

Редакционная коллегия: проф. Л. М. Кобрина (отв. ред.),
доц. Н. Н. Китаева,
проф. Е. Т. Логинова,
проф. М. И. Никитина,
доц. Т. С. Овчинникова

Специальное образование: материалы X междунар. науч.
конф., 23–24 апр. 2014 г. / под общ. ред. проф. В. Н. Скворцова. –
СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2014. – Т. II. – 340 с.

ISBN 978-5-8290-1369-1

ISBN 978-5-8290-1373-8 (т. II)

СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Материалы X Международной научной конференции

23–24 апреля 2014 г.

ТОМ II

Под общей редакцией профессора В.Н. Скворцова

В сборнике представлены материалы докладов и сообщений X Международной научной конференции «Специальное образование», проводимой факультетом дефектологии и социальной работы Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина 23–24 апреля 2014 г.

Результаты своих исследований представили практикующие клиницисты, физиологи, дефектологи, логопеды, психологи. В сборник включены также результаты экспериментальной работы аспирантов и студентов.

Материалы сборника адресованы преподавателям высших и средних профессиональных учебных заведений, специалистам в области логопедии и смежных наук, аспирантам и студентам.

ISBN 978-5-8290-1369-1

ISBN 978-5-8290-1373-8 (т. II)

Содержание

<i>Н.Н. Малофеев</i> Научные достижения отечественной дефектологии как базис современной профилактической, коррекционной и реабилитационной помощи детям с нарушениями развития	9
<i>О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова</i> Кохлеарная имплантация: динамическая педагогическая классификация детей	17
<i>И.Г. Дрозденко, Л.М. Кобрина</i> Профессиональная подготовка как средство интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	22
<i>О.А. Денисова, О.Л. Леханова</i> Специальные условия получения образования лицами с ОВЗ и инвалидностью в вузе.....	26
<i>Е.А. Стребелева</i> Ранняя комплексная помощь детям с нарушением интеллекта – путь к интегрированному обучению	29
<i>Л.С. Медникова, О.Н. Толстикова</i> Специфика формирования мотивации учебной деятельности младших умственно отсталых школьников	34
<i>М.Л. Скуратовская, И.С. Володина</i> Организационные условия включения студентов-инвалидов в образовательное пространство вуза	38
<i>Е.Т. Логинова, В.В. Мамаев</i> Современные подходы к организационному измерению реабилитационного пространства	43
<i>Т.С. Овчинникова</i> Проблемы и противоречия организации инклюзивного дошкольного образования в Санкт-Петербурге и Ленинградской области.....	48
<i>Ю.А. Фесенко, М.И. Лохов, Е.В. Фесенко</i> Психодиагностические и психокоррекционные методы при синдроме дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) у детей	51
<i>И.К. Шац</i> Возможности коррекционной работы с детьми, страдающими органической деменцией	57
<i>Н.Ю. Артемьева</i> Проблемы инклюзии и интеграции в системе общего и специального образования.....	61
<i>Е.А. Афанасьева</i> Проблемы формирования безбарьерной среды в условиях общеобразовательной школы.....	64
<i>О.Г. Болдинова</i> Проблемы социализации дошкольников с нарушениями зрения в контексте интегрированного обучения	67
<i>А.Н. Веселов</i> Особенности информационно-смыслового восприятия у лиц с интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзивного образования	70

