**Урок по русской литературе в 8 классе**

**Нравственные уроки рассказа А.С. Грина «Зеленая лампа»**

**Цель: 1.** Познакомить учащихся с рассказом А. Грина «Зеленая лампа»,обсудить нравственные проблемы, поднятые в рассказе;

**2.**развивать творческие способности обучающихся, умение вдумчиво читать, анализировать текст, давать характеристику герою, определять композиционные особенности текста, делать выводы; создавать положительные условия для формирования у подростков интереса к чтению произведений А. Грина;

**3.**способствовать формированию прочных нравственных ориентиров, воспитанию чувства уверенности в себе, своих возможностях.

**Словарная работа**

*Антитеза –* противопоставление, художественный приём построения сюжета

*Оксюморон* – стилистическая фигура, сочетаниевнутренне несовместимых, иногда противоположных понятий.

**Оборудование**

Портрет Грина, презентация к рассказу А. Грина «Зеленая лампа»

**Подготовка к уроку**

Предварительно ребята получили домашнее задание: прочитать рассказ А. Грина «Зеленая лампа», составить план по содержанию рассказа.

**План урока**

* Вступительное слово учителя
* Создание проблемной ситуации
* Формулирование темы и цели урока
* Беседа
* Анализ 1 и 2 части
* Самостоятельная работа
* Рефлексия
* Оценки.
* Домашнее задание

Ход урока

***Организационный момент.***

***Создание проблемной ситуации***

-Ребята, каждый из вас пришел в школу, чтобы получить знания, с которыми вы шагнете во взрослую жизнь. Каждый ваш день начинается с уроков. Скажите, а заканчиваются ли уроки, когда человек покидает школу? *(Ответы)*

-Жизнь преподносит нам уроки ежедневно и ежечасно. Кто или что становится нашим учителем на протяжении всей жизни? *(Родители, окружение, книги)*

Да, книга – должна стать главным учителем в жизни человека, однако не всякая книга может претендовать на гордое звание-учитель.

В каком случае книга действительно становится учителем?

*(Если она учит чему-то новому, помогает разобраться в себе и в отношениях с окружающими, учит быть сильными духом, благородными, добрыми. )*

-Вы познакомились с рассказом А. Грина «Зеленая лампа». А можно ли эту книгу считать учителем для вас?*(ответы)*

***Формулирование темы и цели урока***

-Как вы думаете, какова тема и цель нашего урока? *(Ответить на вопрос, чему учит нас рассказ «Зеленая лампа»)*

-Действительно, наша задача, ответить на вопрос, какие нравственные уроки мы извлекли после прочтения рассказа. *(Слайд)*

 ***Беседа по тексту. Анализ 1 части***

-Кто главное действующее лицо? Охарактеризуйте Стильтона.

 (*Стильтон - богач, который уверен во власти денег, жестокий, хотел из человека сделать живую игрушку, которую можно купить «дешево и в рассрочку», хотел насладиться человеческим падением).*

-Кто стал жертвой жестокого замысла Стильтона?

 (*Джон Ив - 25-летний бродяга, приехал в Лондон искать работу. Работал углекопом, слугой в трактире, оказавшись в Лондоне, ночевал в парках, на пристанях, оставшись без работы.)*

-Как он принял предложение Стильтона?

*(Предложение Стильтона он воспринял как благодеяние, спасение от голода и нищеты.)*

-Какова роль третьего персонажа—Реймера?

 ( *Не будь Реймера, возможно, не произошла бы эта история, ведь Стильтон хотел показать свою безграничную власть над человеком, ему хотелось показать, что он «человек с большим воображением» )*

-Как Реймер отнесся к задумке Стильтона? (*равнодушно)*

-Как вы поступили бы на месте Реймера в такой ситуации?

-Какой урок вы извлекли для себя, оценивая поступок Реймера?

 ***Нельзя оставаться в стороне, быть равнодушным, когда совершается зло.***

 ***Анализ 2 части***

- Как называет Джон Ив поступок Стильтона при встрече через несколько лет?

(«Издевательская щедрость»)

-Что необычного в этом словосочетании?

*(Щедрость - способность делиться, не требуя ничего взамен; издевательский-оскорбительный; противоречивый смысл словосочетания, несовместимость понятий).*

-Такой приём в художественной литературе называется оксюморон – стилистическая фигура, сочетание внутренне противоречащих друг другу понятий, он используется для того, чтобы привлечь внимание, показать необычность явления: звонкая тишина, живой труп, горячий снег.

 -С какой целью оксюморон использован для характеристики поступка Стильтона?

*(Внешне - совершил благородный поступок, на самом деле, хотел насладиться своей властью, позабавиться. Чтобы показать, что в поступке Стильтона переплелось добро и зло)*

-Удался ли замысел Стильтона? Как вы думаете, почему злая шутка не получилась?

( *Сначала Д. Ив искал материальное благополучие, но, получив его, понял, что не только это составляет счастье человека. Джон Ив нашел другой путь – путь к знаниям, к добру. В его душе горел огонек, который согревал его. Характер, мечты, стремления, добрая душа)*

-Итак, от чего зависит судьба человека?

 (*Судьба человека зависит не только от обстоятельств, но и от его характера. От характера человека: безвольный и слабохарактерный не будет спорить с судьбой, будет плыть по течению, а настойчивый, волевой, сильный духом человек не сломается. Джон Ив не стал ждать милости от судьбы, он наполнил свою жизнь смыслом, увидел впереди цель, ради которой стоило жить).*

*-*Чему научил вас главный герой Джон Ив своим примером? *(ответы)*

-Итак, Джон Ив стал хорошим хирургом. Какими душевными качествами должен обладать врач?

*(Сострадание, доброта, терпение, сочувствие, желание помогать).*

 -Есть ли они у героя? Докажите!

-Какой урок мы можем извлечь для себя, оценивая душевные качества героя?

***Человек должен уметь прощать, откликаться на чужую беду.***

-А почему уверенный в себе Стильтон вдруг так опустился, стал бродягой?

 (*Пресыщенность, праздность не научили его преодолевать трудности. Первая же в его жизни неудача (проигрыш - разорение) сломала его, и он превратился в “ничто”. Он не знал, как жить своим трудом, не имел ни цели, ни смысла жизни.)*

-Какую важную мысль хотел донести до нас автор, превратив богача в бродягу? О чём он хотел нас предупредить?

**Зло, причиненное ближнему, обязательно вернется к тому, кто его совершил.**

-Большую роль в рассказе играет композиция, она помогает понять основную мысль рассказа.

**-**В чём особенность построения сюжета (композиции) рассказа? *(Рассказ состоит из 2 частей, в первой части говорится о встрече героев и сделке, во 2 части говорится о неожиданных переменах в жизни героев. Содержание 2-й части зеркально отражает содержание первой, одна часть противопоставлена другой)*

-Как называется приём противопоставления в литературе? *(Антитеза)*

**Самостоятельная работа :** найдите в тексте противопоставления, запишите их на листочках. Озвучьте ваши результаты.

 Бродяга - миллионер

 «Человек большого воображения» – «дурак, купленный дёшево, в рассрочку»

 «Он имеет хоть надежду» - «я почти разорён»

«Мягкий зелёный свет» - «полутьма улицы»

-С какой целью автор использовал антитезу? *(Чтобы противопоставить героев, их судьбы, но самое главное – их отношение к жизни, к человеку*)

-Важную роль в раскрытии авторского замысла играет название рассказа. Как вы думаете, что символизирует зеленая лампа? *(Огромные возможности человека, веру в мечту, в свои силы, стремление к знаниям.“Зелёная лампа” - это символ веры в безграничные возможности человека, символ надежды, символ света и добра.)*

*-*Давайте подведем итог*.* Какие нравственные уроки, вы извлекли из рассказа «Зеленая лампа»? *(Уважать человека, независимо от его социального положения, уметь прощать, откликаться на чужую беду, нельзя быть равнодушным ко злу, от этого оно приумножается, верить в себя, в свои силы, возможности)*

-А ведь это нравственные законы, по которым должен жить каждый человек. Надеюсь, они станут вашими главными уроками в жизни.

**Рефлексия**

-Поделитесь своими впечатлениями от прочитанного, что вас удивило в рассказе, какие строки вам запомнились?

**Заключительное слово учителя**

-Кто стал первым помощником Ива на его трудном пути? (Книга)

-Чем стала книга в жизни Джона Ива?

 *( Книга спасла его не только от тоски, одиночества. Она помогла ему сделать в жизни свой выбор. Джон Ив не стал ждать милости от судьбы, он сам всего добился. Благодаря зеленой лампе, он стал талантливым врачом)*

-Вы находитесь в начале жизненного пути, и у каждого из вас, надеюсь, будет своя зеленая лампа - надежда, мечта, которая поведет вас по жизни. Найти свой путь, свою мечту вам помогут книги, наши добрые и верные друзья.

**Домашнее задание**

-Подготовьте иллюстрации или составьте кроссворд к рассказу «Зеленая лампа» А. Грина.

**Оценки**

 -Благодарю за урок!