***Добрый день! Хочу представить вашему вниманию свою методическую проблему на тему :***

***1 слайд* Развитие познавательной активности обучающихся посредством опытно-экспериментальной деятельности на уроках химии.**

***2 слайд*** Никакая деятельность не может быть прочна,

если не имеет основы в личном интересе.

Л. Н. Толстой

Обучение, которое формирует навыки познавательной деятельности учащихся и непосредственно влияет на умственное развитие и интенсификацию их практической деятельности, принято считать развивающим обучением. В системе обучения химии особенно велика роль опытно-экспериментальной деятельности, если она используется не только в качестве иллюстрации, но и как средство познания.

***3 слайд*** Исследователи считают, что, исходя из особенностей обучения химии, возможны следующие приемы развития познавательной активности учащихся:

1.  Использование личного опыта учителя, особенно связанного с химическим экспериментом.

2.  Привлечение исторического опыта ученых.

3. Включение учащихся в активную опытно-экспериментальную деятельность дает им возможность проникнуть в суть химического явления, освоить его на уровне общих закономерностей курса химии, использовать усвоенный материал в качестве способа дальнейшего познания, а также активного применения в личном социально-бытовом уровне. Использование опытно-экспериментальной деятельности порождает внутренние стимулы учения, способствует переходу знаний в убеждения, развитию познавательной самостоятельности в деятельности учащихся.

***4 слайд* Эвристическая функция** эксперимента в развитии познавательной активностисвязана, прежде всего, с установлением новых факторов. Уже на первых уроках химии в 8 классе обучающиеся знакомятся с химическими веществами, изучают их свойства, их применение в жизни, узнают много нового, например, добавляя к раствору фенолфталеина несколько капель раствора щелочи, учащийся убеждается в том, что данный индикатор под воздействием щелочи изменяет свою окраску.

***5 слайд* Корректирующая** **функция** эксперимента в развитии познавательной активностипозволяет преодолевать трудности в освоении теоретических знаний, исправлять ошибки учащихся, вносить поправки в процесс приобретения экспериментальных умений и навыков, осуществлять контроль приобретенных знаний.

***6 слайд* Обобщающая функция** химического эксперимента связана с выработкой предпосылок для построения различных типов эмпирических обобщений. В преподавании химии часто возникают такие ситуации, когда обобщение, сделанное на основе эксперимента, дополняется и уточняется с помощью теории.

***7 слайд* Исследовательская функция** эксперимента обеспечивает самый высокий уровень познавательной активности школьников. Она связана с развитием исследовательских умений и навыков учащихся по анализу и синтезу веществ, конструированию приборов и установок, освоению для школы методов научно-исследовательской работы.

***8 слайд*** Если внедрять в учебный процесс опытно-экспериментальную деятельность учащихся на межпредметной основе, то можно ожидать повышения уровня системности знаний и дальнейшего их развития, роста творческого потенциала. Организация такой деятельности учащихся в процессе изучения химии позволяет не только развивать их химическую смекалку, но и выявлять наиболее одаренных учащихся, вовлекать их в процесс самообразования и саморазвития.

***9 слайд*** Первую задачу, которую нужно решить учителю в ходе **проектирования урока – создание условий для позитивной мотивации учащихся к изучению химии.**

***10 слайд*** Задача учителя состоит в том, чтобы обеспечить не только активность в познавательной деятельности, а активность, направленную на овладение **ведущими знаниями и способами деятельности, что способствует комплексному формированию универсальных учебных действий.**

Для осуществления правильного выбора методов обучения следует учитывать уровень познавательной активности обучаемых, который теснейшим образом связан с объемом, имеющихся у них химических знаний.

***11 слайд*** Т.И.Шамова, Г.И.Щукина в своих работах, рассматривая познавательную активность как свойство личности, выделяют **3 уровня познавательной активности. Первый уровень познавательной активности – это репродуктивно-подражательная активность**. Учащиеся, имеющие познавательные потребности данного уровня, только начинают овладевать содержанием химической науки.

**Поисково-исполнительская активность (второй уровень познавательной активности)** характеризуется тем, что учащиеся уже обладают некоторым объёмом знаний, что определяет их готовность к участию в проблемном обучении, к успешному решению химических задач. Они пытаются овладеть способами применения знаний в новых, изменённых условиях.

**Творческий (третий уровень познавательной активности)** характеризуется высоким уровнем познавательного интереса при значительном уровне самостоятельности и автономности познавательных усилий. Такие учащиеся стремятся не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этой цели рациональный способ.

***12 слайд*** Нами был проведён мониторинг уровня познавательной активности за последние три года в двух классах (нынешние 11) по следующим критериям (они на экране).

***13 слайд*** Из диаграмм мы видим в, что в классе где дается на обучение химии 3 часа в неделю (10 А, 11 А), показатели намного выше, чем где на обучение химии дается 1 час в неделю (10 Б, 11 Б).

***14 слайд*** В сотрудничестве с обучающимися стараемся увидеть современные проблемы и возможные пути их решения средствами образования.

***15 слайд***  При проектировании урока химии на начальном этапе изучения химии следует в структуру урока включить методы, направленные на поддержку познавательной активности учащихся. Они представлены на слайде.

***16 слайд*** По мере постепенного накопления знаний учащихся, развиваются их умения и, вместе с этим развивается и познавательная активность учащихся, которая при правильном подборе методов обучения постепенно достигает второго **поисково-исполнительского** уровня, что позволяет:

1. Применять проблемный метод на основе создания проблемных ситуаций;
2. Использовать проблемный химический эксперимент, который вызывает познавательную проблему.

***17 слайд*** 3. Включать учащихся в эвристические беседы.

***18 слайд*** Успешное решение познавательных проблем в течение некоторого периода, успешное участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях позволяет учащимся достигнуть третьего творческого уровня познавательной активности. На этом уровне возрастает интерес учащегося к себе, не только к результатам решение познавательных проблем, но и к способу их решения.

***19 слайд* Таким образом, для развития познавательной активности** необходимо включать учащихся в опытно-экспериментальную деятельность, проектную и исследовательскую деятельность, организовывать публичную защиту проектов, представление результатов исследования на различных уровнях.

***20 слайд*** **«Сведений науки не следует сообщать учащемуся готовыми, но его  надо привести к тому, чтобы он сам их находил, сам ими овладевал. Такой метод обучения наилучший, самый трудный, самый редкий…».   А. Дистервег**

***21 слайд*** Спасибо за внимание!