**Формирование коммуникативной компетенции учащихся**

**Компетенция** – это не просто набор знаний и умений, хотя компетенция проявляется именно в знаниях и умениях. Компетенция – это способность установить и реализовать связь между знаниями, умениями и конкретной ситуацией. Главное в компетенции не знать и уметь, а мобилизовать приобретенные знания и умения в нужный момент. **Коммуникативная компетентность -** это совокупность таких умений человека, которые адекватны для определенной социальной среды и включают в себя:

- знание ограничений и культурных норм в общении;

 - знание традиций и обычаев;

 - владение этикетом;

 - демонстрацию воспитанности;

 - умелое применение коммуникативных средств.

**Способности:**

- умение делать социально-психологический прогноз ситуации общения;

- программирование процесса общения;

- управление общением.

**Правила**:

- сообщаемая мысль должна быть понятна в первую очередь тому, кто намеревается ее озвучить;

- понимание;

- конкретика;

- невербальные знаки.

**Диагностика формирования коммуникативных компетентностей:**

 - отзыв на работу товарища;

 - составь задание партнеру;

- групповая работа по составлению кроссворда;

- «отгадай, о ком говорим»;

- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);

«подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

 **Развитие речи учащихся на уроках:**

 - обязательная запись каждого нового термина на доске;

 - запись слова в словарь терминов с кратким объяснением;

- систематическое проведение терминологических диктантов;

- обучение учащихся приемам работы со словарями и энциклопедиями;

- применение справочных терминологических таблиц.

**Образовательные технологии, формирующие коммуникативные навыки учащихся:**

- проблемно-поисковые;

- коммуникативно-диалоговые технологии;

- технологии проектно-исследовательской деятельности;

- моделирующего обучения (учебные игры);

- группового обучения;

- диалоговая технология.

**Диалоговая технология.**

***Методические приемы:***

- формулирование проблемы и анализ способов её решения;

- выражение собственной точки зрения в контексте иных;

- эффективное слушание и понимание собеседников;

- выделение различных смыслов, сопоставление различных мнений;

- оценку смысла и значения поступающей информации;

- выделение различных причинно-следственных связей;

- логический анализ накопленных фактов, мнений, точек зрения;

- разные интерпретации информации;

- выражение оценочных суждений и самооценку;

- формулирование выводов о значимости и перспективности диалога.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №36»

**МО классных руководителей 5-8 классов**

**Формирование коммуникативной компетенции учащихся**

 **Подготовила:** кл.руководитель 5 г класса

Узенькова Анна Владимировна

**Проверила:**

руководитель МО

классных руководителей 5-8 классов

Кулянова Ирина Ивановна

**Саранск 2016**