**Пояснительная записка**

Для отслеживания результатов проведённой коррекционной логопедической работы с детьми со сниженным интеллектом логопедом в конце учебного года проводится мониторинг деятельности обучающихся с использованием адаптированной тестовой методики Т. А. Фотековой. Используемая методика предназначена для комплексного обследования устной речи детей с системным недоразвитием речи лёгкой и средней степени при умственной отсталости.

По результатам мониторинга строится речевой профиль, который позволяет отследить сформированность всех компонентов речевой системы ученика, и использовать полученную информацию для разработки индивидуальной коррекционной программы.

**Речевой профиль обучающегося 2 класса**

***А. Дениса***



Названия проб

**1 –** фонематическое восприятие;

**2 –** артикуляционная моторика;

**3 –** звукопроизношение;

**4 –** слоговая структура слова;

**5 –** грамматический строй речи;

**6 –** словарь и словообразовательные процессы**;**

**7 –** понимание логико-грамматических отношений;

**8** **–** навыки языкового анализа и синтеза

**Общая успешность выполнения речевых проб в %**

Начало года – **54%**

Конец года – **76%**

**Адаптированная тестовая методика Т. А. Фотековой для комплексного обследования устной речи детей с системным недоразвитием речи лёгкой и средней степени при умственной отсталости**

 **I.1. ИССЛЕДОВАНИЕ СЕНСОМОТОРНОГО УРОВНЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ *сентябрь/май 2011 -2012 уч. год***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф. И.** | **I.Фонематическое восприятие** | **II*.*Артикуляционная моторика** |
| Ба - па - ба па - ба – па Да-та-да | Са -ша- са ша -са- ша | Ша-жа-шаЖа-ша-жа | Ца -са -цаСа –ца -са | Ра –ла -раЛа –ра -ла | Всегобаллов**5** | Губы в улыбке | Язык «лопаткой» | Язык «иго-лочкой» | «Маятник» | «Улыбка – трубочка» | Всегобаллов**5** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Оценка:** | **1балл** – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления; **0,5 балла** – первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому;**0,25 балла** – неточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкой слогов, их заменой и пропусками;**0 баллов** – отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения пробы. | **1 балл** – правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения предъявленному;**0,5 балла**– замедленное и напряженное выполнение;**0,25балла** – выполнение с ошибками: длительный поиск позы, неполный объём движения, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы;**0 баллов** – невыполнение движения. |

**I.2. ИССЛЕДОВАНИЕ СЕНСОМОТОРНОГО УРОВНЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф. И.** | **III*.*Звукопроизношение** | **IV. Звуко-слоговая структура слова** |
| Собака – маска – нос, замок – коза, зима –цапля – овца – палец | Шуба – мышка – камыш, жук – ножи, ,щука – вещи –лещ,, чайка – очки – ночь | Рыба –гора - топор, река – Марина- дверь | Лапа – молоко – пол, лето-колесо-соль | К-г-х, Й, дефекты озвончения. | Всегобаллов**15** | Дрозд, флаг, хвост, кнут | Танкист, клумба, гнездо | Космонавт термометр | Сковорода, аквариум табуретка | Велосипе-дист, кораб-лекрушение | Всегобаллов**5** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Оценка:** | **3 балла**– правильное произношение звука в любых речевых ситуациях;**1,5 балла** – недостаточно автоматизированы;**1 балл** – искажается или заменяется только один звук группы в твердом или мягком варианте;**0 баллов** – искажаются или заменяются все или несколько звуков группы. | **1 балл** – правильное и точное воспроизведение в темпе предъявления; соответствием всех характеристик движения предъявленному;**0,5 балла** – замедленное, послоговое воспроизведение;**0,25 балла** – искажение звуко-слоговой структуры слова;**0 баллов** – невоспроизведение пробы  |

**II.1. ИССЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф. И.** | **1. Образование существительных множественного числа в именительном падеже***Инструкция:* один – дом, а если их много, то это дома. | **2. Образование существительных множественного числа в родительном падеже** |
| *стол* | *стул* | *окно* | *звезда* | *ухо* | Всегобаллов**5** |  *столы*  | *стулья* | *окна* | *звезды*  | *уши* | Всегобаллов**5** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Оценка:** | **1 балл** – правильный ответ; **0,5 балла** – правильный ответ после стимулирующей помощи;**0,25 балла** – форма образована неверно;**0 баллов** – невыполнение |

**II.2. ИССЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф. И.** | **3. Употребление падежных конструкций*****Работа с сюжетной картинкой «Ферма»***  | **4. Согласование существительных с прилагательными в именительном падеже***Инструкция.*  Назвать изображенный предмет и его цвет. |
| *Кого видит**Дима?* (В. п.) | *Кому Дима даёт корм?*( Д. п.) | *О ком Дима заботится?* (П. п.) | *За кем Дима ухаживает?* (Т. п.) | *У кого* *есть рога, копы-**та, клюв, крылья?* (Р. п.) | Всегобаллов**5** | *Жёлтое платье* | *Зелёные сапоги* | *Белый платок*  |  *Синяя сумка*  | *Красное ведро* | Всегобаллов**5** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Оценка:** | **1 балл** – правильный ответ; **0,5 балла** – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;**0,25 балла** – форма образована неверно;**0 баллов** – невыполнение |

Домашние животные, домашние птицы и их детёныши, изображённые на сюжетной картинке «Ферма»: *корова – телёнок, лошадь - жеребёнок, собака – щенок, кошка – котёнок, свинья – поросёнок, кролики – крольчата, индюк – индюшата, курица – цыплята, гусыня – гусята, утка – утята.*

