**Пояснительная записка**

Для отслеживания результатов проведённой коррекционной логопедической работы с детьми со сниженным интеллектом логопедом в конце учебного года проводится мониторинг деятельности обучающихся с использованием адаптированной тестовой методики Т. А. Фотековой. Используемая методика предназначена для комплексного обследования устной речи детей с системным недоразвитием речи лёгкой и средней степени при умственной отсталости.

По результатам мониторинга строится речевой профиль, который позволяет отследить сформированность всех компонентов речевой системы ученика, и использовать полученную информацию для разработки индивидуальной коррекционной программы.

**Речевой профиль обучающегося 2 класса**

***А. Дениса***



Названия проб

**1 –** фонематическое восприятие;

**2 –** артикуляционная моторика;

**3 –** звукопроизношение;

**4 –** слоговая структура слова;

**5 –** грамматический строй речи;

**6 –** словарь и словообразовательные процессы**;**

**7 –** понимание логико-грамматических отношений;

**8** **–** навыки языкового анализа и синтеза

**Общая успешность выполнения речевых проб в %**

Начало года – **54%**

Конец года – **76%**

**Адаптированная тестовая методика Т. А. Фотековой для комплексного обследования устной речи детей с системным недоразвитием речи лёгкой и средней степени при умственной отсталости**

**I.1. ИССЛЕДОВАНИЕ СЕНСОМОТОРНОГО УРОВНЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ *сентябрь/май 2011 -2012 уч. год***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И.** | **I.Фонематическое восприятие** | | | | | | **II*.*Артикуляционная моторика** | | | | | |
| Ба - па - ба па - ба – па Да-та-да | Са -ша- са ша -са- ша | Ша-жа-ша  Жа-ша-жа | Ца -са -ца  Са –ца -са | Ра –ла -ра  Ла –ра -ла | Всего  баллов  **5** | Губы в улыбке | Язык «лопаткой» | Язык «иго-лочкой» | «Маятник» | «Улыбка – трубочка» | Всего  баллов  **5** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Оценка:** | **1балл** – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления;  **0,5 балла** – первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому;  **0,25 балла** – неточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкой слогов, их заменой и пропусками;  **0 баллов** – отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения пробы. | | | | | | **1 балл** – правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения предъявленному;  **0,5 балла**– замедленное и напряженное выполнение;  **0,25балла** – выполнение с ошибками: длительный поиск позы, неполный объём движения, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы;  **0 баллов** – невыполнение движения. | | | | | |

**I.2. ИССЛЕДОВАНИЕ СЕНСОМОТОРНОГО УРОВНЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И.** | **III*.*Звукопроизношение** | | | | | | **IV. Звуко-слоговая структура слова** | | | | | |
| Собака – маска – нос, замок – коза,  зима –цапля – овца – палец | Шуба – мышка – камыш, жук – ножи, ,щука – вещи –лещ,, чайка – очки – ночь | Рыба –гора - топор, река – Марина- дверь | Лапа – молоко – пол, лето-колесо-соль | К-г-х, Й, дефекты озвончения. | Всего  баллов  **15** | Дрозд, флаг, хвост, кнут | Танкист, клумба, гнездо | Космонавт термометр | Сковорода, аквариум табуретка | Велосипе-дист, кораб-лекрушение | Всего  баллов  **5** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Оценка:** | **3 балла**– правильное произношение звука в любых  речевых ситуациях;  **1,5 балла** – недостаточно автоматизированы;  **1 балл** – искажается или заменяется только один звук группы в твердом или мягком варианте;  **0 баллов** – искажаются или заменяются все или несколько звуков группы. | | | | | | **1 балл** – правильное и точное воспроизведение в темпе предъявления;  соответствием всех характеристик движения предъявленному;  **0,5 балла** – замедленное, послоговое воспроизведение;  **0,25 балла** – искажение звуко-слоговой структуры слова;  **0 баллов** – невоспроизведение пробы | | | | | |

