**ГКОУ школа №2124 (СП-30) г.Москвы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседанииМО учителей …………………...протокол № ………«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |  | УТВЕРЖДАЮ Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Л.Рыжих«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**Рабочая программа**

**Название предмета:** Социальная коммуникация.

**Класс:** 6 «Д»

**Учебный год:** 2015-2016

**Общее кол-во часов:** 32 **, кол-во часов в неделю:** 2.

**Учитель** Терещенко Елена Валерьевна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | СОГЛАСОВАНОЗам.директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Социальная коммуникация» образовательной области «Родная речь» составлена в соответствии с учебным планом ОУ на 2015-2016 учебный год, рассчитана на 68 часов (исходя из 34 учебных недель в году) для обучающихся, которым характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания.

Данная программа составлена на основе изучения и анализа научно-методической литературы, современных коррекционных технологий, программно-методических материалов, а также на основе педагогического наблюдения, изучения детей со сложной структурой дефекта и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелую умственную отсталость, в условиях школы.

Обучение носит наглядно-действенный характер. На первом этапе учитель проявляет максимальную активность, демонстрируя ребенку игрушки, предметы, показывая ему способ действия с ними, сопровождая действия речью. Затем действия осуществляются совместно. Один из основных приемов обучения «рука в руке». При этом учитель постоянно комментирует выполняемые действия, используя свою речь в качестве стимулирующего средства для побуждения ученика к действиям. Далее педагог учит выполнять действия по подражанию. Следующим этапом является выполнение действия по образцу. Затем осуществляется выполнение задания по инструкции.

Программа направлена на достижение следующих целей:

- максимальное включение учащихся в образовательный процесс по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи;

- формирование доступных им видов деятельности (элементарной учебной, игровой, деятельности общения, наблюдения, предметно- практической, трудовой);

- развитие способности к коллективной деятельности;

- формирование интереса к уроку.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию эмоциональной сферы, личностного развития и познавательных возможностей учеников. Содержание обучения разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов у обучающихся.

Задачи, которые решаются в процессе обучения учеников, следующие:

- формировать первоначальные представления о себе и о ближайшем социальном окружении («Я и взрослый», «Это – я», «Я в школе»)

- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений), к явлениям природы;

- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (папа, мама, я, бабушка, дедушка);

- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

- обеспечивать необходимую мотивацию общения и речи через создание ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;

- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового и трудового опыта;

- формировать представление о частях собственного тела, их назначении, расположении;

- привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям;

- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных альтернативных средств коммуникации (жесты, мимика, пантомимика, пиктограммы);

- формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека;

- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях;

- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;

- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

- использовать малые фольклорные формы для формирования представлений о простейших явлениях природы и социальной действительности.

Данный предмет интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-развивающей работы.

В процессе обучения на уроках предусмотрены многократные упражнения на повторение умственных и практических действий заданного содержания. Обучение носит сугубо практическую направленность и не требует от учащихся соблюдения четких правил.

Требования к уровню подготовки учащихся и к результатам – ведущая составляющая ФГОС. Результаты освоения программы предполагают достижение предметных результатов, метапредметных и личностных.

Предполагаемые результаты обучения.

 Предполагается то, что учащиеся будут знать:

* 1. Правила поведения на уроке.
	2. Эмоции людей.
	3. Азбука вежливости.
	4. Взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Предполагается то, что учащиеся будут  уметь:

1. Уметь различать и показывать эмоции человека.
2. Знать элементарные правила приличия и вежливые ответы.
3. Взаимодействовать со сверстниками.
4. Взаимодействовать с взрослыми.

Методическое обеспечение программы

Дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и др.).

Детские игрушки: кегли, мячи, обручи.

Игрушки мелкие резиновые, пластмассовые.

Игрушки музыкальные.

Картинки с изображением эмоций.

Куклы с одеждой.

