**ГКОУ школа №2124 (СП-30) г.Москвы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседанииМО учителей …………………...протокол № ………«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |  | УТВЕРЖДАЮ Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Л.Рыжих«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**Рабочая программа**

**Название предмета:** Чтение.

**Класс:** 6 «Д»

**Учебный год:** 2015-2016

**Общее кол-во часов:** 48 **, кол-во часов в неделю:** 3.

**Учитель** Терещенко Елена Валерьевна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | СОГЛАСОВАНОЗам.директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «*Чтение*» составлена в соответствии с учебным планом ОУ на 2015-2016 учебный год, рассчитана на 102 часа (исходя из 34 учебных недель в году) для обучающихся, которым характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания.

Данная программа составлена на основе изучения и анализа научно-методической литературы, современных коррекционных технологий, программно-методических материалов, а также на основе педагогического наблюдения, изучения детей со сложной структурой дефекта и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелую умственную отсталость, в условиях школы.

Обучение носит наглядно-действенный характер. На первом этапе учитель проявляет максимальную активность, демонстрируя ребенку игрушки, предметы, показывая ему способ действия с ними, сопровождая действия речью. Затем действия осуществляются совместно. Один из основных приемов обучения «рука в руке». При этом учитель постоянно комментирует выполняемые действия, используя свою речь в качестве стимулирующего средства для побуждения ученика к действиям. Далее педагог учит выполнять действия по подражанию. Следующим этапом является выполнение действия по образцу. Затем осуществляется выполнение задания по инструкции.

Программа направлена на достижение следующих целей:

- Формирование коррекционно-развивающего пространства, способствующего развитию интереса к письму и развитию речи как к учебному предмету;

- формирование доступных им видов деятельности (элементарной учебной, игровой, деятельности общения, наблюдения, предметно- практической, трудовой);

- развитие способности к коллективной деятельности;

- формирование интереса к уроку.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию эмоциональной сферы, личностного развития и познавательных возможностей учеников. Содержание обучения разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов у обучающихся.

Задачи, которые решаются в процессе обучения учеников, следующие:

- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения;

- привить интерес к обучению;

- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка;

- развивать ВПФ (память, мышление, внимание и т.д);

- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (папа, мама, я, бабушка, дедушка);

- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных альтернативных средств коммуникации (жесты, мимика, пантомимика, пиктограммы);

Данный предмет интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-развивающей работы.

В процессе обучения на уроках предусмотрены многократные упражнения на повторение умственных и практических действий заданного содержания. Обучение носит сугубо практическую направленность и не требует от учащихся соблюдения четких правил.

Требования к уровню подготовки учащихся и к результатам – ведущая составляющая ФГОС. Результаты освоения программы предполагают достижение предметных результатов, метапредметных и личностных.

Предполагаемые результаты обучения.

 Предполагается то, что учащиеся будут знать:

1. Правила поведения на уроке.
2. Показ букв и слогов.
3. Повторение букв и слогов.
4. Различать гласные и согласные буквы.

Предполагается то, что учащиеся будут  уметь:

* 1. Показывать буквы и слоги.
	2. Повторять за учителем буквы и слоги.
	3. Различать гласные и согласные буквы.

Методическое обеспечение программы

Букварь, рабочая тетрадь к букварю.

Доска, разноцветный мел.

Деревянная доска с буквами.

Кубики, кегли и шары пластмассовые.

Магнитофон, аудиокассеты и компакт-диски с записями различных мелодий и детских песен.

Магниты с буквами.

Мячи разного размера и цвета (большие, средние и ма­ленькие, легкие и тяжелые, в том числе набивные (сенсор­ные) трех размеров).

Наглядный материал: картинки с изображением букв, слогов, слов.

Шероховатые буквы.

В зависимости от задач, стоящих перед учителем, мож­но использовать любое другое оборудование и материалы.

Список литературы

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. (Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой). Санкт-Петербург, 2011
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1—4 классы. (Под редакцией доктора педагогических наук *В. В. Воронковой)*
3. Бгажнокова И.М. - Программы для 0-4 классов школы 8 вида (для детей с нарушениями интеллекта).
4. Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ ГЛУБОКО УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ, Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР. Под редакцией А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. Москва,1983.
5. Шипицина Л.М. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. СПб.: Образование, 1996.
6. Жукова Н.С. Букварь. ЭКСМО ЛИТУР 2002
7. Лещинская Т.Л. Букварик. Владос, 2005
8. Чиркина Г.В. Российская Е. Н. Произношение. Мир звуков. Москва Аркти, 2012
9. Чиркина Г.В. Российская Е. Н. Развитие речи. Москва Аркти, 2012

**Чтение** (3 раза в неделю)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема № | Тема | Цели | Виды работ | Оборудования |
| 1 | Звуки окружающей действительности.  | Повторение звуков окружающий действительности. | Игра” Звуки вокруг нас”.  | Магнитофон, запись “Звуки природы”, Изображения природы. |
| 2 | Речевые и неречевые звуки. | Повторить речевые и неречевые звуки. | Различение речевых и неречевых звуков.Звукоподражания. Соотнесение звука с его источником. | Предметные картинки. Различные звучащие предметы. |
| 3 | Характеристика звука по силе звучания. | Повторить и закрепить понятия: тихо – громко. | Понятия громко-тихо. Различение звуков по силе. Игра «Кто как говорит». | Предметные картинки. Различные звучащие предметы. |
| 4 | Повторение пройденных гласных. | Повторить и закрепить буквы. | Соотношение буквы и магнита с буквой, показ букв, называние буквы | Магниты, доска, мел |
| 5 | Повторение пройденных согласных. | Повторить и закрепить слоги. | Артикуляционная гимнастика, повторение и показ слогов. | Доска, мел, магниты. |
| 6 | Повторение пройденных слогов. | Повторение пройденных слов. | Артикуляционная гимнастика, повторение и показ слов. | Доска, мел, магниты. |
| 7 | Гласные буквы (повторение) Правило. | Повторение. | Артикуляционная гимнастика, повторение и показ слов | Доска, мел, магниты. |
| 8 | Согласные буквы (повторение) Правило. | Повторение. | Артикуляционная гимнастика, повторение и показ буквы | Доска, мел, магниты. |
| 9 | Составляем слоги. | Повторение. | Артикуляционная гимнастика, повторение и показ слогов. | Доска, мел, магниты. |
| 10 | Разделяем черточкой слова на слоги. | Повторение. | Артикуляционная гимнастика, повторение и показ слов. | Доска, мел, магниты. |
| 11 | Буквы И-Й | Повторение. | Артикуляционная гимнастика, повторение и показ слов | Знакомство с новой буквой. |
| 12 | Буква Г. | Знакомство с новой буквой. | Артикуляционная гимнастика, повторение и показ слогов. | Доска, мел, магниты. |
| 13 | Слоги с буквой Г. | Знакомство с новыми слогами. | Артикуляционная гимнастика, повторение и показ слогов. | Доска, мел, магниты. |
| 14 | Простые предложения. | Новый материал. | Артикуляционная гимнастика, повторение и показ слогов. | Доска, мел, магниты. |
| 15 | Буквы Г-К. | Знакомство с новыми слогами. | Артикуляционная гимнастика, повторение и показ слогов. | Доска, мел, магниты. |