**Тема занятия**: **Звук Л в словосочетаниях, предложениях**

Цели:

 Закрепление правильного произношения звука Л в словосочетаниях, предложениях. Активация прилагательной лексики по теме “Игрушки”. Развитие просодической стороны речи (силы голоса, ритмико – интонационной выразительности). Совершенствование построения простой, сложной (сложно – подчинённое предложение) фразы. Развитие мелкой моторики, артикуляционной моторики, слухо – речевого внимания.

Материал, оборудование:

 Массажный набор для ручной моторики,

 ложка, шарик для артикуляционных упражнений, свеча для дыхательного упражнения,

 схема “5 тортов”

 опорные картинки – символы,

 погремушки, коробочки с сыпучими,

 игрушки – лото, мозаика, кукла, мишка, мяч, машина,

 теневые картинки игрушек,

 2 коробки – настроения.

Ход занятия:

1. *Организация детей.*

- Сегодня у нас необычное занятие.

Мы пришли в музыкальный зал.

И как вежливые ребята вы поприветствовали гостей

1. *Работа с мелкой моторикой.*

-И пальчики у вас тоже вежливые.

а) упражнение “Пальчики здороваются”

б) массаж ладоней “Ёжики”

- Присядьте на своё место и покажите мне свои ладошки, послушайте сказку.

 Проведение массажа ладони, пучек, пальцев.

- Жил был в лесу маленький ёжик, он часто бегал по лесным тропинкам. Он какой? (Колючий) У него была мама, она заботилась о нём. Она какая? (Заботливая) Мама пела ему песинки, собирала в лесу…… . (Грибы, яблоки) А папа возвращался с работы. С какой? Папа какой? (трудолюбивый) К ним в гости приезжал дедушка. Он какой? (колючий) И бабушка. Она какая? (ласковая)Они все вместе катились как клубочки на полянку и играли с мячом в игру. Какую игру? (ножками в футбол, а ручками в волейбол), а когда они наигрались, шли отдыхать.

- Какие ощущения получили ваши пальчики?

 *3. Артикуляционная разминка*

 а) Упражнение с ложками.

- А сейчас давайте покормим ёжиков, возьмите свою ложку и покажите язычок.

Упр. 1 – поглаживание ложкой по язычку

 – разминание языка

 – постукивание по языку

 – поглаживание языка

Упр. 2 – дотягивание кончиком языка до ложки

Упр. 3 – проведение кончиком языка по внутренней поверхности ложки, по наружной

б) Упражнение с шариками.

– А сейчас наши ёжики будут играть с шариком.

– прокатите шарик по язычку

– обнимите шарик язычком, прикоснитесь кончиком язычка к верхним зубам

– подтолкните кончиком языка шарик вверх по нитке

– Какой звук получится, если прижать кончик язычка к верхним передним зубкам. Будьте внимательны, правильно произносите этот звук (звук Л) в словах!

1. *Психогимнастика*

 (стоя в кругу)

– А сейчас встаньте, сделайте круг. Подставьте свои ладошки солнечным лучам. Ощутите как ладошкам тепло и приятно. Возьмите в ладошки нежный росток. Он маленький, хрупкий и тянется к тёплому солнышку, улыбнитесь, подарите улыбку росточку и друг – другу.

– Дети, что вам напоминают ладошки с зелёным ростком? (эмблема Д\С)

– Верно, это символ нашего детского сада “Ладушки”, а вы как эти росточки растете и взрослеете в нашем детском саду. За многие годы в ладушках выросло много детей и детский сад отпраздновал праздник – какой? (юбилей)

– Что бывает на день рожденья? (торт)

– Его украшают чем? (свечами)

1. *Дыхательное упражнение*

а) сила и направленность воздушной струи:

– Подуйте на свечу так, чтобы пламя станцевало танец – легко!

– Задуйте свечу с силой!

б) наращивание слов во фразе во время постепенного плавного выдоха.

– давайте расскажем какой торт, вспоминая значение опорных картинок – символов.

Вдох через нос: торт вкусный

 торт вкусный, большой.

 торт вкусный, большой, круглый.

 торт вкусный, большой, круглый, сладкий.

1. *Работа над просодикой: упражнение в изменении силы голоса.*

– А сейчас мы посчитаем торты:

1, 2, 3, 4, 5 тортов

1. *Ритмико – интонационное упражнение:*

– Давайте как на празднике споём песенку и сами себе подыграем.

“С Днём рожденья тебя…”

со слогом “ЛА” с погремушками ,с коробочками с сыпучим.

Дети проходят на свои места.

1. *Подбор прилагательных к существительным.*

– А что дарят на день рожденья? (Игрушки)

– Посмотрите какие у меня игрушки. Давайте разукрасим игрушки словами.

Карточки с контурным изображением игрушек,

После описания детьми, заменяю настоящими игрушками. (Лото, весёлый мяч, разноцветная мозаика, пирамидка, кубики, машина)

1. *Построение фразы (сложноподчинённое предложение)*

Игра – лото “Хорошо и плохо”

– Давайте сыграем с вами в лото.

– Рассмотрите картинки, подумайте хорошие это поступки или плохие?

– Можно ли их исправить? Если хотите – исправьте.

– Почему вы так сделали? Как ещё можно поступить?

1. *Итог*

У нас сегодня было интересное занятие. Что мы делали? Я получила волшебную коробку, в ней лежат конфеты “Хорошее настроение”, как только вы их возьмёте, вы превратитесь в волшебников и сможете пожелать всем людям что-то такое, от чего они смогут стать радостными. Давайте поделимся своим настроением с нашими гостями

(2 коробки: пустая – с плохим настроением,

полная – с хорошим)

|  |
| --- |
| **Конспект****открытого логопедического****занятия с детьми с ОНР III уровня** **Логопед детского сада**  **“Ладушки”** **Шевченко Е. П.** |