<i>О.Е. Викторова</i> Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с нарушениями зрения в интегрированных классах в условиях крупного промышленного региона (на примере юга Кемеровской области).....	73
<i>Г.И. Воркова, Н.И. Фролова</i> Использование информационно-компьютерных технологий на уроках изобразительного искусства и музыки в школе VIII вида.....	76
<i>В.В. Гладкая</i> Формирование профессиональной компетенции педагогов по работе с учащимися с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания: возможности системы дополнительного образования взрослых.....	80
<i>Т.А. Гузикова</i> Профессионально-личностные качества специального педагога (исторический аспект).....	84
<i>О.В. Дружиловская, Н.А. Анохина</i> Формирование профессиональных инициатив участников образовательного процесса в коррекционно-педагогической деятельности	87
<i>Т.В. Ехлаков</i> Инновационные формы и технологии работы при формировании социального аспекта инклюзивного образования в условиях школы-интерната VIII вида	94
<i>О.В. Жданова</i> Использование квест-технологий в инклюзивной подготовке бакалавров психолого-педагогического образования	97
<i>А.А. Жеребцова</i> Психологические проблемы, возникающие при интеграции детей-алаликов дошкольного возраста в среду говорящих сверстников ...	102
<i>А.В. Закрепина</i> Коррекционное обучение детей с тяжелой черепно-мозговой травмой в условиях стационара.....	105
<i>Е.В. Зеленова</i> Занятия глинотерапией с воспитанниками реабилитационных центров ...	109
<i>Е.В. Зеленова</i> Приемы индивидуальной работы арт-психопедагогике с воспитанниками Центра социальной реабилитации несовершеннолетних	113
<i>А.Э. Иванова</i> Теоретическое обоснование необходимости изучения английского языка учащимися с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.....	118
<i>М.А. Измоденова</i> Возможности регионального компонента в образовании и воспитании обучающихся как условие их успешной социализации.....	121
<i>Г.М. Ильина</i> К вопросу о содержании комплексной коррекционно-развивающей работы по социально-личностному развитию ребенка с задержкой психического развития	124
<i>О.И. Кабанова</i> Межпредметные связи на уроках русского языка и СБО как средство формирования социально адаптивной личности ребенка с особыми образовательными потребностями	130

<i>А.В. Калинина</i> Нормативно-правовые основы реализации права на образование лицами с ОВЗ.....	135
<i>Е.А. Кинаш</i> Особенности организации и педагогического сопровождения учащихся с нарушением интеллекта в условиях интегрированного обучения.....	142
<i>Л.Ю. Комарова, С.И. Куликова, А.В. Зыбина, А.А. Марченко</i> Пример внедрения интеграционных направлений в проекте «Прививка оптимизма» на базе Регионального сосудистого центра.....	146
<i>Ю.Г. Корженевская</i> Опыт использования TOUCH-терапии в работе педагога-психолога школы-интерната VIII вида.....	150
<i>Г.П. Корниенко, И.М. Вартамян, О.Ф. Кобзарева</i> Информационные компьютерные технологии в коррекционно-образовательном процессе в ДООУ для детей с нарушением зрения.....	153
<i>О.В. Котикова</i> Роль мультисенсорной среды в формировании социальных навыков ребенка с тяжелыми множественными нарушениями.....	156
<i>Е.А. Кривоносова</i> Современные образовательные технологии на уроках развития устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности в начальных классах специальной (коррекционной) школы VIII вида.....	161
<i>Н.А. Кротер</i> Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с нарушением зрения.....	164
<i>А.В. Кудрявцева, И.В. Кудрявцева</i> Современные требования и подходы коррекционно-воспитательной работы в процессе организации деятельности учащихся.....	169
<i>С. В. Кудрявцева, В. И. Богдан, М. А. Гатауллина</i> Работа над проектом «Мир сказок» в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР.....	173
<i>С.В. Кудрявцева</i> Использование метода проектов в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с ЗПР.....	176
<i>Н.В. Кудряшова</i> Инновационные формы и технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	179
<i>С.В. Кузовлева, Е.Ю. Кулёва</i> Дневник наблюдения за воспитанником и создание электронного портфолио достижений обучающегося как инновационная форма индивидуального сопровождения ребёнка в совместной работе воспитателя и классного руководителя в коррекционной школе.....	187
<i>И.И. Кукушкин</i> Виртуальные инструменты формирования профессиональных компетенций в области коррекционной педагогики....	192

