Тема: Проект героя нашего времени.

Обучающие цели: активизировать изученный материал по роману «Герой нашего времени»

Развивать речевую активность, расширить словарный запас учащихся.

Развивающие цели: развивать умение проектировать, вести поиски.

Воспитательные цели: воспитывать чувства самоуважения, самокритичности.

Тип урока: закрепление изученного материала.

Оборудование: компьютер, проектор, информационные карты, высказывания, тезисы.

ХОД УРОКА.

I.Оргмомент.

1.Организация детей на урок.

2.Сообщение темы и цели.

Сегодня на уроке мы попытаемся спроектировать потрет героя нашего времени. Основой нашего проекта будет роман М.Ю.Лермонтова «Герой нашего времени».

М.Ю.Лермонтов прожил короткую, но творчески насыщенную жизнь, полную опасных поворотов, страданий и разочарований, глубоких чувств, несбыточных мечтаний и горячей устремлённости ввысь, к звёздам, в таинственные сферы мироздания. Ему не суждено было встретить счастливую любовь и верных друзей, он не имел семьи и дома, где можно укрыться от жизненных бурь. Свободный, гордый, одинокий, он вспыхнул на небосклоне русской поэзии такой яркой звездой, свет от которой идёт сквозь века и не гаснет. «Поэтом сверхчеловечества» назвал его Д.И.Мережковский «Он не договорил своего,так и оставив загадкой, что бы он мог совершить, если бы остался жить», - так отозвался о Лермонтове Ф.М.Достоевский. И вот уже полутора столетий читатели разгадывают лермонтовские загадки, стремясь понять великого поэта.

Изучая роман «Герой нашего времени» вы тоже задавались вопросам: «А почему Печорин герой? Какой героизм он совершил? И в конце романа пришли к выводу:

|  |
| --- |
| Лермонтов показал в Печорине недостатки, которые он считал характерными для составленный из пороков и назвал их в одном лице Печорина иронически- Героем нашего времени общества того времени. По авторскому признанию, Печорин-портрет многих людей, составленный из пороков и назвал их в одном лице Печорина иронически- Героем нашего времени. |

Теперь внимательно посмотрите на информационные карты и ознакомитесь с целью урока и планам урока.

Задачи урока будут вопросы-проблемы

1. Почему Печорина Михаил Юрьевич назвал героем нашего времени?
2. Кого мы назовём героем нашего (современного) времени?
3. Есть у нас герои в классе?

Решение этих проблемных вопросов поможет нам спроектировать портрет Героя нашего дня.

Ведь Печорин состоял не из одних пороков, у него были и положительные черты характера. Давайте послушаем домашнее задание. Вы должны были подготовить краткие сообщения о Печорине.

Григорий Печорин – молодой человек, принадлежащий к поколению 30-х годов XIX века, представитель высшего светского общества. Он обладает несомненным умом и критически относится к себе и свету. Глубокий ум Печорина позволяет ему верно судить о людях, и в то же время самокритичен. В юности Печорин бешено наслаждался всеми удовольствиями, которые можно достать за деньги, и они опротивели ему потом пустился в большой свет, и скоро общество ему также надоело, а любовь светских красавиц только раздражала его воображение и самолюбие, но сердце оставалось пусто. От скуки Печорин стал читать, учиться но науки также надоели, и он отправился на Кавказ. Это было самое счастливое время его жизни. Увидев им полюбив Белу, думал, что это ангел. Но снова ошибся, - «любовь дикарки оказались ничуть не лучше любви знатной барыни.

Печорин – разочарованный человек, живущий из любопытства, скептически относящийся к жизни и людям, но в то же время его душа находится в постоянном поиске.

Печорин морально искалечен жизнью, он лишился добрых целей и превратился в холодного, жестокого и деспотичного эгоиста.

