**Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная**

**школа – интернат № 15 (VIII вида) города Белово»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на заседании МО учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  протокол № \_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / | **«Согласовано»**  решением методического совета  протокол № \_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г.  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**Володина Н.В./ | **«Утверждено»**  Директор МКС(К)ОУ  школы-интерната №15  города Белово  \_\_\_\_\_ /Г.В. Овчинникова /  Приказ №\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г. |

**Рабочая программа**

**по индивидуальному обучению**

**для 9 класса**

Срок реализации 1 год

Составители:

Здоровенко О.А.

Олекова Е.И.

Тришкина Л.В.

**Белово**

**2015**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка ……………………………………………………………………. | **4** |
| Чтение и развитие речи |  |
| Пояснительная записка …………………………………………………………………... | **5** |
| Учебно-тематический план ………………………………………………………………... | **6** |
| Содержание программы ………………………………………………………………….. | **7** |
| Требования к уровню подготовки………………………………………………………… | **8** |
| Календарно-тематический план ………………………………………………………….. | **9** |
| Письмо и развитие речи |  |
| Пояснительная записка ……………………………………………………………………. | **11** |
| Учебно-тематический план ……………………………………………………………….. | **12** |
| Содержание программы ………………………………………………………………….. | **13** |
| Требования к уровню подготовки………………………………………………………… | **14** |
| Календарно-тематический план ………………………………………………………….. | **15** |
| Математика |  |
| Пояснительная записка ……………………………………………………………………. | **19** |
| Учебно-тематический план ……………………………………………………………….. | **20** |
| Содержание программы ………………………………………………………………….. | **21** |
| Требования к уровню подготовки………………………………………………………… | **22** |
| Календарно-тематический план ………………………………………………………… | **23** |
| Биология |  |
| Пояснительная записка …………………………………………………………………... | **26** |
| Учебно-тематический план ……………………………………………………………… | **27** |
| Содержание программы …………………………………………………………………. | **28** |
| Требования к уровню подготовки………………………………………………………… | **30** |
| Календарно-тематический план ………………………………………………………… | **31** |
| География |  |
| Пояснительная записка …………………………………………………………………… | **33** |
| Учебно-тематический план ………………………………………………………………. | **34** |
| Содержание программы …………………………………………………………………. | **35** |
| Требования к уровню подготовки………………………………………………………… | **36** |
| Календарно-тематический план ………………………………………………………… | **37** |
| История Отечества |  |
| Пояснительная записка …………………………………………………………………… | **39** |
| Учебно-тематический план ………………………………………………………………. | **40** |
| Содержание программы …………………………………………………………………. | **41** |
| Требования к уровню подготовки………………………………………………………… | **42** |
| Календарно-тематический план ………………………………………………………… | **43** |
| Обществознание |  |
| Пояснительная записка …………………………………………………………………… | **44** |
| Учебно-тематический план ………………………………………………………………. | **45** |
| Содержание программы …………………………………………………………………. | **46** |
| Требования к уровню подготовки………………………………………………………… | **47** |
| Календарно-тематический план ………………………………………………………… | **48** |
| Физкультура |  |
| Пояснительная записка …………………………………………………………………… | **49** |
| Учебно-тематический план ………………………………………………………………. | **50** |
| Содержание программы …………………………………………………………………. | **51** |
| Требования к уровню подготовки………………………………………………………… | **52** |
| Календарно-тематический план ………………………………………………………… | **53** |
| Подготовка младшего обслуживающего персонала |  |
| Пояснительная записка …………………………………………………………………… | **54** |
| Учебно-тематический план ………………………………………………………………. | **55** |
| Содержание программы ………………………………………………………………….. | **56** |
| Требования к уровню подготовки………………………………………………………… | **57** |
| Календарно-тематический план ………………………………………………………… | **59** |
| Социально-бытовая ориентировка |  |
| Пояснительная записка …………………………………………………………………… | **60** |
| Учебно-тематический план ……………………………………………………………… | **61** |
| Содержание программы …………………………………………………………………. | **62** |
| Требования к уровню подготовки………………………………………………………… | **63** |
| Календарно-тематический план …………………………………………………………. | **65** |

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа составлена на основе Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 6-9 классы под ред. В.В. Воронковой. – М.: Владос, 2012. – Сборник 1;

Программа представлена следующими предметами:

Чтение и развитие речи Письмо и развитие речи Математика Биология География

История Отечества

Обществознание

Физкультура

Подготовка младшего обслуживающего персонала

Социально-бытовая ориентировка

В связи с уменьшением количества учебных часов на индивидуальное обучение возникла необходимость создания индивидуальной рабочей программы.

Данная программа учитывает особенности познавательной деятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, содержит материал, помогающий воспитаннику достичь того уровня знаний, умений и навыков, необходимых ему для социальной адаптации. В рабочих программах принцип коррекционной направленности является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

**Основной целью данной программы является:**

- развитие познавательной деятельности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, содействие его умственного развития, воспитание гражданской нравственной, трудовой, эстетической и физической самостоятельности, необходимой для социальной адаптации.

