

КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
**«РАДУЖНИНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Коррекционное занятие с учащимися, посещающими ГПД

**составила: учитель-дефектолог
Быстрова Татьяна Николаевна**

Цель: Развитие эмоционально-волевой сферы личности через художественную литературу. Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие эстетических чувств.

Оборудование: Репродукции картин о весне, карточки с текстом, карточки с заданием №1, №2. Цветные карандаши, картинки для разукрашивания. Карточки с разными эмоциональными состояниями. Музыка для релаксации.

Ход урока.

- Обсудить какие эмоциональные состояния может переживать человек.
- Спросить у каждого ученика какое у него настроение. (упражнение «передай» настроение) Обсудить как у каждого ученика изменилось настроение.
- Обратить внимание детей на доску где размещены репродукции.
- Спросить какое время года изображено. По каким приметам догадались, что изображена весна. Глядя на эти картинки можно испытывать разные эмоции (назвать их). Посмотрите я каждой картине присвоила свое настроение. Рассмотрите картины. Со всем вы согласны, или хотите что-нибудь поменять? Обсудить почему мы присвоили картинам именно эти карточки.
- Учитель предлагает детям послушать произведение.... о весне (проанализировать его).
- Чтение произведения детьми по цепочке.
- Предложить детям карточки с предложениями из произведения, где пропущено одно слово (нужно его вставить). Почитать полученные предложения (физминутка).
- Предложить карточки, где текст разрезан на абзацы (нужно сложить текст правильно).
- Прочитать полученный текст.
- Обсудить какое настроение у детей стало после занятия. Изменилось ли оно?
- Предложить детям разукрасить картинки о весне согласно их настроению.
(включить музыку).

Анализ урока.

ФИЗМИНУТКА.

Витя рано утром встал.

Потянулся, улыбнулся, обернулся, повернулся,

Где же я?

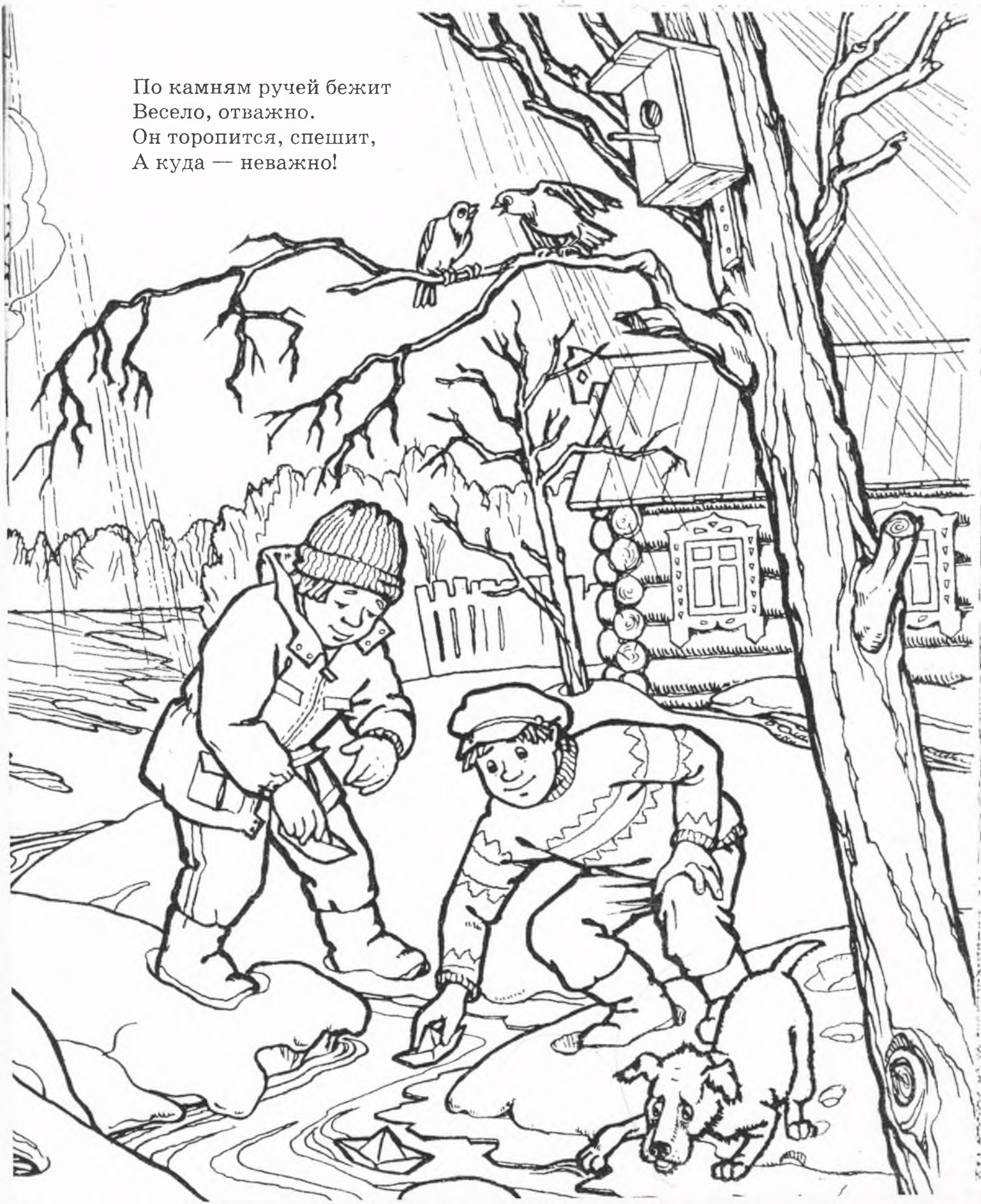
Где же мы?

Мы в школе.

Мы себя любим?

- Да!
- Как?
- Вот так! (обнять себя)
- Мы себя ценим?
- Да!
- Как?
- Вот так! (погладить себя по голове)
- Мы дружить будем?
- Да!
- Вот так! (рукопожатие)

По камням ручей бежит
Весело, отважно.
Он торопится, спешит,
А куда — неважно!



Пришла потекли ручьи.

Дети взяли дощечки, лодочку.

Пустили они по воде.

сделали

весна,

лодочку

Дети взяли дощечки, сделали лодочку.
Пустили они лодочку по воде. Лодочка плыла,