**ГКОУ школа №2124 (СП-30) г.Москвы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседанииМО учителей …………………...протокол № ………«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |  | УТВЕРЖДАЮ Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Л.Рыжих«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**Рабочая программа**

**Название предмета:** Устная речь.

**Класс:** 6 «Д»

**Учебный год:** 2015-2016

**Общее кол-во часов:** 32 **, кол-во часов в неделю:** 2.

**Учитель** Терещенко Елена Валерьевна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | СОГЛАСОВАНОЗам.директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «*Устная речь*» образовательной области «Родная речь» составлена в соответствии с учебным планом ОУ на 2015-2016 учебный год, рассчитана на 68 часов (исходя из 34 учебных недель в году) для обучающихся, которым характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания.

Данная программа составлена на основе изучения и анализа научно-методической литературы, современных коррекционных технологий, программно-методических материалов, а также на основе педагогического наблюдения, изучения детей со сложной структурой дефекта и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелую умственную отсталость, в условиях школы.

Обучение носит наглядно-действенный характер. На первом этапе учитель проявляет максимальную активность, демонстрируя ребенку игрушки, предметы, показывая ему способ действия с ними, сопровождая действия речью. Затем действия осуществляются совместно. Один из основных приемов обучения «рука в руке». При этом учитель постоянно комментирует выполняемые действия, используя свою речь в качестве стимулирующего средства для побуждения ученика к действиям. Далее педагог учит выполнять действия по подражанию. Следующим этапом является выполнение действия по образцу. Затем осуществляется выполнение задания по инструкции.

Программа направлена на достижение следующих целей:

- максимальное включение учащихся в образовательный процесс по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи;

- формирование доступных им видов деятельности (элементарной учебной, игровой, деятельности общения, наблюдения, предметно- практической, трудовой);

- развитие способности к коллективной деятельности;

- формирование интереса к уроку.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию эмоциональной сферы, личностного развития и познавательных возможностей учеников. Содержание обучения разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов у обучающихся.

Задачи, которые решаются в процессе обучения учеников, следующие:

- формировать первоначальные представления о себе и о ближайшем социальном окружении («Я и взрослый», «Это – я», «Я в школе»)

- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений), к явлениям природы;

- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (папа, мама, я, бабушка, дедушка);

- создавать условия для возникновения речевой активности детей;

- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового и трудового опыта;

- формировать представление о частях собственного тела, их назначении, расположении;

- привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям;

- формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека;

- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях;

- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;

- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

Данный предмет интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-развивающей работы.

В процессе обучения на уроках предусмотрены многократные упражнения на повторение умственных и практических действий заданного содержания. Обучение носит сугубо практическую направленность и не требует от учащихся соблюдения четких правил.

Требования к уровню подготовки учащихся и к результатам – ведущая составляющая ФГОС. Результаты освоения программы предполагают достижение предметных результатов, метапредметных и личностных.

Предполагаемые результаты обучения.

 Предполагается то, что учащиеся будут знать:

1. Правила поведения на уроке.
2. Знание школы и школьных принадлежностей, прилегающих территорий.
3. Семья и близкие.
4. Времена года, месяца.
5. Признаки сезона.
6. Дифференциация («4 лишний»; «ряд – Дерево-куст-трава», «подбери игрушку»)
7. Профессии.(Учитель, полицейский, врач, пожарный, продавец, повар, парикмахер, уборщица)
8. Одежда по сезонам.(зимняя, летняя, осенняя, весенняя)

Предполагается то, что учащиеся будут  уметь:

1. Знать и ориентироваться на территории школы.
2. Показывать на фото себя, своих и близких.
3. Знать и показывать времена года.
4. Различать сезоны.
5. Дифференцировать объектов.
6. Знать, различать и показывать профессии.
7. Уметь различать сезонную одежду.

Методическое обеспечение программы

Детская одежда.

Дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и др.).

Игрушки мелкие пластмассовые (рыбки, шарики, лягуш­ки) с магнитами.

Игрушки со съемными деталями.

Игрушки мелкие резиновые, пластмассовые.

Игрушки музыкальные.

Кубики, кегли и шары пластмассовые.

Куклы с одеждой.

Магнитофон, аудиокассеты и компакт-диски с записями различных мелодий и детских песен..

Массажные кольца, валики, мячи (диаметр 5, 6, 7, 8, 9, 10, 55, 65, 75 *см).*

Материалы и приспособления для постановки правиль­ного дыхания.

Муляжи животный, овощей, фруктов, животных и т.д.

Мячи разного размера и цвета (большие, средние и ма­ленькие, легкие и тяжелые, в том числе набивные (сенсор­ные) трех размеров).

Наглядный материал: картинки с изображением профессий, эмоций, времен года, одежды и т.д.

Развивающие мультики про времена года.

В зависимости от задач, стоящих перед учителем, мож­но использовать любое другое оборудование и материалы.

Список литературы

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. (Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой). Санкт-Петербург, 2011
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1—4 классы. (Под редакцией доктора педагогических наук *В. В. Воронковой)*
3. Бгажнокова И.М. - Программы для 0-4 классов школы 8 вида (для детей с нарушениями интеллекта).
4. Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ ГЛУБОКО УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ, Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР. Под редакцией А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. Москва,1983.
5. Шипицина Л.М. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. СПб.: Образование, 1996.
6. Левина А. Развиваем внимание. Полный курс подготовки к школе. Москва ОЛМА – ПРЕСС Экслибрис, 2003
7. Егупова В.А. Изучаю мир вокруг. Часть 1, 2. Москва ЭКСМО, 2009
8. Речицкая Е.Г. Филоненко – Алексеева А.Л. Солнечный зайчик, ВЛАДОС, 2005

**Устная речь** (2 часа в неделю)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Цели | Виды работ | Оборудования |
| 1 | Учимся быть добрыми. | Вспомнить с детьми помещения школы, повторить школьные принадлежности | Экскурсии по школе и классу, показ школьной мебели, | Картинки с изображением школы. |
| 2 | Учимся быть внимательными. | Знакомство с членами семьи | Работа с учебником, показ на своих школьных принадлежностях. | Учебник, школьные принадлежности |
| 3 | Наши любимые игрушки. | Повторить времена года | Показ фото | Фото |
| 4 | Деревянный, стеклянный. Материалы. | Познакомить с месяцами. | Показ по картинкам. | Учебник, картинки времена года |
| 5 | Масленица. | Повторить пройденный материал | Показ картинок, игрушек | Учебник, картинки, муляжи. |
| 6 | День защитника Отечества. | Повторить правила поведения | Показ по картинке. | Учебник, картинки с эмоциями. |
| 7 | Международный женский день. | Повторить столовые приборы. | Показ картинок, игрушек | Учебник, картинки, муляжи. |
| 8 | Растения. Уход за растениями. | Повторить название и назначение электр.приборов. |  | Картинки, игрушечная мебель |
| 9 | Я и моя семья. |  |  | Пришкольный участок. |
| 10 | Весна для животных и птиц. | Расширить представления о труде людей в полях, в огороде; | Труд людей осенью. | Расширить представления о труде людей в полях, в огороде; |
| 11 | На чем сиди, едим, спим.Покажи мебель. | повторить понятия: материл, виды материалов (стеклянный, деревянный, металлический), | В мире материалов. Повторение. | повторить понятия: материл, виды материалов (стеклянный, деревянный, металлический), |
| 12 | Учимся слушать.  | Закрепить и расширить представления о признаках зимы, дифференцировать признаки зимы и осени. | -рассматривание сюжетной картинки «Зима в городе». | Времена года. Зима. Основные характеристики.  |
| 13 | Карусель времен года. | Закрепить знания детей о сезонной одежде. | -Повторение основных признаков зимы.  | Одежда, обувь людей зимой. |
| 14 | Мы покупаем, продаем. | Уточнить и расширить представления детей о зимних праздниках. | Зимние праздники. Новый год. | Уточнить и расширить представления детей о зимних праздниках, учить внимательно слушать. |