и практических действий заданного содержания. Обучение носит сугубо практическую направленность и не требует от учащихся соблюдения четких правил.

Программа 6 класса состоит из следующих разделов:

* Нумерация чисел в пределах 20. Чтение и запись чисел в пределах 20.

Числовой ряд 1-20, присчитывание, отсчитывание по 1. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд.

* Решение простых арифметических задач на нахождение суммы, остатка.
* Меры длины- сантиметр. Обозначение –1 см.
* Меры времени:

- определение времени по часам с точностью до часа, обозначение – 1 ч;

- сутки;

- 1 неделя = 7 суток;

* Меры массы:

- единицы измерения массы – килограмм, обозначение 1 кг.

* Меры стоимости: монеты 1р., 2р.,10 р., 5 р., размен; решение простых задач, выражающих зависимость цены, количества и стоимости.
* Меры емкости:

-единица измерения емкости - литр, обозначение 1 л.

* Прямая, отрезок. Построение. измерение отрезков заданной длины (с помощью учителя).
* Окружность, круг.
* Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны. Свойства сторон, углов. Измерение сторон прямоугольника.
* Треугольник. Измерение сторон треугольника. Виды треугольника.

Требования к уровню подготовки учащихся и к результатам – ведущая составляющая ФГОС. Результаты освоения программы предполагают достижение предметных результатов, метапредметных и личностных.

**Личностные результаты.** В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;

- проявлять и выражать свои эмоции;

- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;

- участвовать в совместной, коллективной деятельности;

- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;

- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

**Метапредметные результаты.** Метапредметные результаты отражают общеучебные (метапредметные) умения учащихся:

- умение слушать и слышать учителя;

- умение работать по предложенному учителем плану;

- умение с помощью учителя найти и исправить свои ошибки;

- умение оценить собственные чувства, поведение, способности;

- умение использовать полученные знания в повседневной жизни;

- умение находить ответы на картинке;

- умение работать в паре и микрогруппе;

- умение следовать правилам поведения.

**Предметные результаты.** В результате обучения ученик должен посильно усвоить основное содержание учебного предмета.

**Предметными результатами** изучения курса «Арифметика» является сформированность следующих умений:

* считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
* читать, записывать, сравнивать ( используя знаки сравнения <, >, =) и упорядочивать числа в пределах 20;
* выполнять действия на основе знаний о нумерации: 15 + 1, 18 — 1, 10 + 6, 12 -10, 14 — 4;
* распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины ( сантиметр );
* понимать смысл арифметических действий *сложение и вычитание;*
* выполнять *сложение и вычитание;*
* решать задачи в 1 действие, в том числе и задачи практического содержания;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры ( точка, линия, прямая, отрезок, луч, кривая, многоугольник, круг);
* измерять ( с помощью линейки ) и записывать длину ( предмета, отрезка), используя изученную единицу длины сантиметр;
* чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки (с помощью учителя).

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;

- деятельность по подражанию;

- деятельность по образцу;

- деятельность по последовательной инструкции;

- самостоятельная деятельность воспитанника;

- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

**Предполагаемые результаты обучения**

Учащиеся должны уметь:

-образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка с помощью учителя;

-считать по единице в пределах 20 в прямом и обратном порядке;

-сравнивать числа в пределах 20 с помощью учителя;

-записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);

-складывать и вычитать числа в пределах 20 с помощью счетного материала;

-решать простые задачи на нахождение суммы и остатка с помощью учителя;

-показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;

-строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам с помощью учителя;

-измерять отрезки и строить отрезок заданной длины.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:

Пособия для сравнения количеств "много — мало", "много — один", "один — несколько".

1. Кубики. Счётные цепочки.
2. Таблицы числовых фигур. Наборы игр.

Пособия для изучения чисел и арифметических действий в пределах 10.

1. Наборы мелких предметов для счета (в коробках по 10 шт.).
2. Числовые таблицы для изучения чисел от 1 до 10.
3. Числовые фигуры (несколько вариантов).
4. Трафареты цифр (деревянные, пластмассовые, картонные).
5. Пластинки с вырезными цифрами (от 1 до 10).
6. Цифровые кассы (классная и для индивидуального пользования).
7. Иллюстративные таблицы правильного начертания цифр.
8. Счёты с одной горизонтальной проволокой.
9. Таблица сумм и разностей.
10. Наборы иллюстративных таблиц для составления и решения арифметических задач с числами в пределе 10.
11. Наборы фигурок из дерева, пластмассы и картона для составления макетов, иллюстрирующих условия арифметических задач.
12. Арифметическое лото.
13. Домино.
14. Арифметические игры.