<i>Т.В. Лисовская</i> Жизненные компетенции детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями: содержание и критерии сформированности.....	196
<i>Р.Ф. Малых, Д.И. Гаврилова</i> Трудности в выполнении арифметических действий с составными именованными числами слабовидящими учащимися четвертого класса.....	199
<i>М.В. Матвеева</i> Организация полифункциональной развивающей образовательной среды для лиц с нарушениями интеллекта в специальной (коррекционной) школе VIII вида.....	203
<i>А.В. Мачульская</i> Особенности дистанционного обучения литературному чтению в 1 классе.....	206
<i>Т.А. Мехова</i> Этнокультурный компонент воспитательной системы как способ формирования инклюзивной среды школы.....	209
<i>Е.А. Мосявра</i> Развитие коммуникативной компетентности у младших школьников с ЗПР.....	212
<i>М.А. Муфтеева</i> Музейная деятельность как эффективное условие воспитания нравственных качеств у детей с ограниченными возможностями здоровья.....	215
<i>И.М. Новикова</i> Влияние особенностей развития детей с нарушением речи на формирование у них представлений о здоровом образе жизни.....	219
<i>А.Ю. Орлова, М.В. Дадькина</i> Использование современных инновационных технологий во внеурочной деятельности в работе с детьми с ОВЗ.....	222
<i>О.С. Орлова, Е.С. Бердникович, И.А. Грачева, Э.И. Ефремова, В.П. Козырева, П.А. Эстрова</i> Нейролингвистическое программирование и нейропластичность как инновационные направления в современной логопедии.....	225
<i>Е.А. Панина, Л.А. Польш, Т.Е. Рыскалина</i> Использование элементов поведенческой терапии в работе с детьми-аутистами в условиях специальной (коррекционной) школы VIII вида.....	228
<i>Т.А. Пенина</i> Менеджмент в системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья.....	231
<i>Е.П. Пилипенко</i> Психологические и личностные качества, необходимые руководителю образовательного учреждения, осуществляющего процесс внедрения инклюзии.....	235
<i>В.Н. Поникарова</i> Особенности психологического сопровождения педагогов инклюзивного образования (на разных этапах профессиональной подготовки).....	238

<i>Н.А. Прохорова</i>	Методическое объединение воспитателей коррекционных групп: первые шаги на сложном пути	241
<i>Е.А. Пунтус, А.А. Силина, М.Д. Смирнова, Е.Г. Мошкарёва, С.В. Давыдова</i>	Межвозрастное взаимодействие детей с задержкой психического развития и детей со сложными структурными нарушениями в рамках образовательной интернальной интеграции	244
<i>Е.В. Разуванова</i>	Изучение поэтического произведения на уроках литературного чтения в специальной коррекционной школе VIII вида	246
<i>Ю.И. Родин</i>	Проблема диагностики психического развития аномального ребенка	251
<i>Д.Ф. Романенкова, Н.А. Романович</i>	Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессионального образования	254
<i>Л.М. Рышкова</i>	Реабилитационные возможности игры в работе социального педагога с детьми с особыми потребностями	258
<i>Т.А. Сваталова, Е.П. Кудрявцева, Н.В. Штельвак</i>	Сотрудничество с родителями в условиях лекотеки	261
<i>Н.Е. Серомаха</i>	Организация работы специального психолога по коррекции поведения умственно отсталых детей младшего школьного возраста в ситуациях фрустрации	264
<i>Н.В. Симакова</i>	Повышение качества усваиваемого материала на уроках технологии учащимися специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида через лично ориентированные технологии	267
<i>Е.В. Синкина</i>	Создание ситуации социального развития детей с ограниченными возможностями здоровья посредством театрализованной деятельности	270
<i>Е.В. Скира</i>	Работа над пониманием текста арифметической задачи в младших классах специальной (коррекционной) школы VIII вида	273
<i>С.В. Смелкова</i>	Развитие письменной речи обучающихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида на уроках русского языка как средство реабилитации и успешной интеграции	276
<i>Е.Н. Соломина</i>	Формирование профессиональных компетенций студентов в процессе изучения курса «Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида»	279
<i>И.Л. Старикова</i>	Место шепотной речи в системе средств общения современного человека с частичным нарушением слуха	282
<i>К.М. Стасько</i>	Обзор отечественных и зарубежных систем дополнительной и альтернативной коммуникации	285

<i>О.А. Стрельцова</i>	Коррекционная направленность уроков технологии. Роль развития мелкой моторики рук детей с ДЦП	288
<i>Р.И. Усцева, М.Н. Усцева</i>	Работа с детьми с умеренной умственной отсталостью в условиях специальной (коррекционной) школы VIII вида	291
<i>О.В. Филатова, И.П. Черкасова</i>	Программа «Профессиональное самоопределение детей с заболеваниями органов зрения»	294
<i>Н.И. Фролова</i>	Дадим ребёнку шанс на успех	299
<i>М.Р. Хайдарпашич</i>	Компьютерные инструменты для развития представлений о мире в контексте новых стандартов образования детей с ОВЗ	304
<i>Е.С. Хименкова</i>	Сурдопедагогическое сопровождение ребенка с кохлеарным имплантом в образовательном учреждении	308
<i>В.В. Хитрюк</i>	Принцип трансформации профессионально-практических задач в учебные: к вопросу о формировании инклюзивной готовности будущих педагогов	311
<i>Л. Хопле</i>	Проблемы нарушения нейромоторной регуляции в раннем детском и младшем школьном возрасте в результате задержки нейросенсомоторного развития у детей на базе персистирующих рефлексов	314
<i>Н.В. Цыплакова, А.А. Андреева</i>	Компьютерные технологии как вспомогательный элемент развития представлений об окружающем мире у дошкольников с задержкой психического развития	321
<i>И.Ш. Шавалиева, Р.М. Султанова, Г.А. Гаязова</i>	Внутрисемейные отношения дошкольников с речевыми нарушениями и их родителями	324
<i>Е.Б. Ширяева</i>	Использование инновационной технологии вермикюльтивирования на уроках труда в школе VIII вида	328
<i>Г.В. Яковлева</i>	Условия интегрированного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении, теоретические предпосылки и практические результаты	331
<i>М.Г. Яковлева</i>	Музыкальные средства коррекции психомоторного развития детей раннего возраста	335

Обзор отечественных и зарубежных систем дополнительной и альтернативной коммуникации

Основным средством человеческого общения считается устная речь, в то же время не все люди могут ей овладеть, что зачастую ставит их в зависимое положение, лишает возможности выбора, самостоятельности в принятии решений. Человек, лишенный средств для выражения своих потребностей, желаний и чувств, может проявлять агрессию по отношению к себе и окружающим или, наоборот, стать пассивным, не верящим в себя, в свою ценность и значимость. Многие дети, имеющие нарушение интеллекта разной степени тяжести или расстройства аутистического спектра в сочетании с нарушением интеллекта, испытывают трудности не только в овладении самостоятельной устной речью, но и в ее восприятии. Это значительно сужает перспективы развития, обучения и воспитания, дальнейшей социализации. Для обеспечения коммуникации людей, которые не владеют устной речью, были созданы альтернативные системы.

Можно выделить два типа коммуникации:

- мультимодальная коммуникация смешанного типа – устная речь в сочетании с невербальными средствами общения, т. е. общепринятый тип коммуникации;
- альтернативная и дополнительная коммуникация (AAC – Augmentative and Alternative Communication) – это общий термин, который охватывает все способы коммуникации, которые дополняют или заменяют устную и письменную речь людей, имеющих трудности в понимании или использовании общепринятой системы коммуникации. Синонимами альтернативной коммуникации являются такие термины, как «поддерживающая коммуникация», «вспомогательная коммуникация». Также к альтернативной коммуникации можно отнести тотальную коммуникацию – это тип коммуникации, при которой задействованы все модальности одновременно (устная речь, жестикуляция, пиктограммы). Альтернативная коммуникация включает в себя коммуникацию при помощи мимики, жестов, символов, взгляда, электронных устройств и т. п.

Системы альтернативной коммуникации можно разделить на два типа в зависимости от используемых средств:

- самостоятельная коммуникация (не требующая дополнительного оборудования). При этом типе коммуникации основными средствами являются вокализация, мимика, пантомимика, жесты, показ (жестом, взглядом). К этому типу можно отнести такие системы коммуникации, как русский жестовый язык, Макатон, Сигналонг, жестовая речь Пагет Гормана. Преимущество коммуникативных систем этого типа в том, что они не требуют дополнительных устройств и могут быть использованы в любой момент. Основным недостатком является то, что не все могут их понять;
- коммуникация с использованием дополнительных средств. При этом типе коммуникации используется дополнительное оборудование, такое как коммуникативные книги и доски, компьютеры, синтезаторы го-

