О ПРЕЕМСТВЕННОСТИ: ДЕТСКИЙ САД-ШКОЛА

Елена Шевченко, учитель – логопед

КДУУ (я-с) КТ «Ладушки»

г. Ровеньки

В жизни человека 6 лет- это много или мало, а 11?   Чем старше становится человек, тем быстрее летит время. Каждый ребенок вырастит. Как бы мы не хотели облегчить детям жизнь, подстелить соломку под каждый шаг - не получится. Они набьют свои шишки, сделают свои ошибки, но в наших силах сделать их старт более успешным, не травмирующим, спокойным. Всем нам очень хочется, чтобы школьные годы наши дети вспоминали с улыбкой, легкой грустью, и сожалением о быстро промчавшихся годах. И надо постараться, чтобы эти воспоминания не превратились в кошмар, о котором даже не хочется думать.

Разговор о дошкольном детстве и о подготовке к школе занимает здесь едва ли не половину всего времени. И чем старше становится ребенок, тем короче разговор о методах и приемах помощи в учебе. Это не случайно. Львиная доля проблем закладывается в дошкольном возрасте. Тогда же и нужно заниматься их профилактикой. Всегда легче предотвратить трудности, чем их решать. Впереди у дошкольников речь письменная. А речь - это одна из психических функций человека, как память, внимание, мышление, воображение. И сензитивные (наиболее благоприятные) периоды развития заложены в первые 6 лет (гуление, лепет, первые слова, простая фраза, лексико-грамматический строй, связная речь).

Любые нарушения звукопроизношения оказывают негативное влияние не только на умственное развитие ребенка, но и его эмоционально-волевую сферу, а значит и на формирование личности. Если речь ребенка развивается не в соответствии с возрастными нормами, значит обязательно нужно обратиться к специалисту. Существует целый комплекс профилактических и коррекционных мероприятий, который поможет избежать в будущем больших проблем. Не во всех дошкольных учреждениях есть логопедические группы. Да и зачисление в них ограничено количеством детей и  сложностью  речевого дефекта. Но если нарушен хотя-бы один звук, его нужно исправить, а не оставить! Если дошкольные педагоги услышали, заметили речевые нарушения - необходимо сразу реагировать, обращать внимание родителей, настраивать на своевременную помощь детям. За это ответственны прежде всего родители. \_

Хочу обратить внимание родителей и дошкольных педагогов: если логопед отправляет пришедших на прием родителей с плохо говорящими детьми обратно с напутствием «Приходите, после 5лет, если звукопроизношение не исправится» - это абсолютно не правильный подход - за один год можно не успеть исправить все звуки (поставить звук, автоматизировать, дифференцировать и ввести в речь). Предложите родителям проконсультироваться еще и настаивайте на своевременной помощи ребенку, не откладывая на потом. Не буду говорить о тяжелой речевой патологии, когда коррекционную работу нужно начинать чуть ли не с первых дней жизни малыша. Если ребенок с 4-х лет не произносит некоторые звуки - можно еще надеяться, что они появятся, но если в 3 года появилось горловое произношение звука «р» или свистящие звуки - межзубные (язычок между зубами), то вряд ли произношение этих звуков само собой исправится. Здесь нужна логопедическая работа. **И**чем раньше она начнется, тем лучше. Т. к. последнее время отмечается стойкость дефектного произношения, и сроки коррекционной работы удлиняются, а закреплять появившееся дефектное произношение до 5-6 лет конечно же не нужно.

Важно также до поступления в школу обратить внимание на развитие лексико-грамматического строя и общей связной речи ребенка. Он должен правильно использовать грамматические категории (падежные, родовые окончания, согласование различных частей речи и т. д. Прекрасно, если дошкольник может составить развернутый рассказ по серии сюжетных картинок, поддержать беседу, рассказать о том, как провел выходные. А если он этого не может делать, не спешите вешать ярлык задержка речевого развития. Еще есть время помочь малышу. Необходимо посоветоваться с логопедом, больше заниматься в игровой форме, а не делать из этого трагедию, пугать ребенка и пугаться самому. Нужно грамотно действовать.

А вот если не устранены все эти недостатки до 6-ти лет - «добро пожаловать» этим ошибкам в школьную жизнь - в письменную речь, к новому витку сложностей: дисграфии (пропуски гласных, замены букв близких по написанию и по звучанию, неправильное написание предлогов, приставок, мягкого знака, не соблюдение границ предложения), дизорфографии (стойкость неспособности освоить орфографические навыки, несмотря на знание соответствующих правил: правила знает, но применять не может), дислексии  (расстройство процесса чтения), а также проявления ММД (минимально мозговой дисфункции).

Хочу обратиться к школьным коллегам. Знакомясь с каждым ребенком, НЕ берите на себя груз ответственности за такие состояния детей .настраивайте родителей на обязательную коррекционную работу со специалистами , на необходимость вовремя облегчить ребёнку учебу.

Если вы хотите помочь своим ученикам, не забывайте, что:

-             ничего не делается по мановению волшебной палочки, нужны время, терпение и система;

-             родители, учителя и специалисты (психологи, логопеды) должны работать в тесной связи - только тогда можно достичь желаемого успеха без психотравмирующих ситуаций как для ребенка, так и для окружающих;

-             необходимо выполнять все, что назначено специалистом и не от случая к случаю, а так, как сказано. Иначе наступившее улучшение быстро сойдет на нет, и проблемы могут только усилиться;

помните, ребенок не виноват в своих проблемах! Он не «лодырь», не «лоботряс», не «тупой» и прочее, он пока не может писать и читать лучше. Ему надо помочь!

