**ДНЕВНИК**

**индивидуального сопровождения**

**воспитанника (ученика) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса школы №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(р-н, г.)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Иванов Иван** |  | Начало года | Конец года |
| **Ведущая мотивация*:***  | интерес |  |  |
|  | потребность |  |  |
|  | похвала |  |  |
|  | поощрение |  |  |
|  | наказание |  |  |
| **Ведущая деятельность**: | игра |  |  |
|  | учение |  |  |
|  | труд |  |  |
| **Моторика** | координация |  |  |
|  | мелкая моторика |  |  |
|  | ровесники |  |  |
|  | родители |  |  |
| **Предпочтения (**коммуникативная потребность): | учителя |  |  |
|  | посторонние |  |  |
| **Роль учащегося** | знание |  |  |
|  | освоение |  |  |
|  | принятие |  |  |
| **Навыки самообслуживания** | питание |  |  |
|  | обувание |  |  |
|  | одевание |  |  |
|  | прочие |  |  |
| **Общение со взрослыми** | умения |  |  |
|  | адекватность |  |  |
|  | активность |  |  |
| **Общение со сверстниками** | умения |  |  |
|  | активность |  |  |
|  | адекватность |  |  |
| **Прогноз развития** | объем ЗАР |  |  |
|  | темп развития |  |  |

 Рекомендации к заполнению

 ***Ведущая мотивация:***

*интерес, потребность, поощрение, похвала, наказание. Оценка дается в зависимости от эффективности воздействия побуждения к деятельности: положительная (З.), удовлетворительная (С.), отрицательная*

*(КР.).*

***Ведущая деятельность:***

*игра, учение, труд. Оценка дается по уровню предпочтения – высокий (З.), средний (С.), низкий (КР.), в сравнении с возрастной нормой*

 ***Моторика.***

*координация, т.е. соотнесение движений различных частей тела или способность к точному управлению телом – хорошая (З.), нормальная (С..), плохая (КР,); мелкая или тонкая моторика, т.е. точное управление мелкими движениями, прежде всего пальцев – развита хорошо (КР.), удовлетворительно (С.), плохо (КР.).*

***Предпочтения:*** *предпочтение указывает на содержание выбора ребенка.**Оценка дается исходя из**устойчивости выбора – высокая (З.), средняя (С.), низкая (КР.).*

***Адаптивные навыки****,**т.е.**приспособленность к жизни в социуме**.Определяется знанием**,**владением и**принятием системы социальных отношений, позволяющим эффективно реализовывать личностные по-требности. Сюда относятся: навыки самообслуживания, адекватность принятым нормам и правилам по-ведения, эмоциональная адекватность и т.д. и т.п. Оценка дается относительно возрастной нормы: хоро-шая (З.), достаточная (С.), недостаточная (КР.).*

***Роль учащегося:*** *выражается комплексом предписаний к позиции,**деятельности,**поведению учащегося в**ситуации школьного обучения знание - оценка дается в зависимости от того, насколько ученик знает и понимает предъявляемые к нему*

*требования: полное (З.), достаточное (С.), недостаточное КР.)*

*освоение - в зависимости от того, насколько ребенок владеет навыками, составляющими "роль", оценка: хорошее (З.), достаточное (С.), недостаточное (КР.).*

*принятие - оценка дается в зависимости от того, насколько ученик реально следует "роли" в ситуациях школьных взаимодействий. Например, учащийся может "соскальзывать" в роль друга", "ребенка", "борца за справедливость" и т.д. Принятие может быть полным (З.), неполным (С.), отсутствовать (КР.)*

***Навыки самообслуживания:*** оценка дается относительно возрастной нормы–хорошие(З.),удовлетвори-тельные (С.), плохие (КР.).

*в строке «прочие» записываются инд. особенности, требующие дополнительной работы с ребенком*

***Общение:*** *"умения"**,т.е.**комплекс позитивных навыков общения,**оценка дается относительно возрастной**нормы: развитые (З.), достаточные(С.), недостаточные (КР.)*

*адекватность" ,т.е. соответствие принятым социальным нормам , смыслу ситуации и целям общения; са-мой ситуации общения в целом (положительная, безразличная, негативная); стремление достигать в об-щении позиции "сверху" , превосходства, лидерства. Оценка может быть: полная (З.), неполная (С.), от-сутствие (КР.).*

*активность" - инициативность, интенсивность общения: высокая (З.), средняя (С.), низкая (КР.)*

***.Прогноз развития*:***дается диагноз ребенка,**показывающий возможности его развития**,**скорость**усвоения им программного материала:*

**F70** *умственная отсталость легкой степени**(дебильность,**JQ 50-69, /= 9-12**лет/)*

**F-71** *умственная отсталость умеренная**(нерезко выраженная имбецильность,**JQ 35-49 /=6-9**лет/),* **F-72** *умственная отсталость тяжелая**(резко выраженная имбецильность,**JQ 20-34 /= 3-6**лет/)*

***Объем ЗАР(зона актуального развития).*** *Оценка зоны актуального развития:*

*I уровень (З.) – полный объем программных требований школы VIII вида II уровень (С.) - снижение объема программных требований*

*III уровень (КР.) – индивидуальный уровень программных требований*

***Темп развития*** *может быть:**высокий**(З.),**средний**(С.),**низкий**(КР.).*