лоса, устройства для озвучивания (VOCAs). Дополнительные средства коммуникации делятся на низкотехнологичные и высокотехнологичные. К низкотехнологичным относятся коммуникативные книги, карты, карточки, паспорта, визуальное расписание, рамки E-Trap. К высокотехнологичным можно отнести компьютеры и планшеты со специальным программным обеспечением, устройства, управляемые взглядом (Eye Gaze systems), устройства VOCAs с разным набором озвучиваемых слов. Наиболее известными системами альтернативной коммуникации, использующими дополнительные средства, являются: система обмена карточками PECTs, элементы системы Макатон, интерактивные приложения, разработанные в соответствии с системами PECTs или Макатон, система Блисс, Лёб-система, система предметной коммуникации, система обучения глобальному чтению, набор пособий с пиктограммами «Я – говорю!» Л.Б. Баряевой, Е.Т. Логиновой.

Далее рассмотрим некоторые из систем, которые наиболее часто используются в нашей стране людьми, имеющими когнитивные нарушения.

Система общения при помощи обмена карточками (PECS) – альтернативная система коммуникации, созданная для детей с расстройствами аутистического спектра (Лори Фрост и Энди Бонди, 1985), PECS сочетает в себе принципы прикладного анализа поведения, представления о нормальном языковом и речевом развитии и разработки в области дополнительной и альтернативной коммуникации. В системе используются альбомы и коммуникативные доски, а также набор карточек, обозначающих желаемые предметы, характеристики предметов, действия. Данная система позволяет ребёнку с нарушениями речи общаться при помощи карточек. Обязательным условием для начала обучения по системе PECS является наличие у ребёнка собственного желания что-то получить или сделать. Конечная цель занятий – ребёнок научается сообщать о желании получить определённый предмет или сделать что-либо, используя карточки с изображениями. Обучение проходит в пять этапов:

1. Формирование навыка подавать карточку с изображённым предметом или действием для выражения просьбы партнёру по коммуникации.
2. Закрепление и обобщение навыка, полученного на первом этапе.
3. Обучение различению карточек.
4. Выбор между двумя желаемыми предметами.
5. Обучение выбору карточки из коммуникационной книги.

Лёб-система – система, разработанная немецким специалистом Р. Лёбом (1985–1994), охватывающая 60 символов (пиктограмм) с напечатанными под рисунками значениями слов. Может быть использована для работы с детьми, имеющими умственные и физические отклонения в развитии; предназначена также для детей дошкольного возраста и взрослых людей. Система состоит из символов, разделённых на 10 групп: общие знаки взаимопонимания, слова, обозначающие качество, сообщения о состоянии здоровья, посуда, продукты питания, предметы домашнего обихода, личная гигиена, игры и занятия, религия, чувства, работа и отдых. Цель системы – научить человека выражать свои желания с помощью символов.

Программа Макатон – уникальная языковая программа, предполагающая структурный многофункциональный подход с использованием знаков и символов и направленная на обучение коммуникации, языку и навыкам чтения людей с особыми нуждами. Программа была создана в 1970-х гг. британским логопедом Маргарет Уокер. Языковая программа Макатон представляет собой систему, состоящую из базового словаря (450 наиболее употребительных понятий), ресурсного словаря (около 7000 более сложных и менее частотных понятий) и дополнительных словарей. Каждому из этих понятий соответствуют жест и символ (пиктограмма), максимально точно передающие смысл или внешний образ понятия. Макатон призван помочь детям и взрослым научиться устанавливать контакт с окружающими, слышать и понимать их, сообщать о своих потребностях и желаниях.

Программа обучения глобальному чтению является одной из широко используемых в нашей стране методик дополнительной коммуникации. Целью данной методики является стимуляция речевого развития и коммуникации у детей. Суть глобального чтения заключается в том, что ребёнок может научиться узнавать написанные слова целиком, не вычлняя отдельных букв. При обучении глобальному чтению необходимо соблюдать постепенность и последовательность. Слова должны обозначать известные ребёнку предметы, действия, явления.

Обучение проходит в несколько этапов:

1. Чтение автоматизированных энграмм (имя ребёнка, имена его близких, клички домашних животных). 2. Чтение слов. 3. Чтение письменных инструкций. 4. Чтение предложений.