Пособия для изучения чисел и арифметических действий в пределах 20.

1. Иллюстративные таблицы для изучения чисел.
2. Счетные фигуры (несколько вариантов).
3. Наборы мелких предметов для счета (в коробках по 20 шт.).
4. Счёты с двумя горизонтальными прутьями.
5. Цифровая касса.
6. Таблицы сумм и разностей.
7. Материалы для составления макетных арифметических задач.
8. Иллюстративные таблицы для составления и решения арифметических задач.
9. Арифметическое цифровое лото.
10. Арифметические игры.
11. Монетная касса: 1 руб., 2 руб., 5 руб., 10 р., монеты, купюры.

Пособия для изучения мер и практических работ по измерению.

1. Меры веса.

- Весы торговые (чашечные) и набор гирь в 1, 2кг.

2. Меры длины.

* Линейка.
* Метр (деревянный, металлический, ).
* Рулетка.

3. Меры объема.

* Мерная кружка.
* Литровая банка.
* Полулитровые банки (две).
* Стаканы (четыре).

4. Меры времени.

* Часы.
* Циферблат с подвижными стрелками (пособие учителя).
* Набор циферблатов с подвижными стрелками (пособия учеников)
* Отрывной календарь.
* Месячный календарь.
* Календарь времён года (годовой календарь).
* Таблица названий месяцев года с указанием числа дней в каждом месяце.
* Таблица-диаграмма: сутки.
* Песочные часы (минутные, двухминутные).