 **II.3. ИССЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф. И.** | **5. Согласование существительных с числительными*** *Инструкция.*  Посчитать предметы от **1** до **5**
 | **6.Употребление предлогов***Игра «Прятки»* |
| ***Где находится ручка?*** | ***Откуда я достаю ручку?*** |
| *дом* | *ручка* | *стул* | *платье*  | *окно* | Всегобаллов**5** | *над книгой* | *на столе* | *под книгой* | *из – под стола* | *из – за книги* | Всегобаллов**5** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Оценка:** | **1 балл** – правильный ответ; **0,5 балла** – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;**0,25 балла** – форма образована неверно;**0 баллов** – невыполнение |

**III.1. *ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРЯ И НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф. И.** | 1. **Детёныши диких животных**

*Работа с предметными картинками**Инструкция:*у лисы – лисята, а у… | **2.Называние частей предмета***Работа с предметными картинками* |
| *лиса*  | *зайчиха* | *волчица*  | *медведица*  | *лосиха* | Всегобаллов**5** | *Стул* | *Чайник* | *Шкаф* | *Человек* | *Окно* | Всегобаллов**5** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Оценка:** | **1 балл** – правильный ответ; **0,5 балла** – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;**0,25 балла** – выполнено неверно;**0 баллов** – невыполнение |

**III.2. ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРЯ И НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф. И.** | **3. Уровень обобщений** | **4.Образование существительных в уменьшительной форме***Инструкция:* большой – мяч, а маленький – это мячик. Назови ласково предметы. |
| *Птицы* |  *Транс-**порт* | *Деревья* | *Насеко-мые* | *Посуда* | Всегобаллов**5** | *окно* | *стул* | *дерево* | *дверь* | *платок* | Всегобаллов**5** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Оценка:** | **1 балл** – правильный ответ; **0,5 балла** – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;**0,25 балла** – выполнено неверно;**0 баллов** – невыполнение | **1 балл** – правильный ответ; **0,5 балла** – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; **0,25 балла** – форма образована неверно; **0 баллов** – невыполнение. |

**III.3. ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРЯ И НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф. И.** | **5. Подбор антонимов***Инструкция.*  - Скажи наоборот: | **6. Образование прилагательных от существительных***Инструкция.*- Если ручка сделана из пластмассы, то она – пластмассовая. |
| *высокий* | *широкий* | *толстый* | *добрый* | *весёлый* | Всегобаллов**5** | *компот из яблок* | *стул из дерева* | *сумка из кожи* | *дом из кирпича* | *стакан из стекла* | Всегобаллов**5** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Оценка:** | **1 балл** – правильный ответ; **0,5 балла** – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;**0,25 балла** – выполнено с большим количеством неверных ответов;**0 баллов** – невыполнение |

 **IV. ПОНИМАНИЕ ЛОГИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.** | Покажи: | Нарисуй: | Что верно? | Кто меньше ростом? | Ктодрачун? | Ктовпереди? | Что Вова сделал вначале? | Всегобаллов**10** |
| *ключ, каран-даш* | *каран-дашом – ключ* | *каран-даш – ключом* | *круг под крес-том* | *крест* *под**кругом**(над)* | *Весна-перед летом, лето - перед весной* | *Ваня выше Пети* | *Рому**ударил Саша* | *Нина догоняет Диму* | *Вова вымыл руки после того, как пообедал* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   **Оценка:** | **1 балл** – правильное выполнение; **0,5 балла** – самокоррекция;**0 баллов** – неверный ответ |

**V. ИССЛЕДОВАНИЕ НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА**

***(для 1-3классов)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И.** | Сколько слов в предложении? | Сколько слогов в слове? | Определи место звука в слове | Сколько звуков в слове? | Всегобаллов**10** |
| *Мальчик рисует ракету.* | *Летом ярко светит солнце.* | ***Кот*** | ***Карандаш*** | Первый звук в слове ***крыша*** | Третий звук в слове ***рука, школа*** | Послед-ний в слове ***стакан*** | ***Дом*** | ***Сумка*** | ***Карман***  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Оценка:** | **1 балл** – правильный ответ с первой попытки;**0,5 балла** – правильно со второй попытки;**0,25 балла** – правильно с третьей попытки;**0 баллов** – неверный ответ с третьей попытки. |

 **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

 **сентябрь/май 2011 – 2012 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И.**  | **I. Исследование сенсомоторного уровня речи** | **II. Исследование грамматического строя речи** | **III. Исследование словаря и навыков слово-образования** | **IV. Исследова-ние понимания логико-грамма-тических отношений** | **V. Исследование навыков язы-кового анализа и синтеза** | **Успешность****Обучающихся**Всего: |
| **Бб** | **%** | **ББ** | **%** | **Бб** | **%** | **Бб** | **%** | **Бб** | **%** | **Бб** | **%** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Результаты обследования устной речи обучающихся**

***сентябрь/май 2011-2012 уч. года***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.** | Фонемати-ческое восприятие**1** | Артикуляционная моторика**2** | Звукопроиз-ношение**3** | Слоговая структура слова**4** | Граммати-ческий строй речи**5** | Словарь **6** | Пониманиелогико-грам- матическихотношений**7** | УспешностьобучающихсяВсего: |
| **Бб** | **%** | **Бб** | **%** | **Бб** | **%** | **Бб** | **%** | **Бб** | **%** | **Бб** | **%** | **Бб** | **%** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |