**ГКОУ школа №2124 (СП-30) г.Москвы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании  МО учителей …………………...  протокол № ………  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Л.Рыжих  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**Рабочая программа**

**Название предмета:** Коррекция поведения.

**Класс:** 6 «Д»

**Учебный год:** 2015-2016

**Общее кол-во часов:** 16 **, кол-во часов в неделю:** 1.

**Учитель** Терещенко Елена Валерьевна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | СОГЛАСОВАНО  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «*Коррекция поведения*» составлена в соответствии с учебным планом ОУ на 2015-2016 учебный год, рассчитана на 34 часа (исходя из 34 учебных недель в году) для обучающихся, которым характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания.

Данная программа составлена на основе изучения и анализа научно-методической литературы, современных коррекционных технологий, программно-методических материалов, а также на основе педагогического наблюдения, изучения детей со сложной структурой дефекта и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелую умственную отсталость, в условиях школы.

Обучение носит наглядно-действенный характер. На первом этапе учитель проявляет максимальную активность, демонстрируя ребенку игрушки, предметы, показывая ему способ действия с ними, сопровождая действия речью. Затем действия осуществляются совместно. Один из основных приемов обучения «рука в руке». При этом учитель постоянно комментирует выполняемые действия, используя свою речь в качестве стимулирующего средства для побуждения ученика к действиям. Далее педагог учит выполнять действия по подражанию. Следующим этапом является выполнение действия по образцу. Затем осуществляется выполнение задания по инструкции.

Программа направлена на достижение следующих целей:

- формирование доступных им видов деятельности (элементарной учебной, игровой, деятельности общения, наблюдения, предметно- практической, трудовой);

- развитие способности к коллективной деятельности;

- формирование интереса к уроку.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию эмоциональной сферы, личностного развития и познавательных возможностей учеников. Содержание обучения разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов у обучающихся.

Задачи, которые решаются в процессе обучения учеников, следующие:

- формировать первоначальные представления о себе и о ближайшем социальном окружении («Я и взрослый», «Это – я», «Я в школе»)

- Формирования правил поведения;

- обеспечивать необходимую мотивацию общения и речи через создание ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;

- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового и трудового опыта;

- привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям;

- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных альтернативных средств коммуникации (жесты, мимика, пантомимика, пиктограммы);

- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

- использовать малые фольклорные формы для формирования представлений о социальной действительности.

Данный предмет интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-развивающей работы.

В процессе обучения на уроках предусмотрены многократные упражнения на повторение умственных и практических действий заданного содержания. Обучение носит сугубо практическую направленность и не требует от учащихся соблюдения четких правил.

Требования к уровню подготовки учащихся и к результатам – ведущая составляющая ФГОС. Результаты освоения программы предполагают достижение предметных результатов, метапредметных и личностных.

Предполагаемые результаты обучения.

Предполагается то, что учащиеся будут знать:

1. Правила поведения на уроке.
2. Эмоции людей.(грусть, радость, злость, удивление)
3. Азбука вежливости.
4. Взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Предполагается то, что учащиеся будут  уметь:

1. Уметь различать и показывать эмоции человека.
2. Знать элементарные правила приличия и вежливые ответы.
3. Взаимодействовать со сверстниками.
4. Взаимодействовать с взрослыми.

Методическое обеспечение программы

Дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и др.).

Детские игрушки: кегли, мячи, обручи.

Игрушки мелкие резиновые, пластмассовые.

Игрушки музыкальные.

Картинки с изображением эмоций.

Куклы с одеждой.

Магнитофон, аудиокассеты и компакт-диски с записями различных мелодий и детских песен.

Мягкие игрушки, игрушечная детская комната и посуда.

Мячи разного размера и цвета (большие, средние и ма­ленькие, легкие и тяжелые, в том числе набивные (сенсор­ные) трех размеров).

Развивающие мультики про дружбу, ссоры, и вежливость и т.д.

Учебные пособия.

В зависимости от задач, стоящих перед учителем, мож­но использовать любое другое оборудование и материалы.

Список литературы

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. (Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой). Санкт-Петербург, 2011
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1—4 классы. (Под редакцией доктора педагогических наук *В. В. Воронковой)*
3. Бгажнокова И.М. - Программы для 0-4 классов школы 8 вида (для детей с нарушениями интеллекта).
4. Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ ГЛУБОКО УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ, Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР. Под редакцией А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. Москва,1983.
5. Шипицина Л.М. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. СПб.: Образование, 1996.
6. Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности, Москва «Просвещение» 1988
7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, Мозаика-Синтез, 2009
8. Свешникова Л.В. Рефлексивные техники эмоционального состояния детей. Волгоград, 2011

**Коррекция поведения (1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Цели** | **Виды работ** | **Оборудования** |
| 1 | «Поздоровайся со мной и простись». | Выявить особенности эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности. | Наблюдение за детьми в условиях учебной и игровой деятельности. | Бланки обследования, личные дела, характеристики. |
| 2 | «Азбука вежливости». | Развитие умения приветствовать и прощаться. | Игровое занятие «Круг»  Упор на игры для приветствия и прощания. | Яркий мешочек  Кукла  Пирамидка и т.д. в |
| 3 | Игра: «Дружные пары». |  | Игровое занятие «Круг». | Игрушки, учебник, наглядный материал. |
| 4 | «Как дружно мы играем». | Развитие умения дожидаться своей очереди. | Игровое занятие «Круг».  Игры с сенсорным материалом, игры с соблюдением очередности. | Сенсорный материал (шишки, ракушки и т.д.)  . |
| 5 | Игра-ситуация: «Веселая ярмарка». | Знакомство с выражением различных эмоций. | Игровое занятие «Круг».  Отработка приветствия, прощания с выражение эмоций. Мимическая гимнастика. Работа с карточкам. | Плакат «Эмоции» Сенсорный материал. |
| 6 | Игра: «Слушай мою команду». | Развитие умения и желания делиться. | Игровое занятие «Круг».  Игра «Угощенье для друзей. | Сенсорный материал. |
| 7 | Игра: «Водичка, умой мое личико». | Формировать понятие «соревновательность» в различных видах. | Игры «Мозаика» (сложить рисунок на скорость), «Лото», разрезные картинки и др. | Мозаика, разрезные картинки, лото |
| 8 | Развиваем пальчики рук. | Модулирование жизненных ситуаций. | Игровое занятие «Круг». Игра. | Игрушки, учебник, наглядный материал. |
| 9 | Путешествие по сказкам. | Модулирование жизненных ситуаций. | Игровое занятие «Круг». Игра. | Игрушки, учебник, наглядный материал. |