Магнитофон, аудиокассеты и компакт-диски с записями различных мелодий и детских песен.

Мягкие игрушки, игрушечная детская комната и посуда.

Мячи разного размера и цвета (большие, средние и ма­ленькие, легкие и тяжелые, в том числе набивные (сенсор­ные) трех размеров).

Развивающие мультики про дружбу, ссоры, и вежливость и т.д.

Учебные пособия.

В зависимости от задач, стоящих перед учителем, мож­но использовать любое другое оборудование и материалы.

Список литературы

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. (Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой). Санкт-Петербург, 2011
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1—4 классы. (Под редакцией доктора педагогических наук *В. В. Воронковой)*
3. Бгажнокова И.М. - Программы для 0-4 классов школы 8 вида (для детей с нарушениями интеллекта).
4. Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ ГЛУБОКО УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ, Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР. Под редакцией А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. Москва,1983.
5. Шипицина Л.М. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. СПб.: Образование, 1996.
6. Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности, Москва «Просвещение» 1988.
7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, Мозаика-Синтез, 2009.
8. Свешникова Л.В. Рефлексивные техники эмоционального состояния детей. Волгоград, 2011.
9. Айрих А.О. Эмоциональное развитие детей, Волгоград, 2010.
10. Моргулец. Г.Г., Расулова О.В. Преодоление тревожности и страхов у первоклассников. Волгоград, 2011.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Цели | Виды работ | Оборудования |
| 1 |  Просьба, обращение. Новые формулы обращения с просьбой. | Модулирование жизненных ситуаций. | Игровое занятие «Круг». Игра. | Игрушки, учебник, наглядный материал. |
| 2 | Что просится, то и скажется (ролевая игра). | Модулирование жизненных ситуаций. | Игровое занятие «Круг». Игра. | Игрушки, учебник, наглядный материал. |
| 3 | Речевое общение со старшими, сверстниками. | Модулирование жизненных ситуаций. | Игровое занятие «Круг». Игра. | Игрушки, учебник, наглядный материал. |
| 4 |  Азбука вежливости. | Учить детей слушать и задавать вопросы. | Игровое занятие «Круг».Игры с сенсорным материалом, игры с соблюдением очередности. | Сенсорный материал (шишки, ракушки и т.д.). |
| 5 |  Не имей сто рублей, а имей сто друзей. | Учить детей слушать и задавать вопросы. | Игровое занятие «Круг».Мимическая гимнастика. Работа с карточкам. | Игрушки, учебник, наглядный материал. |
| 6 |  Друг познаётся в беде. Друг познаётся в игре. | Знакомство с выражением различных эмоций. | Игровое занятие «Круг».Отработка приветствия, прощания с выражение эмоций. Мимическая гимнастика. Работа с карточкам. | Плакат «Эмоции» Сенсорный материал. |
| 7 |  В гостях(ролевая игра). | Знакомство с выражением различных эмоций. | Игровое занятие «Круг».Отработка приветствия, прощания с выражение эмоций. Мимическая гимнастика. Работа с карточкам. | Плакат «Эмоции» Сенсорный материал. |
| 8 | Добро и зло.  | Модулирование жизненных ситуаций. | Игровое занятие «Круг». Игра. | Игрушки, учебник, наглядный материал. |
| 9 | День добра (коммуникативная игра). | Модулирование жизненных ситуаций. | Игровое занятие «Круг». Игра. | Игрушки, учебник, наглядный материал. |
| 10 |  Смех продлевает жизнь. Создай себе настроение. | Модулирование жизненных ситуаций. | Игровое занятие «Круг». Игра. | Игрушки, учебник, наглядный материал. |
| 11 |  Создай себе настроение (тренинг). |  | Игровое занятие «Круг».  | Игрушки, учебник, наглядный материал. |
| 12 |  Просьба, обращение. Новые формулы обращения с просьбой. |  | Игровое занятие «Круг».  | Игрушки, учебник, наглядный материал. |