**II.1. ИССЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И.** | **1. Образование существительных множественного числа в именительном падеже**  *Инструкция:* один – дом, а если их много, то это дома. | | | | | | **2. Образование существительных множественного числа в родительном падеже** | | | | | |
| *стол* | *стул* | *окно* | *звезда* | *ухо* | Всего  баллов  **5** | *столы* | *стулья* | *окна* | *звезды* | *уши* | Всего  баллов  **5** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Оценка:** | **1 балл** – правильный ответ;  **0,5 балла** – правильный ответ после стимулирующей помощи;  **0,25 балла** – форма образована неверно;  **0 баллов** – невыполнение | | | | | | | | | | | |

**II.2. ИССЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И.** | **3. Употребление падежных конструкций**  ***Работа с сюжетной картинкой «Ферма»*** | | | | | | **4. Согласование существительных с прилагательными в именительном падеже**  *Инструкция.*  Назвать изображенный предмет и его цвет. | | | | | |
| *Кого видит*  *Дима?* (В. п.) | *Кому Дима даёт корм?*  ( Д. п.) | *О ком Дима заботится?*  (П. п.) | *За кем Дима ухаживает?*  (Т. п.) | *У кого*  *есть рога, копы-*  *та, клюв, крылья?*  (Р. п.) | Всего  баллов  **5** | *Жёлтое платье* | *Зелёные сапоги* | *Белый платок* | *Синяя сумка* | *Красное ведро* | Всего  баллов  **5** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Оценка:** | **1 балл** – правильный ответ;  **0,5 балла** – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;  **0,25 балла** – форма образована неверно;  **0 баллов** – невыполнение | | | | | | | | | | | |

Домашние животные, домашние птицы и их детёныши, изображённые на сюжетной картинке «Ферма»: *корова – телёнок, лошадь - жеребёнок, собака – щенок, кошка – котёнок, свинья – поросёнок, кролики – крольчата, индюк – индюшата, курица – цыплята, гусыня – гусята, утка – утята.*

**II.3. ИССЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И.** | **5. Согласование существительных с числительными**   * *Инструкция.*  Посчитать предметы от **1** до **5** | | | | | | **6.Употребление предлогов**  *Игра «Прятки»* | | | | | | |
| ***Где находится ручка?*** | | | | ***Откуда я достаю ручку?*** | | |
| *дом* | *ручка* | *стул* | *платье* | *окно* | Всего  баллов  **5** | *над книгой* | *на столе* | *под книгой* | *из – под стола* | | *из – за книги* | Всего  баллов  **5** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| **Оценка:** | **1 балл** – правильный ответ;  **0,5 балла** – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;  **0,25 балла** – форма образована неверно;  **0 баллов** – невыполнение | | | | | | | | | | | | |

**III.1. *ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРЯ И НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И.** | 1. **Детёныши диких животных**   *Работа с предметными картинками*  *Инструкция:*у лисы – лисята, а у… | | | | | | **2.Называние частей предмета**  *Работа с предметными картинками* | | | | | |
| *лиса* | *зайчиха* | *волчица* | *медведица* | *лосиха* | Всего  баллов  **5** | *Стул* | *Чайник* | *Шкаф* | *Человек* | *Окно* | Всего  баллов  **5** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Оценка:** | **1 балл** – правильный ответ;  **0,5 балла** – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;  **0,25 балла** – выполнено неверно;  **0 баллов** – невыполнение | | | | | | | | | | | |

**III.2. ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРЯ И НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И.** | **3. Уровень обобщений** | | | | | | **4.Образование существительных в уменьшительной форме**  *Инструкция:* большой – мяч, а маленький – это мячик. Назови ласково предметы. | | | | | |
| *Птицы* | *Транс-*  *порт* | *Деревья* | *Насеко-мые* | *Посуда* | Всего  баллов  **5** | *окно* | *стул* | *дерево* | *дверь* | *платок* | Всего  баллов  **5** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Оценка:** | **1 балл** – правильный ответ;  **0,5 балла** – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;  **0,25 балла** – выполнено неверно;  **0 баллов** – невыполнение | | | | | | **1 балл** – правильный ответ;  **0,5 балла** – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;  **0,25 балла** – форма образована неверно;  **0 баллов** – невыполнение. | | | | | |