В 2007 г. в серии пособий «Я – говорю!» Л.Б. Баряевой и Е.Т. Логиновой были представлены наборы пиктограмм и игровых заданий для развития у детей потребности в общении и формировании у них элементарных коммуникативных умений. Пиктограммы, представленные в пособиях, изображают предметы (на голубом фоне) и действия с ними (на красном фоне), которые часто встречаются в окружающем ребёнка социальном мире. Пособия предназначены для коррекционно-педагогической работы с неговорящими детьми, детьми, имеющими речевое недоразвитие, детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы, испытывающими коммуникативные трудности, детьми с выраженными нарушениями интеллектуальной деятельности.

Перечисленные методики предназначены для развития коммуникативных умений и стимулирования речевого развития. Кроме того, они предоставляют в распоряжение ребёнка с особенностями в развитии средства, позволяющие выразить свои желания, потребности, чувства. Эти системы помогают обеспечить достаточно эффективную коммуникацию на всех уровнях жизнедеятельности ребёнка. Обеспечение детей, испытывающих трудности в общении, средствами альтернативной коммуникации может существенно повысить уровень их социализации, улучшить качество жизни, развить самоуважение и дать возможность почувствовать себя полноценной личностью.

Коррекционная направленность уроков технологии. Роль развития мелкой моторики рук детей с ДЦП

В последнее время много внимания уделяется вопросам инклюзивного образования в нашей стране, это направление сейчас активно развивается, но совсем отказываться от специальных, коррекционных школ, в которых создана комплексная система развития детей, на мой взгляд – нельзя.

Детский церебральный паралич – это заболевание ЦНС при ведущем поражении двигательных зон головного мозга, а также нервных проводящих путей. Дети с ДЦП – это особая категория детей, помимо основного диагноза многие из них несут на себе бремя сопутствующих нарушений зрения, слуха и особенно речи. Практически у всех детей этой группы нарушены структура чувственного познания, различные виды перцептивных действий, гностические функции. Параллельно с этим имеются глобальные нарушения внимания, памяти, мышления, особенно это ярко выражено при сопутствующей патологии умственного развития.

Множественные нарушения у детей могут привести к психологическим проблемам, оказывать психотравмирующее воздействие на формирование и становление его личности: ощущению собственной неполноценности, изолированности и одиночеству, депрессии или, напротив, к эгоизму и потребительскому отношению к окружающим.

К сожалению, следует констатировать, что проблема воспитания и образования детей с ДЦП является наименее исследуемой сферой педагогики, а данная неврологическая патология остается недостаточно изученной в мировой и отечественной медицинской теории и практике. Однако, следует отметить, что в специальных коррекционных школах накоплен богатый позитивный опыт по комплексной реабилитации, развитию и социализации детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата. Сотрудничество специалистов разных областей (педколлектив, медперсонал, логопеды, психологи), при условии усердия со стороны детей и их родителей, дает положительные результаты по коррекции и компенсации нарушенных функций.

Коррекционная работа в школе ведется по следующим направлениям:

1) коррекция мыслительных действий – абстрагирования, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, определения понятий, их классификации и т. д. Выбор корректируемого действия или нескольких действий (мыслительных операций) зависит от индивидуальных особенностей учащихся класса и специфики учебного материала. При этом для каждой подгруппы, сформированной по принципу подобия дефектов, могут быть поставлены свои специфические коррекционные задачи;

Научное издание

СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Материалы X Международной научной конференции

23–24 апреля 2014 г.

Том II

Под общей редакцией профессора В. Н. Скворцова

Редакторы: *Л. М. Григорьева, Т. Г. Захарова, В. Л. Фурштатова*
Технический редактор *Н.В. Чернышева*
Оригинал-макет *Н.В. Чернышевой*

Подписано в печать 14.04.2014. Формат 60x84 1/16.
Бумага офсетная. Гарнитура Arial. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 21,25. Тираж 500 экз. Заказ № 1013

Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина
196605, Санкт-Петербург, Пушкин, Петербургское шоссе, 10

РТП ЛГУ 197136, Санкт-Петербург, Чкаловский пр., 25а