Пособия для решения арифметических задач

1. Песочный ящик с наборами мелких подвижных фигур.
2. Макеты (фоновые полотна и наборы фигур).
3. Иллюстративные таблицы для составления арифметических задач.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема**  | **Цели** | **Виды работ** | **Оборудование**  |
| 1 | Числовой ряд 1-10.Повторение. | повторить числовой ряд 1-10,количественный и порядковый счет |  Написание цифр, показ цифры. Определение количества предметов на рисунке. Составление числового ряда, пересчёт предметов по заданию учителя, нахождение на картинках группы предметов заданного количества. Показ, чтение, запись чисел от 1 до 10. Количественный (прямой и обратный) и порядковый счет. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Числовой луч,набор цифр,таблица с образцами написания цифр,счетные палочки, раздаточный материал для устного счета, рабочая тетрадь,тетрадь, простой карандаш, цветные карандаши, учебник |
| 2 | Решение примеров и задач в пределах 10. | упражнение в решении примеров и задач на нахождение суммы и остатка | Решение примеров.Решение и задач на нахождение суммы и остатка. | Числовой луч, счетные палочки, рабочая тетрадь, учебник |
| 3 | Арифметические действия в пределах 10. | Проверить состояние знаний на начало учебного года  | Контрольная работа. | Текст контрольной работы |
| 4 | Работа над ошибками контрольной работы. | выявление характерных ошибок, отработка сложных тем | Работа по результатам контрольной работы. | Текст контрольной работы |
| 5 | Числовой ряд 1-12.Повторение. | повторить числовой ряд 1-12;отработать количественный и порядковый счет, написание и чтение двухзначных чисел |  Написание цифр, показ цифры. Определение количества предметов на рисунке. Составление числового ряда, пересчёт предметов по заданию учителя, нахождение на картинках группы предметов заданного количества. Показ, чтение, запись чисел от 1 до 12. Количественный (прямой и обратный) и порядковый счет. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Числовой луч,набор цифр,таблица с образцами написания цифр,счетные палочки, раздаточный материал для устного счета, рабочая тетрадь,тетрадь, простой карандаш, цветные карандаши, учебник, рабочая тетрадь |
| 6 | Геометрические фигуры.Повторение. | Закрепить знание основных геометрических фигур | Узнавание и называние геометрических фигур. Нахождение геометрических фигур в рисунках. Обводка геометрических фигур по контуру, шаблону, трафарету. Штриховка (закрашивание) по заданию (в разных направлениях). Работа с учебником. | Геометрические фигуры, учебник, трафареты, шаблоны |
| 7 | Числовой ряд 1-12. Сравнение чисел. | Учить сравнивать числа, записывать знаки сравнения | Устный счет 1-12 (прямой и обратный).Количественный и порядковый счет.Сравнение групп предметов. Знаки >,<,=.Упражнения по сравнению чисел: больше, меньше, равно. Запись. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Числовой луч, рабочая тетрадьнабор цифр,счетные палочки, тетрадь, простой карандаш, цветные карандаши, учебник |
| 8 | Арифметические действия в пределах 12. | Отработка умения выполнять арифметические действия в пределах 12 (сложение, вычитание, сравнение чисел) | Устный счет (прямой, обратный, порядковый). Присчитывание по одному.Выполнение заданий в учебнике, рабочей тетради.Решение примеров.Решение задач. | Числовой луч,набор цифр,таблица с правильным написанием цифр,счетные палочки, счеты, тетрадь, простой карандаш, цветные карандаши, учебник, рабочая тетрадь |
| 9 | Меры емкости. Литр. | Дать элементарные сведения о измерении объема, мерах емкости, познакомить с единицей измерения емкости "литр" | Работа с различными емкостями для жидкостей (различные упаковки, банки, стаканы и т.д.). Рассматривание этикеток. Нахождение данных об объеме упаковки. Определение объема различных емкостей (лабораторная работа).Выполнение заданий в учебнике, рабочих тетрадях. | Учебник, рабочая тетрадь, различные упаковки, емкости, стаканы, мерный стакан |
| 10 | Решение примеров в пределах 12. | Отработать умение решать примеры в пределах 12 | Устный счет 1-12 (прямой, обратный). Порядковый счет.Решение примеров. | Рабочая тетрадь, учебник, индивидуальные карточки, числовой луч, счеты, счетные палочки |
| 11 | Решение задач в пределах 12 на нахождение суммы, остатка. | Отработать умение решать задачи в пределах 12, учить записывать решение задачи в виде примера | Устный счет 1-12 (прямой, обратный). Порядковый счет.Решение задач. | Рабочая тетрадь, учебник, индивидуальные карточки, числовой луч, счеты, счетные палочки |
| 12 | Меры времени (сутки, неделя). | расширить и систематизировать знания о понятии «неделя», порядке следования дней, дать элементарное представления о понятии "месяц", порядке следования месяцев  | Временное понятие: «неделя». Число дней, их последовательность.Выстраивание временных последовательностей с помощью картинок. Просмотр презентации «Дни недели».Игра «Угадай-ка» (порядковый номер дня недели). Называние месяцев ( по временам года). Количество месяцев в году. Выстраивание временных последовательностей с помощью иллюстраций.Работа с учебником, рабочей тетрадью. | Картинки, иллюстрации, презентация, карточки с числами, рабочая тетрадь, учебник |