Человеческое счастье для Печорина – «насыщенная гордость». Страдания и радости других людей воспринимает только в отношении к себе как пиццу, поддерживающую его душевные силы. Без долгих раздумий, ради капризной прихоти Печорин вырвал Белу из родного очага и погубил её, очень сильно обидел Максим Максимыча, из-за пустого волокитства разорил гнездо «честных контрабандистов, нарушил семейный покой Веры, грубо оскорбил любовь и достоинство Мери.

Скука, равнодушие, усталость и обреченность – постоянные спутники Печорина. Они заставляют его приносить людям разочарование. В нём нет озлобленности. Не от злости он делает людям зло.

Жизнь Печорина можно назвать постоянным безрезультатным поиском. Он ищет понимания, но никто из окружающих и даже любящих людей не способен понять его. Ищет остроты ощущений и тоже не походит.

У него ни мечты, ни цели, ни чувств, ни желаний, ни привязанностей, то есть ничего того, что привязывает человека к земле.

Цель проекта: Создать портрет героя нашего дня.

|  |  |
| --- | --- |
| Что необходимо сделать, чтобы добиться цели проекта? | Какие личностные качества разовьются в ходе выполнения проекта? |
| 1. Внимательно, вдумчиво прочитать роман «Герой нашего времени». 2. Подготовить сообщения о Печорине. 3. Создать портрет Печорина. 4. Найти героев в классе. 5. Создать портрет героя нашего дня. 6. Написать мини-сочинение «Каким я вижу героя нашего времени». | Навыки самостоятельного чтения, осмысление прочитанного.  Повысится интерес к изучаемому произведению.  Коммуникативные, исследовательские умения.  Расширение кругозора, обогащение лексики.  Развивать навыки сопоставления, умения высказывать собственные суждения, делать выводы. |

Портрет Печорина Григория Александровича.

Опорные слова: человек исключительных способностей, снижена жизненная активность, выдающийся ум, скептицизм, высокие стремления к общественной деятельности, пессимизм расхождение с обществом, к которому принадлежит, сила воли, желание свободы, бесцельность жизни, не лишён добрых порывов, не нашёл идеала, сочувствует угнетенными, морально искалечен, гордое одиночество, холодный, жестокий, деспотичный эгоист, ненавидит себя, приносит людям лишь несчастье и зло, страдая сам, заставляет страдать других…

|  |  |
| --- | --- |
| Положительные черты | Отрицательные черты |
|  |  |

**Диалог-спор.**

Мы спроектировали портрет героя XIX века, который бог бы быть настоящим героем своего времени и, к сожалению, изменить портрет Печорина мы не сможем.

-А сегодня можем встретить такого Печорина?

-А изменить его судьбу можно?

(Современный человек может изменить свою судьбу – у него для этого существуют безграничные возможности Главная действовать, а не плыть течению жизни, думая, что ты ничего не можешь изменить. Можешь! Не сразу, но жизнь повернёт в ту сторону, в которую ты хочешь её повернуть. Нужно не опускать руки и прилагать к этому все усилия, и тогда будет результат!)

**Диалог-спор.**

Кто такой герой?

Что такое героизм?

Кого вы считаете героем и почему?

Как вы думаете, в классе у вас есть герои?

Чтобы быть героем, не обязательно совершить геройский поступок, а надо просто порядочно жить.

Что это значит?

Если тебя друг позвал сбежать с урока, ты бы согласился?

-Если не согласился, а, наоборот уговорил друга остаться на уроке – ты уже герой!

-Мама попросила посидеть с братиком, когда ты собирался на футбол, друзья тебя ждут на улице. Что ты сделаешь?

-Если выполнил просьбу матери против своей воли- ты уже герой, потому что победил себя.

Как видите, чтобы быть героем, не надо быть суперменом, а надо работать над собой.

Теперь выполним следующие задания и узнаем какие герои есть у вас в классе. В данных предложениях вместо черточек вы вписываете имя вашего одноклассника, которого вы считаете соответствующим данной характеристике.

**Герои в нашем классе.**

В данных предложениях вместо черточек вы вписываете имя вашего одноклассника, которого вы считаете соответствующим данной характеристике.

В нашем классе самым самостоятельным является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Жизнь- это сложная штука, но в ней, по моему мнению, никогда не пропадает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Хулигану крупно не повезёт, если на него пути окажется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Самая одаренная личность в нашем классе- это \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

У \_\_\_\_\_\_\_\_\_ лучше всех развиты умения выслушать, понять и поддержать.

Если в классе скучно, то значит в нем отсутствует \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

«Делу- время, потехе- час»,- неоднократно повторяли учителя, но лучше всех это усвоил (а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Каждый старался как-то себя проявить, но маска Мистера Икса осталось у \_\_\_\_\_\_\_\_.

Находчивость- это качество, которое присуще \_\_\_\_\_\_\_\_.

Украшением школьной (классной) дискотеки являются танцы в исполнении \_\_\_\_\_\_\_\_.

Самым добрым человеком в классе, пожалуй, следует назвать \_\_\_\_\_\_\_\_.

Щедрость \_\_\_\_\_\_\_\_ не знает границ.

Скромность всегда украшает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Веселее \_\_\_\_\_\_\_\_\_, пожалуй в классе нет никого.

Теперь, давайте посмотрим, какие герои есть у вас в классе. На первую характеристику кто подходит? ...

Видите, почти каждый у вас в классе достоин звания героя и почти у каждого есть что-то хорошее, доброе, нужное поэтому вам надо учиться тому положительному, что есть у ваших друзей, одноклассников, близких.

Вывод. В каждом человеке скрыт свой герой. У иных он проявляется открыто, а иные могут всю жизнь прожить, делать добро, не зная какой он Человек, какой герой!

**Значит: ГЕРОЙ-ЭТО ВСЁ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ В ЧЕЛОВЕКЕ.**

Мы теперь знаем, что в каждом из нас есть герой, и нам надо создать проект образа, портрета героя нашего дня. Для этого мы работаем над следующем заданием:

Мини- сочинение

Каким я вижу героя нашего времени.

Подведение итогов и выставление оценок, домашнее задание.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1.**

**г. Ак-Довурак.**

**Мини-проект**

**Модель героя нашего дня.**

**(На основе романа М.Ю.Лермонтова «Герой нашего дня»)**

**Участники проекта:**

**Учащиеся 9 класса.**

**Срок выполнения проекта 20 февраля 2008г.**

**Цель проекта: Создать современную модель настоящего «героя нашего дня»**

**Основная задача проекта.**

**Решение проблемных вопросов к каждой повести романа М.Ю.Лермонтова «Герой нашего времени» и выяснить, есть ли сегодня такие «герои» как Печорин, если «да», то установить причины становления таких героев и основываясь на положительных чертах характера Печорина создать образ современного «героя».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Что необходимо сделать чтобы решить задачу проекта?** | **Какие личностные качества разовьются в ходе выполнения проекта?** |
| **1.Внимательно, вдумчиво прочитать роман «Герой нашего времени»**  **2.Сбор информации о героях нашего дня из СМИ, из других источников.**  **3.Ответить на проблемные вопросы к каждой повести романа, чтобы понять смысл названия романа:**  **I.Повесть «Бела»**  **-Кто Печорин-виновник или жертва трагедии?**  **II.«Максим Максимыч»**  **-Кто более прав в отношении друг к другу: Печорин или Максим Максимыч?**  **III.«Тамань»**  **-Почему Печорин так страстно хотел и не смог войти в круг контрабандистов?**  **IV. «Княжна Мери»**  **-Кто побеждает в поединке: Печорин или общество? Неужели зло так привлекательно?**  **V. «Фаталист»**  **-Зачем я жил? Для какой цели я родился?**  **-К какому относится название последней части романа?** | **Навыки самостоятельного чтения, осмысление прочитанного.**  **Повысится интерес к изучаемому произведению.**  **Коммуникативные, исследовательские умения.**  **Расширение кругозора, обогащение**  **лексики.**  **Развивать навыки сопоставления, умения высказывать собственные суждения, делать выводы.** |

