**ГКОУ школа №2124 (СП-30) г.Москвы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании  МО учителей …………………...  протокол № ………  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Л.Рыжих  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**Рабочая программа**

**Название предмета:** Основы грамоты и письмо.

**Класс:** 6 «Д»

**Учебный год:** 2015-2016

**Общее кол-во часов:** 64 **, кол-во часов в неделю:** 4.

**Учитель** Терещенко Елена Валерьевна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | СОГЛАСОВАНО  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы грамоты и письмо» составлена в соответствии с учебным планом ОУ на 2015-2016 учебный год, рассчитана на 136 часов (исходя из 34 учебных недель в году) для обучающихся, которым характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания.

Данная программа составлена на основе изучения и анализа научно-методической литературы, современных коррекционных технологий, программно-методических материалов, а также на основе педагогического наблюдения, изучения детей со сложной структурой дефекта и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелую умственную отсталость, в условиях школы.

Обучение носит наглядно-действенный характер. На первом этапе учитель проявляет максимальную активность, демонстрируя ребенку игрушки, предметы, показывая ему способ действия с ними, сопровождая действия речью. Затем действия осуществляются совместно. Один из основных приемов обучения «рука в руке». При этом учитель постоянно комментирует выполняемые действия, используя свою речь в качестве стимулирующего средства для побуждения ученика к действиям. Далее педагог учит выполнять действия по подражанию. Следующим этапом является выполнение действия по образцу. Затем осуществляется выполнение задания по инструкции.

Программа направлена на достижение следующих целей:

- расширить, углубить и закрепить у обучающихся с ОВЗ знания по письму;

- развивать мотивацию к изучению предмета;

- развитие способности к коллективной деятельности;

- воспитывать навыки культурного поведения в обращении с книгой;

Содержание обучения направлено на личностное развитие и развитие познавательных возможностей учеников. Содержание обучения разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов у обучающихся.

Задачи, которые решаются в процессе обучения учеников, следующие:

- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками письма;

- привить интерес к обучению;

- обеспечивать необходимую мотивацию общения и речи через создание ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;

- формировать и расширять словарный запас;

- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных альтернативных средств коммуникации (жесты, мимика, пантомимика, пиктограммы);

В процессе обучения на уроках предусмотрены многократные упражнения на повторение умственных и практических действий заданного содержания. Обучение носит сугубо практическую направленность и не требует от учащихся соблюдения четких правил.

Требования к уровню подготовки учащихся и к результатам – ведущая составляющая ФГОС. Результаты освоения программы предполагают достижение предметных результатов, метапредметных и личностных.

Предполагаемые результаты обучения.

Предполагается то, что учащиеся будут знать:

1. Правила поведения на уроке.
2. Ориентировка на листе.
3. Знание букв.
4. Письмо по шаблону.

Предполагается то, что учащиеся будут  уметь:

1. Ориентироваться на листе. (верх, низ, середина, право, лево)
2. Показывать и повторять пройденные буквы. (А, У, О, Ы, И, Й, М, С, Х, Р, Ш, Л, Н, К, Т, П, З)
3. Обводить по шаблону буквы, слоги и слова.

Методическое обеспечение программы

Букварь, рабочая тетрадь к букварю.

Доска, разноцветный мел.

Деревянная доска с буквами.

Игрушки мелкие пластмассовые (рыбки, шарики, лягуш­ки) с магнитами.

Кубики, кегли и шары пластмассовые.

Магнитофон, аудиокассеты и компакт-диски с записями различных мелодий и детских песен.

Магниты с буквами.

Массажные кольца, валики, мячи (диаметр 5, 6, 7, 8, 9, 10, 55, 65, 75 см).

Мячи разного размера и цвета (большие, средние и ма­ленькие, легкие и тяжелые, в том числе набивные (сенсор­ные) трех размеров).

Наглядный материал: картинки с изображением букв, слогов, слов.

Прописи и тетради.

Шероховатые буквы.

В зависимости от задач, стоящих перед учителем, мож­но использовать любое другое оборудование и материалы.