| 13 | Арифметические действия в пределах 12.Подготовка к контрольной работе. | Отработка умения выполнять арифметические действия в пределах 12 (сложение, вычитание, сравнение чисел) | Устный счет (прямой, обратный, порядковый). Присчитывание по одному.Выполнение заданий в учебнике, рабочей тетради.Определение состава числа (1 уровень).Решение примеров, задач. | Числовой луч,набор цифр,таблица с правильным написанием цифр,счетные палочки, счеты, тетрадь, простой карандаш, цветные карандаши, учебник, рабочая тетрадь |
| 14 | Арифметические действия в пределах 12. | Проверить усвоение счёта в пределах числового ряда 1-12, умение решать примеры и простые задачи. | Контрольная работа. | Текст контрольной работы |
| 15 | Работа над ошибками контрольной работы. | выявление характерных ошибок, отработка сложных тем | Работа по результатам контрольной работы. | Текст контрольной работы |
| 16 | Меры стоимости. | Расширить представление о мерах стоимости | Работа с единицами измерения стоимости: рубль, монетами разного номинала. Рассматривание, сравнивание монет, запись обозначений (р., к.). Сравнение количества монет, денежного эквивалента. Замена нескольких монет одной, размен монеты. Решение примеров с именованными числами на сложение. Работа с учебником.Размен (1 уровень). | Монеты, плакат по теме, учебник |
| 17 | Отрезок. | систематизировать понятие "отрезок", учить находить отрезок среди различных линий, закрепить умение измерять отрезок с помощью мерки | Определение понятия "отрезок". Повторение приемов черчения и измерения отрезка. Изготовление мерки для измерения отрезка. Выполнение заданий в учебнике, рабочей тетради. | плакат по теме, учебник, рабочая тетрадь, образец мерки, карандаши |
| 18 | Арифметические действия в пределах 12. Повторение. | Отработка умения выполнять арифметические действия в пределах 12 (сложение, вычитание, сравнение чисел) | Устный счет (прямой, обратный, порядковый). Присчитывание по одному.Выполнение заданий в учебнике, рабочей тетради.Определение состава числа (1 уровень).Решение примеров, задач. | Числовой луч,набор цифр,таблица с правильным написанием цифр,счетные палочки, счеты, тетрадь, простой карандаш, цветные карандаши, учебник, рабочая тетрадь |
| 19 | Линейка как чертежный инструмент. | Познакомить с линейкой как чертежным инструментом, правилами пользования линейкой | Рассматривание линейки. Определение ее назначения. Выполнение элементарных геометрических построений с помощью линейки. Выполнение заданий в учебнике, рабочей тетради. | учебник, рабочая тетрадь, линейка, карандаши |
| 20 | Единица измерения длины -см. | Дать элементарные сведения о единице измерения длины - см, учить измерять отрезок | Беседа о единице измерения длины, ее обозначении - см. Показ приемов измерения отрезка. Запись полученных результатов. | учебник, рабочая тетрадь, линейка, карандаши, индивидуальные карточки с зхаданием |
| 21 | Число 13.Числовой ряд 1-13. | Познакомить с числом 13, его образованием; учить читать и записывать число 13 | Образование числа 13. Написание числа, определение количества предметов на рисунке, показ и чтение числа, выкладывание числового ряда, выкладывание последующих и предыдущих чисел. Определение места числа в числовом ряду. Разложение на разрядные слагаемые.Счет прямой и обратный в пределах 13. Счет количественный и порядковый. Решение примеров.Решение простых задач.Выполнение заданий в учебнике, рабочей тетради. | Числовой луч,набор цифр,таблица с правильным написанием цифр,иллюстрации задач, счетные палочки, тетрадь, простой карандаш, цветные карандаши, набор дидактических карточек, учебник |
| 22 | Сравнение чисел.Повторение. | Учить сравнивать числа, записывать знаки сравнения | Устный счет 1-13 (прямой и обратный).Количественный и порядковый счет. Разложение чисел второго десятка на разрядные слагаемые.Сравнение групп предметов. Знаки >,<,=.Упражнения по сравнению чисел: больше, меньше, равно. Запись. | Числовой луч,набор цифр,таблица с образцами написания цифр,счетные палочки, тетрадь, простой карандаш, цветные карандаши, учебник |
| 23 | Решение примеров в пределах 13. | Отработать умение решать примеры в пределах 13 | Устный счет 1-13 (прямой, обратный). Порядковый счет. Разложение на разрядные слагаемые.Решение примеров. | Рабочая тетрадь, учебник, индивидуальные карточки, числовой луч, счеты, счетные палочки |
| 24 | Решение задач на нахождение суммы, остатка. | Отработать умение решать задачи на нахождение суммы, остатка, учить записывать решение задачи в виде примера | Устный счет 1-13 (прямой и обратный).Количественный и порядковый счет.Решение задач. Выделение в задаче условия, числовых данных, вопроса, решения, ответа. | Числовой луч, иллюстрации к задачам, учебник, рабочая тетрадь |
| 25 | Меры времени. Месяцы. Календарь. | Расширить понятие "месяцы", учить порядок следования месяцев, дать элементарные сведения о календаре | Называние месяцев по временам года, полностью в году. Выстраивание последовательности с помощью иллюстраций. Рассматривание календаря карманного, знакомство с его значением. Просмотр презентации.  | Презентация, карманные календари, иллюстрации |
| 26 | Число 14.Числовой ряд 1-14. | Познакомить с числом 14, его образованием; учить читать и записывать число 14 | Образование числа 14. Написание числа, определение количества предметов на рисунке, показ и чтение числа, выкладывание числового ряда, выкладывание последующих и предыдущих чисел. Определение места числа в числовом ряду. Разложение на разрядные слагаемые.Счет прямой и обратный в пределах 14. Счет количественный и порядковый.Решение примеров.Решение простых задач.Выполнение заданий в учебнике. | Числовой луч,набор цифр,таблица с правильным написанием цифр,иллюстрации задач, счетные палочки, тетрадь, простой карандаш, цветные карандаши, набор дидактических карточек, учебник |