**Информационная поддержка проекта**

**1.Компьютер, интернет «Человек современности».**

**2.М.Ю.Лермонтов «Герой нашего времени».**

**Основной текст проекта.**

**1.Следует обратить внимание на трактовку термина «современный» это не означает что-то новое, модное. Это, скорее человек, который характеризуется определенными качествами, многие из которых возникли как результат его собственных заслуг и усилия в развитии.**

**2.Как активный и информированный гражданин, он проявляет интерес к общественным, государственным и международным делам, к местным событиям. Он вступает в организации и всегда находится в курсе событий, происходящих в мире, голосует на выборах, принимает участие в политической жизни.**

**3.Чувство собственной значимости, присущее современному человеку, отражается в его уверенности в том, что или он сам, или в союзе с другими может влиять на ход собственной жизни или жизни общества. Своими активными действиями он стремится улучшить общественное положение как свое, так и своей семьи. Он не приемлет пассивность, покорность, фатализм в отношении событий, происходящих в его жизни.**

**4.Независимость от традиционных авторитетов выражается в том, что совет должностных лиц для него предпочтительнее совета старейшин; при выборе работы или невесты он основывается на собственных желаниях.**

**5.Открытость новым идеям и впечатлениям современного человека отражается в его интерес к новым технологиям, готовности к встрече с новыми людьми, желании позволить женщинам воспользоваться возможностями карьерного роста. Эти основные компоненты не исчерпывают перечень качеств, которые согласуясь друг с другом, представляют так называемый синдром современности. «Современный человек также отличается в своем подходе к понятию времени, к личностному и социальному планированию, к правам людей, зависимых от него… и в применении формальных прав как основы для текущих дел.**

**Практическая часть проекта.**

**Объект исследования: Печорины XIX и XXI веков.**

**Гипотеза: Есть настоящие «герои» нашего дня.**

**Способ проверки: Сделать сравнительный анализ Печорина XIX века и Печорина XXI в.**

**Ход исследования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Печорин XIX в** | **Печорин XXI в** |
| **Богатый**  **Образованный**  **Бесцельный**  **Пассивный**  **Равнодушный**  **Насмешливый**  **Высокомерный**  **Беспринципный**  **Праздный**  **Самокритичный**  **Независимый**  **Самостоятельный** |  |

**Результаты работы по проекту.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модель современного человека (примерные параметры)** | |
| **Внешний вид** | **Основные качества характера** |
| **Рост:**  **Высокий, среднего роста, плотный, худощавый, богатырского телосложения.**  **Цвет глаз:**  **Карие, чёрные, голубые, серые.**  **(Глаза- зеркало души человека).**  **Одежда:**  **Модная, лёгкая, молодёжная, строгий костюм тёмного цвета, тёмные блестящие туфли, белоснежная рубашка.**  **Волосы:**  **Прическа последней моды, каре, терминатор, ёжик, бойцовский и т.д.**  **Походка:**  **Размашистая, торопливая, уверенная, твёрдая и т.д.** | **Информированный**  **Независимый**  **Образованный**  **Самостоятельный**  **Непредвзятый**  **Активный**  **Значительный**  **Уверенный в себе,**  **В своих силах,**  **Открытый,**  **Творческий**  **Индивидуальный**  **Полезный**  **Гуманный**  **Чуткий**  **Внимательный**  **Доброжелательный**  **Самокритичный**  **Трудолюбивый**  **Благородный** |

**Выводы от урока: Закончи предложение, которое, по твоему мнению, подходит к проведению данного урока, что ты получил от этого занятия:**

**Получил удовольствие от того, как …**

**Испытываю радость от того, что …**

**Мне интересно было узнать, что …**

**Лично мне это нужно, так как я …**

**После урока я хочу разобраться в …**

**Дома я хочу попробовать свои силы в …**