Список литературы

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. (Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой). Санкт-Петербург, 2011
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1—4 классы. (Под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой)
3. Бгажнокова И.М. - Программы для 0-4 классов школы 8 вида (для детей с нарушениями интеллекта).
4. Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ ГЛУБОКО УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ, Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР. Под редакцией А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. Москва,1983.
5. Шипицина Л.М. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. СПб.: Образование, 1996.
6. Бортникова Е. Мои печатные прописи, Екатеринбург ООО «Литур-К» 2014
7. Бортникова Е. Развиваем навыки чтения и грамотного письма 1,2часть, Екатеринбург ООО «Литур-К» 2014
8. Жукова Н.С. Уроки чистописания и грамотности. Москва ЭКСМО 2013

**Письмо (**4 часа в неделю)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во часов | Тема | Цели | Виды работ | Оборудования |
| 1 | Ориентировка на листе (вверх, низ,лево,право) Повторение. | Повторить ориентировку на листе. | Индивидуальные карточки, работа на доске. | Индивид. карточки, ручки, мел. |
| 2 | Вводная контрольная работа. | Проверка знаний | Пишем на индивид. карточках, работа на доске. | Индивид. карточки, ручки, мел, рабочие тетради. |
| 3 | РНО. |  | Пишем на индивид. карточках, работа на доске. | Индивид. карточки, ручки, мел, рабочие тетради. |
| 4 | Горизонтальные и вертикальные, кривые линии. Повторение. | Повторить написание линий. | Пишем на индивид. карточках, работа на доске. | Индивид. карточки, ручки, мел, рабочие тетради. |
| 5 | Повторение пройденных букв. Повторение. | Повторить написание пройденных букв. | Пишем на доске. Мел, магниты, учебник. | Индивид. карточки, ручки, мел, рабочие тетради. |
| 6 | Повторение пройденных слогов . | Повторить написание пройденные слоги. | Пишем на доске. Мел, магниты, учебник. | Индивид. карточки, ручки, мел, рабочие тетради. |
| 7 | Повторение пройденных слов. | Вспомнить и повторить слова. | Пишем на доске. Мел, магниты, учебник. | Индивид. карточки, ручки, мел, рабочие тетради. |
| 8 | Заглавная и прописная буква. А, У, О. | Познакомить с заглавной и прописной буквой. | Пишем на доске, Мел, магниты, учебник. | Индивид. карточки, ручки, мел, рабочие тетради. |
| 9 | Повторение элементов изученных букв. | - повторение правильного написания элементов изученных букв | Узнавание и различение пройденных букв. Выделение элементов изученных букв, называние элементов букв. | Элементы изученных букв из картона, магнитные буквы, |
| 10 | Контрольная работа. | Проверка знаний | Пишем на индивид. карточках | Индивид. карточки, ручки |
| 11 | Работа над ошибками. | Работа над ошибками | Пишем на доске. |  |
| 12 | Гласные и согласные буквы. | Познакомить с гласными и согласными. | Пишем на доске, Мел, магниты, учебник. | Индивид. карточки, ручки, мел, рабочие тетради. |
| 13 | Заглавная и прописная буква. М, С, Х, Р. | Познакомить с заглавной и прописной буквой. | Пишем на доске, Мел, магниты, учебник. | Индивид. карточки, ручки, мел, рабочие тетради. |
| 14 | Заглавная и прописная буква. Ш, Л, К, Н. | Познакомить с заглавной и прописной буквой. | Пишем на доске, Мел, магниты, учебник. | Индивид. карточки, ручки, мел, рабочие тетради. |
| 15 | Заглавная и прописная буква Т, И, П, З. | Новая буква. | Пишем на доске. Мел, магниты, учебник. | Индивид. карточки, ручки, мел, рабочие тетради. |
| 16 | Заглавная и прописная буква И -Й | Новые слоги. | Пишем на доске. Мел, магниты, учебник. | Индивид. карточки, ручки, мел, рабочие тетради. |
| 17 | Слова и простые предложения. | Слова с буквой Т. | Пишем на доске. Мел, магниты, учебник. | Индивид. карточки, ручки, мел, рабочие тетради. |
| 18 | Рисуем узоры. (по пунктиру)  (по точкам). | Новая буква. | Пишем на доске. Мел, магниты, учебник. | Индивид. карточки, ручки, мел, рабочие тетради. |
| 19 | Контрольная работа | Проверка знаний | Пишем на индивид. Карточках | Индивид. карточки, ручки. |
| 20 | Работа над ошибками. | Работа над ошибками | Пишем на доске. |  |
| 21 | Работаем по образцу.  Соедини точки.  Дорисуй, не отрывая руки. | Новые слоги. | Пишем на доске. Мел, магниты, учебник. | Индивид. карточки, ручки, мел, рабочие тетради. |