| 27 | Арифметические действия в пределах 14 (подготовка к контрольной работе). | Отработка умения выполнять арифметические действия в пределах 14 (сложение, вычитание, сравнение чисел) | Устный счет (прямой, обратный, порядковый). Присчитывание по одному. . Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые.Выполнение заданий в учебнике, рабочей тетради.Определение состава числа (1 уровень).Решение примеров. Решение задач. | Числовой луч,набор цифр,таблица с правильным написанием цифр,счетные палочки, счеты, тетрадь, простой карандаш, цветные карандаши, учебник, рабочая тетрадь |
| 28 | Арифметические действия в пределах 14. | Проверить усвоение счёта в пределах числового ряда 1-14, умение решать примеры и простые задачи. | Контрольная работа. | Текст контрольной работы |
| 29 | Работа над ошибками контрольной работы. | выявление характерных ошибок, отработка сложных тем | Работа по результатам контрольной работы. | Текст контрольной работы |
| 30 | Геометрические фигуры. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника. | отработать прием построения геометрических фигур  | Работа с учебником. Выполнение геометрических построений в тетради, заданий в рабочей тетради (по точкам, трафарету).  | Учебник, рабочая тетрадь, простой карандаш, цветные карандаши, трафареты |
| 31 | Меры стоимости. | расширить представление о мерах стоимости, учить выполнять размен | Рассматривание, сравнивание монет, запись обозначений (р., к.). Сравнение количества монет, денежного эквивалента. Замена нескольких монет одной, размен монеты. Решение примеров с именованными числами на сложение. Работа с учебником.Размен (1 уровень). | Монеты, плакат по теме, учебник, рабочая тетрадь |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема**  | **Цели** | **Виды работ** | **Оборудование**  |
| 1 | Числовой ряд 1-14.Повторение. | повторить числовой ряд 1-14,количественный и порядковый счет, написание и чтение двухзначных чисел |  Написание цифр, чисел, показ цифры. Определение количества предметов на рисунке. Составление числового ряда, нахождение на картинках группы предметов заданного количества. Показ, чтение, запись чисел от 1 до 14. Определение места десятков и единиц, десятичного состава числа (кол-во десятков, единиц). Количественный (прямой и обратный) и порядковый счет. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Числовой луч,набор цифр,таблица с образцами написания цифр,счетные палочки, раздаточный материал для устного счета, рабочая тетрадь,тетрадь, простой карандаш, цветные карандаши, учебник |
| 2 | Решение примеров в пределах 14. | упражнения в решении примеров  |  Устный счет (прямой и обратный, порядковый). Решение примеров. Выполнений заданий в учебнике | Числовой луч, счетные палочки, рабочая тетрадь, учебник |
| 3 | Меры времени. Месяцы. Календарь. | Расширить понятие "месяцы", учить порядок следования месяцев, дать элементарные сведения о календаре | Называние месяцев по временам года, полностью в году. Выстраивание последовательности с помощью иллюстраций. Рассматривание календаря карманного, знакомство с его значением. Просмотр презентации.  | Презентация, карманные календари, иллюстрации |
| 4 | Решение задач на нахождение суммы и остатка. | Отработать умение решать задачи в пределах 14, учить записывать решение задачи в виде примера | Устный счет (прямой, обратный, порядковый). Решение задач на нахождение суммы и остатка. Запись решения задач в виде примера. | Числовой луч, счетные палочки, рабочая тетрадь, учебник |
| 5 | Числовой ряд 10-14. | повторить числовой ряд 10-14;отработать количественный и порядковый счет, написание и чтение двухзначных чисел;учить определять десятичный состав числа |  Количественный (прямой и обратный) и порядковый счет. Составление числового ряда. Показ, чтение, запись чисел от 10 до 14. Определение места десятков и единиц, десятичного состава числа (кол-во десятков, единиц). Составление чисел из десятков и единиц. Сравнение чисел по кол-ву десятков и кол-ву единиц. Выполнение заданий учебнике, в рабочей тетради. | Числовой луч,набор цифр,счетные палочки, рабочая тетрадь,тетрадь, простой карандаш, цветные карандаши, учебник, рабочая тетрадь |
| 6 | Основные геометрические фигуры.Повторение. | Закрепить знание основных геометрических фигур | Узнавание и называние геометрических фигур. Нахождение геометрических фигур в рисунках. Обводка геометрических фигур по контуру, шаблону, трафарету. Штриховка (закрашивание) по заданию (в разных направлениях). Работа с учебником. | Геометрические фигуры, учебник, трафареты, шаблоны |
| 7 | Числовой ряд 1-14. Сравнение чисел. | Учить сравнивать числа, записывать знаки сравнения | Устный счет 1-14 (прямой и обратный).Количественный и порядковый счет. Составление чисел из десятков и единиц. Сравнение чисел по кол-ву десятков и кол-ву единиц.Сравнение групп предметов. Знаки >,<,=.Упражнения по сравнению чисел: больше, меньше, равно. Запись. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Числовой луч, рабочая тетрадьнабор цифр,счетные палочки, тетрадь, простой карандаш, цветные карандаши, учебник |