**III.3. ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРЯ И НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И.** | **5. Подбор антонимов**  *Инструкция.*  - Скажи наоборот: | | | | | | **6. Образование прилагательных от существительных**  *Инструкция.*- Если ручка сделана из пластмассы, то она – пластмассовая. | | | | | |
| *высокий* | *широкий* | *толстый* | *добрый* | *весёлый* | Всего  баллов  **5** | *компот из яблок* | *стул из дерева* | *сумка из кожи* | *дом из кирпича* | *стакан из стекла* | Всего  баллов  **5** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Оценка:** | **1 балл** – правильный ответ;  **0,5 балла** – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;  **0,25 балла** – выполнено с большим количеством неверных ответов;  **0 баллов** – невыполнение | | | | | | | | | | | |

**IV. ПОНИМАНИЕ ЛОГИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.** | Покажи: | | | Нарисуй: | | Что верно? | Кто меньше ростом? | Кто  драчун? | Кто  впереди? | Что Вова сделал вначале? | Всего  баллов  **10** |
| *ключ, каран-даш* | *каран-дашом – ключ* | *каран-даш – ключом* | *круг под крес-том* | *крест*  *под*  *кругом*  *(над)* | *Весна-перед летом, лето - перед весной* | *Ваня выше Пети* | *Рому*  *ударил Саша* | *Нина догоняет Диму* | *Вова вымыл руки после того, как пообедал* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Оценка:** | **1 балл** – правильное выполнение;  **0,5 балла** – самокоррекция;  **0 баллов** – неверный ответ | | | | | | | | | | |

**V. ИССЛЕДОВАНИЕ НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА**

***(для 1-3классов)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И.** | Сколько слов в предложении? | | Сколько слогов в слове? | | Определи место звука в слове | | | Сколько звуков в слове? | | | Всего  баллов  **10** |
| *Мальчик рисует ракету.* | *Летом ярко светит солнце.* | ***Кот*** | ***Карандаш*** | Первый звук в слове ***крыша*** | Третий звук в слове ***рука, школа*** | Послед-ний в слове ***стакан*** | ***Дом*** | ***Сумка*** | ***Карман*** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Оценка:** | **1 балл** – правильный ответ с первой попытки;  **0,5 балла** – правильно со второй попытки;  **0,25 балла** – правильно с третьей попытки;  **0 баллов** – неверный ответ с третьей попытки. | | | | | | | | | | |

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**сентябрь/май 2011 – 2012 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И.** | **I. Исследование сенсомоторного уровня речи** | | **II. Исследование грамматического строя речи** | | **III. Исследование словаря и навыков слово-образования** | | **IV. Исследова-ние понимания логико-грамма-тических отношений** | | **V. Исследование навыков язы-кового анализа и синтеза** | | **Успешность**  **Обучающихся**  Всего: | |
| **Бб** | **%** | **ББ** | **%** | **Бб** | **%** | **Бб** | **%** | **Бб** | **%** | **Бб** | **%** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Результаты обследования устной речи обучающихся**

***сентябрь/май 2011-2012 уч. года***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.** | Фонемати-ческое восприятие  **1** | | Артикуляционная моторика  **2** | | Звукопроиз-ношение  **3** | | Слоговая структура слова  **4** | | Граммати-ческий строй речи  **5** | | Словарь  **6** | | Пониманиелогико-грам- матических  отношений  **7** | | Успешность  обучающихся  Всего: | |
| **Бб** | **%** | **Бб** | **%** | **Бб** | **%** | **Бб** | **%** | **Бб** | **%** | **Бб** | **%** | **Бб** | **%** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |