**ГКОУ школа №2124 (СП-30) г.Москвы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании  МО учителей …………………...  протокол № ………  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Л.Рыжих  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**Рабочая программа**

**Название предмета:** Профильный труд.

**Класс:** 6 «Д»

**Учебный год:** 2015-2016

**Общее кол-во часов:** 48 **, кол-во часов в неделю:** 3.

**Учитель** Терещенко Елена Валерьевна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | СОГЛАСОВАНО  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «*Профильный труд*» составлена в соответствии с учебным планом ОУ на 2015-2016 учебный год, рассчитана на 102 часа (исходя из 34 учебных недель в году) для обучающихся, которым характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания.

Данная программа составлена на основе изучения и анализа научно-методической литературы, современных коррекционных технологий, программно-методических материалов, а также на основе педагогического наблюдения, изучения детей со сложной структурой дефекта и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелую умственную отсталость, в условиях школы.

Обучение носит наглядно-действенный характер. На первом этапе учитель проявляет максимальную активность, демонстрируя ребенку игрушки, предметы, показывая ему способ действия с ними, сопровождая действия речью. Затем действия осуществляются совместно. Один из основных приемов обучения «рука в руке». При этом учитель постоянно комментирует выполняемые действия, используя свою речь в качестве стимулирующего средства для побуждения ученика к действиям. Далее педагог учит выполнять действия по подражанию. Следующим этапом является выполнение действия по образцу. Затем осуществляется выполнение задания по инструкции.

Программа направлена на достижение следующих целей:

- формирование доступных им видов деятельности (элементарной учебной, игровой, деятельности общения, наблюдения, предметно- практической, трудовой);

-  формирование у обучающихся, воспитанников с ОВЗ основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать со сверстниками в учебном процессе;

- ознакомление обучающихся с трудовыми процессами и содержанием труда

- развитие способности к коллективной деятельности;

- формирование интереса к уроку.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию эмоциональной сферы, личностного развития и познавательных возможностей учеников. Содержание обучения разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов у обучающихся.

Задачи, которые решаются в процессе обучения учеников, следующие:

- учить   самостоятельно выполнять трудовые задания;

- работать над коррекцией и развитием личностных качеств обучающихся;

- воспитывать интерес к предмету и умение работать в коллективе;

- сформировать набор предметных и общеучебных умений, необходимых для практической деятельности

- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных альтернативных средств коммуникации (жесты, мимика, пантомимика, пиктограммы);

- формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека;

- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;

- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

Данный предмет интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-развивающей работы.

В процессе обучения на уроках предусмотрены многократные упражнения на повторение умственных и практических действий заданного содержания. Обучение носит сугубо практическую направленность и не требует от учащихся соблюдения четких правил.

Требования к уровню подготовки учащихся и к результатам – ведущая составляющая ФГОС. Результаты освоения программы предполагают достижение предметных результатов, метапредметных и личностных.

Предполагаемые результаты обучения.

Предполагается то, что учащиеся будут знать:

* + 1. Правила поведения на уроке.
    2. Овладение учащимися трудовыми умениями и навыками применять хозяйственный инвентарь.
    3. Умение использовать спецодежду по назначению и готовить их к хранению.
    4. Знание пришкольного двора.

Предполагается то, что учащиеся будут  уметь:

1. Использовать хозяйственный инвентарь по назначению.
2. Хранить хозяйственный материал.
3. Использовать по время работы спецодежду.

Методическое обеспечение программы

Наглядный материал: карточки. (деревья, кусты и т.д.)

Садовый инвентарь: грабли, метлы.

Спецодежда

Халаты, резиновые перчатки, веник.

Учебные пособия.

Магнитофон, аудиокассеты и компакт-диски с записями различных мелодий и детских песен.

Развивающие мультики про сад, огород, уборку и чистоту.

Учебные пособия.

В зависимости от задач, стоящих перед учителем, мож­но использовать любое другое оборудование и материалы.

Список литературы

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. (Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой). Санкт-Петербург, 2011
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1—4 классы. (Под редакцией доктора педагогических наук *В. В. Воронковой)*
3. Бгажнокова И.М. - Программы для 0-4 классов школы 8 вида (для детей с нарушениями интеллекта).
4. Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ ГЛУБОКО УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ, Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР. Под редакцией А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. Москва,1983.
5. Шипицина Л.М. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. СПб.: Образование, 1996.
6. Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности, Москва «Просвещение» 1988.
7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, Мозаика-Синтез, 2009.
8. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми. Москва ОЛМА Медиа Групп, 2009.
9. Егупова В.А. Изучаю мир вокруг. Часть,1,2. Москва, ЭКСМО, 2009г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема № | Тема | Цели | Виды работ | Оборудования |
| 1 | Обслуживающий труд, значение. Виды профессий обслуж. труда. | Овладение учащимися трудовыми умениями и навыками применять хозяйственный инвентарь (метла, грабли) и спецодежду по назначению и готовить их к хранению.  Содействие физическому развитию учащихся. | Начальный алгоритм урока, (переодеваемся, берем инвентарь).Подметаем, работаем с граблями. | План пришкольной территории, наглядно - дидактический материал «Деревья и кустарники», дидактическая игра «Третий лишний», спецодежда, демонстрационные карточки, Дидактическая игра «Я знаю о профессиях все!», халат, перчатки, хозинвентарь (метла,), крем для рук. |
| 2 | Кабинет обслуживающего труда: правила работы и поведения. | \_\_\\\_\_ | Начальный алгоритм урока, работа с картинками и карточками. | \_\_\\\_\_ |
| 3 | Планировка участка пришкольной территории. | \_\_\\\_\_ | Начальный алгоритм урока, работа в пришкольном дворе, в классе с картинками. | \_\_\\\_\_ |
| 4 | Аллеи, дорожки, и площадки около школы: расположение, назначение, правила ухода. | \_\_\\\_\_ | Начальный алгоритм урока, работа в пришкольном дворе, в классе с картинками. | \_\_\\\_\_ |
| 5 | Понятия: дерево, куст, газон, клумба.  Названия и назначение предметов садового инвентаря и спецодежды. | \_\_\\\_\_ | Начальный алгоритм урока, работа в пришкольном дворе, в классе с картинками. | \_\_\\\_\_ |
| 6 | Правила безопасной работы на участке.  Правила безопасной работы с инвентарем. | \_\_\\\_\_ | Начальный алгоритм урока, (переодеваемся, берем инвентарь).Подметаем, работаем с граблями. | \_\_\\\_\_ |
| 7 | Выбор и надевание спецодежды для работы на участке.  Подметание асфальтированных дорожек.  Уборка хозинвентаря на место хранения | \_\_\\\_\_ | Начальный алгоритм урока, (переодеваемся, берем инвентарь).Подметаем, работаем с граблями. | \_\_\\\_\_ |
| 8 | Элементы помещения, название, назначение.  Название и назначение предметов хозинвентаря для уборки помещения. | \_\_\\\_\_ | Начальный алгоритм урока, (переодеваемся, берем инвентарь).Подметаем, работаем с граблями. | Халат, резиновые перчатки, веник.  Дидактическая игра: «Что взять для уборки», демонстрационные карточки, наглядно - дидактический материал «Инвентарь для уборки помещений». |
| 9 | Правила и последовательность уборки классной комнаты.  Правила подметания пола.  Подметание пола щеткой. | \_\_\\\_\_ | Начальный алгоритм урока, (переодеваемся, берем инвентарь).Подметаем. | \_\_\\\_\_ |
| 10 | Подметание пола веником, сбор мусора на совок. | \_\_\\\_\_ | Начальный алгоритм урока, (переодеваемся, берем инвентарь).Подметаем. | \_\_\\\_\_ |