| 8 | Арифметические действия в пределах 14.Практическое повторение. | Отработка умения выполнять арифметические действия в пределах 14 (сложение, вычитание, сравнение чисел) | Устный счет (прямой, обратный, порядковый). Присчитывание по одному.Выполнение заданий в учебнике, рабочей тетради.Решение примеров.Решение задач. | Числовой луч,набор цифр,таблица с правильным написанием цифр,счетные палочки, счеты, тетрадь, простой карандаш, цветные карандаши, учебник, рабочая тетрадь |
| 9 | Единицы измерения объёма – литр.Решение примеров с именованными числами на сложение и вычитаниев пределах 14 без перехода через разряд. | Систематизировать знания о измерении объема, мерах емкости, учить решать примеры с именованными числами емкости  | Работа с различными емкостями для жидкостей (различные упаковки, банки, стаканы и т.д.). Рассматривание этикеток. Нахождение данных об объеме упаковки. Определение объема различных емкостей (лабораторная работа).Выполнение заданий в учебнике, рабочих тетрадях. | Учебник, рабочая тетрадь, различные упаковки, емкости, стаканы, мерный стакан |
| 10 | Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка. | Отработать умение решать задачи в пределах 14, учить записывать решение задачи в виде примера | Устный счет 1-14 (прямой, обратный). Порядковый счет.Составление чисел из десятков и единиц. Сравнение чисел по кол-ву десятков и кол-ву единиц. Решение задач. | Рабочая тетрадь, учебник, индивидуальные карточки, числовой луч, счеты, счетные палочки |
| 11 | Меры времени (сутки, неделя).Месяцы. | расширить и систематизировать знания о понятии "сутки", «неделя», порядке следования дней, дать элементарное представления о понятии "месяц", порядке следования месяцев  | Временное понятие: «неделя». Число дней, их последовательность.Выстраивание временных последовательностей с помощью картинок. Просмотр презентации «Дни недели».Игра «Угадай-ка» (порядковый номер дня недели). Называние месяцев ( по временам года). Количество месяцев в году. Работа с календарем. Выстраивание временных последовательностей с помощью иллюстраций.Работа с учебником, рабочей тетрадью. | Картинки, иллюстрации, презентация, карточки с числами, рабочая тетрадь, учебник |
| 12 | Десятичный состав чисел второго десятка (10-14). | повторить числовой ряд 10-14;отработать количественный и порядковый счет, написание и чтение двухзначных чисел;учить определять десятичный состав числа, выполнять сложение, вычитание |  Количественный (прямой и обратный) и порядковый счет. Составление числового ряда. Определение места числа в числовом ряду. Показ, чтение, запись чисел от 10 до 14. Определение места десятков и единиц, десятичного состава числа (кол-во десятков, единиц). Составление чисел из десятков и единиц. Сравнение чисел по кол-ву десятков и кол-ву единиц. Выполнение заданий учебнике, в рабочей тетради. | Числовой луч,набор цифр,счетные палочки, рабочая тетрадь,тетрадь, простой карандаш, цветные карандаши, учебник, рабочая тетрадь |
| 13 | Сложение десятка и однозначного числа.Вычитание однозначного числа из двузначного (10-14). |
| 14 | Арифметические действия в пределах 14. Десятичный состав чисел. | Проверить усвоение счёта в пределах числового ряда 1-14, умение определять десятичный состав, решать примеры и простые задачи | Контрольная работа. | Текст контрольной работы |
| 15 | Работа над ошибками контрольной работы. | выявление характерных ошибок, отработка сложных тем | Работа по результатам контрольной работы. | Текст контрольной работы |
| 6 | Меры стоимости. | Расширить представление о мерах стоимости, учить решать примеры с именованными числами | Работа с единицами измерения стоимости: рубль, монетами разного номинала. Рассматривание, сравнивание монет, запись обозначений (р., к.). Сравнение количества монет, денежного эквивалента. Замена нескольких монет одной, размен монеты. Решение примеров с именованными числами на сложение. Работа с учебником.Размен (1 уровень). | Монеты, плакат по теме, учебник |
| 17 | Угол. | Познакомить с понятием «угол». Учить вычерчивать углы с помощью линейки. | Вычерчивание отрезков, прямых, лучей. Вычерчивание угла от заданной точки с помощью линейки.  | Иллюстрации, плакаты, линейки, числовой луч |
| 18 | Арифметические действия в пределах 14. Десятичный состав чисел второго десятка.Повторение. | Отработка умения выполнять арифметические действия в пределах 14 (сложение, вычитание, сравнение чисел), определять десятичный состав | Устный счет (прямой, обратный, порядковый). Присчитывание по одному.Составление числового ряда. Показ, чтение, запись чисел от 10 до 14. Определение места десятков и единиц, десятичного состава числа (кол-во десятков, единиц). Составление чисел из десятков и единиц. Сравнение чисел по кол-ву десятков и кол-ву единиц.Выполнение заданий в учебнике, рабочей тетради.Решение примеров.Решение задач. | Числовой луч,набор цифр,таблица с правильным написанием цифр,счетные палочки, счеты, тетрадь, простой карандаш, цветные карандаши, учебник, рабочая тетрадь |
| 19 | Число 15.Числовой ряд 1 – 15.  | Уточнить знания учащихся об образовании числа 15, его месте в числовом ряду. | Количественный (прямой и обратный) и порядковый счет. Определение места числа 15 в числовом ряду (за каким следует). Образование числа 15 (предыдущее + единица, десяток плюс 5 единиц). Заучивание последовательности чисел.Составление числового ряда. Показ, чтение, запись чисел от 10 до 15. Определение места десятков и единиц, десятичного состава числа (кол-во десятков, единиц). Составление чисел из десятков и единиц. Сравнение чисел по кол-ву десятков и кол-ву единиц. Выполнение заданий учебнике, в рабочей тетради. | плакаты, числовой ряд, видеоматериал, счетные палочки, счеты, тетрадь, простой карандаш, цветные карандаши, учебник, рабочая тетрадь |
| 20 | Решение примеров в пределах 15 без перехода через разряд. | упражнения в решении примеров  |  Устный счет (прямой и обратный, порядковый). Решение примеров. Выполнений заданий в учебнике | Числовой луч, счетные палочки, счеты, рабочая тетрадь, учебник |
| 21 | Единицы измерения длины – сантиметр, дециметр.Решение примеров с именованными числами на сложение и вычитаниев пределах 10. | Продолжить знакомить учащихся с единицами измерения см, дм, обозначением 1см, 1дм, соотношением 1дм=10см. | Счёт в пределах 10. Показ приемов измерения отрезка. Практическая работа по измерению длины отрезка. Запись полученных результатов. | Иллюстрации, плакаты, линейка, карандаш, .разрезная касса цифр, карточки, дидактические игры, числовой ряд, калькулятор, видеоматериал. |
| 22 | Прямая. Отрезок. | систематизировать понятия "прямая", "отрезок", учить находить отрезок среди различных линий, учить измерять отрезок с помощью линейки | Определение понятия "отрезок". Повторение приемов черчения и измерения отрезка. Выполнение заданий в учебнике, рабочей тетради. | плакат по теме, учебник, рабочая тетрадь, карандаши |
| 23 | Числовой ряд 1-15. Сравнение чисел. | Учить сравнивать числа, записывать знаки сравнения | Устный счет 1-15 (прямой и обратный).Количественный и порядковый счет. Составление чисел из десятков и единиц. Сравнение чисел по кол-ву десятков и кол-ву единиц.Сравнение групп предметов. Знаки >,<,=.Упражнения по сравнению чисел: больше, меньше, равно. Запись. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Числовой луч, рабочая тетрадьнабор цифр,счетные палочки, тетрадь, простой карандаш, цветные карандаши, учебник |
| 24 | Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка. | Отработать умение решать задачи в пределах 15, учить записывать решение задачи в виде примера | Устный счет 1-15 (прямой, обратный). Порядковый счет.Составление чисел из десятков и единиц. Сравнение чисел по кол-ву десятков и кол-ву единиц. Составление задач. Решение задач. Запись решения в виде примера. | Рабочая тетрадь, учебник, индивидуальные карточки, числовой луч, счеты, счетные палочки |
| 25 | Число 16.Числовой ряд 1 – 16.  | Уточнить знания учащихся об образовании числа 16, его месте в числовом ряду. | Количественный (прямой и обратный) и порядковый счет. Определение места числа 16 в числовом ряду (за каким следует). Образование числа 16 (предыдущее + единица, десяток плюс 6 единиц). Заучивание последовательности чисел.Составление числового ряда. Показ, чтение, запись чисел от 10 до 16. Определение места десятков и единиц, десятичного состава числа (кол-во десятков, единиц). Составление чисел из десятков и единиц. Сравнение чисел по кол-ву десятков и кол-ву единиц. Выполнение заданий учебнике, в рабочей тетради. | плакаты, числовой ряд, видеоматериал, счетные палочки, счеты, тетрадь, простой карандаш, цветные карандаши, учебник, рабочая тетрадь |
| 26 | Решение примеров в пределах 16 без перехода через разряд. | упражнения в решении примеров  |  Устный счет (прямой и обратный, порядковый). Решение примеров. Выполнений заданий в учебнике | Числовой луч, счетные палочки, счеты, рабочая тетрадь, учебник |
| 27 | Числовой ряд 1-16. Сравнение чисел. | Учить сравнивать числа, записывать знаки сравнения | Устный счет 1-16 (прямой и обратный).Количественный и порядковый счет. Составление чисел из десятков и единиц. Сравнение чисел по кол-ву десятков и кол-ву единиц.Сравнение групп предметов. Знаки >,<,=.Упражнения по сравнению чисел: больше, меньше, равно. Запись. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Числовой луч, рабочая тетрадьнабор цифр,счетные палочки, тетрадь, простой карандаш, цветные карандаши, учебник |
| 28 | Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка. | Отработать умение решать задачи в пределах 16, учить записывать решение задачи в виде примера | Устный счет 1-16 (прямой, обратный). Порядковый счет.Составление чисел из десятков и единиц. Сравнение чисел по кол-ву десятков и кол-ву единиц. Составление задач. Решение задач. Запись решения в виде примера. | Рабочая тетрадь, учебник, индивидуальные карточки, числовой луч, счеты, счетные палочки |
| 29 | Арифметические действия в пределах 16. | Проверить усвоение счёта в пределах числового ряда 1-16, умение решать примеры и простые задачи. | Контрольная работа. | Текст контрольной работы |
| 30 | Работа над ошибками контрольной работы. | выявление характерных ошибок, отработка сложных тем | Работа по результатам контрольной работы. | Текст контрольной работы |
| 31 | Геометрические фигуры. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника. Повторение. | отработать прием построения геометрических фигур  | Работа с учебником. Выполнение геометрических построений в тетради, заданий в рабочей тетради (по точкам, трафарету).  | Учебник, рабочая тетрадь, простой карандаш, цветные карандаши, трафареты |
| 32 | Единицы измерения массы. | Продолжить знакомство с единицами измерения массы | Меры массы – кг. Изучение надписей на упаковках. Сравнение. Запись именованных чисел. Решение примеров с именованными числами. Решение задач на нахождение суммы, остатка. | Упаковки различных продуктов, числовой ряд, счеты |

Список литературы

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 1-4 кл./Под ред. В.В. Воронковой. -М.: Просвещение, 2009.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 5-9 кл./Под ред. В.В. Воронковой. -М.: Просвещение, 2006.
3. Программы специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида в 0-4 кл/Под редакцией И.М. Бгажноковой.-М.: Владос, 2011
4. Программы специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида в 5-9 кл/Под редакцией И.М. Бгажноковой.-М.: Владос, 2011
5. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта /Под.ред. И.М. Бгажноковой .- М.: Владос, 2007
6. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития/Под.ред. И.М. Бгажноковой .- М.: Владос, 2007
7. . Математика, Т.В.Алышева, г.Москва «Просвещение». 2011г., 1,2ч., 1кл.
8. Математика, Т.В.Алышева, г.Москва«Просвещение». 2011г., 1,2ч., 2кл.
9. Математика В.В.Эк. г.Москва«Просвещение» 2011г. 3кл.
10. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
11. Волина В. В. Праздник числа. — М.: Мозаика-Синтез, 2003.
12. Ерофеева Т. И., Павлова П. Л., Новикова В. П. Математическая тетрадь. — М.: Просвещение, 1992.
13. Илларионов Ю. Г. Учите детей отгадывать загадки. — М.: Просвещение, 1985.
14. Колесникова Е. В. Я считаю до 10. — М.:ТЦ Сфера, 2001.
15. Колесникова Е. В. Я считаю до 20. — М.:ТЦ Сфера, 2001.
16. Кузьмина-Сыромятникова Н.Ф. Методика арифметики в вспомогательной школе. – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства Просвещения РСФСР, 1949.
17. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1976.
18. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка. Ч. 1, 2. —М.; Баласс, 2001.
19. Петерсон Л. Г.,Холина Н. П. Раз — ступенька, два — ступенька. — Ч. 1, 2. — М.: Баласс, 2001.
20. Сборник загадок / Под ред. М. Л. Карпенко. — М.: Просвещение, 1988.
21. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.—4-е изд. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.
22. Шевченко С. Г. Готовимся к школе. Программно-методическое оснащение для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста. - М., 1998
23. Шевченко С. Г. Подготовка к школе детей с задержкой
психического развития. Книга 1,2. — М.: Школьная Пресса,
2004.