**Задачи данной программы:**

- формировать основы элементарных знаний общеобразовательных областях;

- корректировать психическое и физическое развития ребенка, устранить (сглаживать) эмоциональные, поведенческие, другие индивидуальные нарушения;

- способствовать развитию речи.

Содержание обучения по всем предметам имеет практическую направленность. Школа готовит его к непосредственному включению в жизнь, трудовую деятельность в условиях современного производства.

В рабочей программе представлены пояснительные записки по всем предметам, которые дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В рабочей программе сформулированы основные требования к знаниям и умениям.

Воспитаннику, для которого непосредственно создана программа, для сохранения его физического и психического здоровья количество часов по всем учебным дисциплинам сокращено.

**Чтение и развитие речи.**

**Пояснительная записка**

Программа по чтению и развитию речи составлена на основе программы под редакцией В.В.Воронковой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классов, Москва, «Владос», 2012г. Русский (родной) язык. В.В.Воронкова.

На уроках чтения в 9 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все воспитанники старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания.

**Основная цель:** обучение доступного пониманию текста вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

**Задачи:**

- развивать навык правильного, осознанного, беглого и выразительного чтения;

- формировать читательскую самостоятельность у воспитанника: развивать у него интерес к чтению, знакомство с лучшими, доступными его пониманию произведениями детской литературы;

- учить самостоятельно работать с книгой.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности воспитанника.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;

- развитие высших психических функций;

- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;

- развитие высших психических функций;

- развитие речи, владение техники речи;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Учебник, обеспечивающий реализацию программы:

А.К.Аксенова, М.И.Шишкова Чтение. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение».

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела, темы** | **Количество**  **часов** |
| 1 | Устное народное творчество. | 5 |
| 2 | Произведения русских писателей XIX века. | 11 |
| 3 | Произведения русских писателей XX века. | 15 |
| 4 | Произведения зарубежных писателей XX века. | 3 |
|  |  | 34 |

**Содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание тем учебного курса** |
| Устное народное творчество. | Произведения устного народного творчества: сказки, баллады. |
| Произведения русских писателей XIX века. | Краткие сведения о творчестве В.А.Жуковского, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, И.А.Крылова, Н.А.Некрасова, А.А.Фета, А.П.Чехова. Художественные произведения и отрывки из них. |
| Произведения русских писателей XX века. | Краткие сведения о творчестве М.Горького, В.В.Маяковского, М.И.Цветаевой, С.А.Есенина, К.Г.Паустовского, М.А.Шолохова, Е.Н.Носова, Н.М.Рубцова, Ю.И.Коваля. Художественные произведения и отрывки из них. |
| Произведения зарубежных писателей. | Краткие сведения о творчестве Р.Л.Стивенсона, Э.Сетона-Томпсона, Дж.Даррелла. Художественные произведения и отрывки из них. |

**Требования к уровню подготовки.**

Воспитанник должен знать:

- наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка.

Воспитанник должен уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;

- выделять главную мысль произведения;

- давать характеристику главным героям;

- высказывать свое отношение к героям и их поступкам;

- пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Раздел, тема урока** | **Кол-во часов** | **Формы контроля** | **Сроки** | **Изменения** |
|  | **Устное народное творчество** | **5** |  |  |  |
| 1 | Устное народное творчество. Русские народные песни. Колыбельная. | 1 |  |  |  |
| 2 | Былина «На заставе богатырской». Анализ произведения. | 1 |  |  |  |
| 3 | Составление устного сочинения по картине В.М.Васнецова «Богатыри на заставе». | 1 |  |  |  |
| 4 | «Сказка про Василису Премудрую». Анализ произведения. Составление плана. | 1 |  |  |  |
| 5 | Русская народная сказка «Лиса и тетерев». Жанровое своеобразие, герои. | 1 |  |  |  |
|  | **Произведения русских писателей XIX века** | **11** |  |  |  |
| 6 | В.А.Жуковский «Три пояса». Авторская сказка. | 1 |  |  |  |
| 7 | И.А.Крылов «Кот и Повар». Аллегория в басне. | 1 |  |  |  |
| 8 | А.С.Пушкин «Руслан и Людмила». Тема и идея произведения. Система образов. | 1 |  |  |  |
| 9 | А.С.Пушкин «Барышня-крестьянка». Тема и идея повести. | 1 |  |  |  |
| 10 | Жизнь и творчество М.Ю.Лермонтов. М.Ю.Лермонтов «Тучи». | 1 |  |  |  |
| 11 | М.Ю.Лермонтов «Баллада». Жанровое своеобразие. | 1 |  |  |  |
| 12 | Н.В.Гоголь. Обзор творчества. «Майская ночь или Утопленница». | 1 |  |  |  |
| 13 | Н.А.Некрасов «Рыцарь на час», «Саша». | 1 |  |  |  |
| 14 | А.А.Фет «На заре ты ее не буди…», «Помню я: старушка няня…». Анализ стихотворений. | 1 |  |  |  |
| 15 | А.П.Чехов. Обзор творчества. «Злоумышленник». | 1 |  |  |  |
| 16 | А.П.Чехов. «Пересолил». Анализ рассказа. | 1 |  |  |  |
|  | **Произведения русских писателей XX века** | **15** |  |  |  |
| 17 | М.Горький «Песня о Соколе». Герои произведения. | 1 |  |  |  |
| 18 | В.В.Маяковский. Обзор творчества «Необычайное приключение…». | 1 |  |  |  |
| 19 | М.И.Цветаева «Красною кистью…». Анализ стихотворения. | 1 |  |  |  |
| 20 | М.И.Цветаева «Вчера еще в глаза глядел…». Анализ стихотворения. | 1 |  |  |  |
| 21 | К.Г.Паустовский «Стекольный мастер». Характеристика героев рассказа. | 1 |  |  |  |
| 22 | С.А.Есенин «Нивы сжаты, рощи голы…». Анализ стихотворения. | 1 |  |  |  |
| 23 | С.А.Есенин «Собаке Качалова». Анализ стихотворения. | 1 |  |  |  |
| 24 | М.А.Шолохов «Судьба человека». Композиция рассказа. | 1 |  |  |  |
| 25 | М.А.Шолохов «Судьба человека». Тема войны в рассказе. | 1 |  |  |  |
| 26 | Е.И.Носов «Трудный хлеб». Композиция рассказа. | 1 |  |  |  |
| 27 | Н.М.Рубцов «Тихая моя родина». Анализ стихотворения. | 1 |  |  |  |
| 28 | Н.М.Рубцов «Русский огонек». Анализ стихотворения. | 1 |  |  |  |
| 29 | Н.М.Рубцов «Зимняя песня». Анализ стихотворения. | 1 |  |  |  |
| 30 | Ю.И.Коваль «Приключения Васи Куролесова». Сатирическое изображение действительности в рассказе. | 1 |  |  |  |
| 31 | Составление юмористического рассказа на основе личных наблюдений. | 1 |  |  |  |
|  | **Произведения зарубежных писателей** | **3** |  |  |  |
| 32 | Р.Л.Стивенсон «Вересковый мед». Тема патриотизма в произведении. | 1 |  |  |  |
| 33 | Э.Снтон-Томпсон «Снап». Сюжет и персонажи произведения. | 1 |  |  |  |
| 34 | Дж.Даррелл «Живописный жираф». Сюжет и персонажи рассказа. | 1 |  |  |  |

**Письмо и развитие речи**

**Пояснительная записка**

Программа по письму и развитию речи составлена на основе программы под редакцией В.В.Воронковой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классов. Москва, «Владос», 2012г. Русский (родной) язык. В.В.Воронкова.

Письмо и развитие речи является одним из основных предметов в специальной школе. В старших (5-9 классах) осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

**Основной целью** курса является формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

**Задачи**:

- обучать навыкам грамотного письма и культуры речи;

- заложить основы для овладения устной и письменной речью;

- формировать основные орфографические и пунктуационные навыки;

- развивать познавательную деятельность воспитанника, способствовать коррекции мышления, его умственному и речевому развитию;

- воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическому отношению к языку и речи.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности воспитанника.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

- развитие навыков каллиграфии;

- развитие фонетико-фонематических представлений;

- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- развитие высших психических функций;

- развитие речи, владение техникой речи;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Учебник, обеспечивающий реализацию программы:

Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык». Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва. «Просвещение», 2013г.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела, темы** | **Количество**  **часов** |
| 1 | Повторение. | 4 |
| 2 | Звуки и буквы. | 7 |
| 3 | Слово. | 7 |
| 4 | Части речи. Имя существительное. | 8 |
| 5 | Имя прилагательное. | 6 |
| 6 | Личные местоимения. | 5 |
| 7 | Глагол. | 8 |
| 8 | Имя числительное. | 7 |
| 9 | Наречие. | 3 |
| 10 | Предложение. | 8 |
| 11 | Повторение за год. | 5 |
|  |  | 68 |

**Содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание тем учебного курса** |
| Повторение. | Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. |
| Звуки и буквы. | Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. |
| Слово. | Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Сложные слова. |
| Имя существительное. | Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные. |
| Имя прилагательное. | Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. |
| Личные местоимения. | Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений. |
| Глагол. | Роль глагола в речи. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. Повелительная форма глагола. Частица не с глаголами. |
| Имя числительное. | Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100. |
| Наречие. | Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце. |
| Предложение. | Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространен-ные, с однородными членами, обращение. Сложное предложение. Прямая речь (после слов автора). Знаки препинания. |
| Повторение пройденного за год. | Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи. |

**Требования к уровню подготовки.**

Воспитанник должен знать:

-части речи, использование их в речи;

- наиболее распространенные правила правописания слов.

Воспитанник должен уметь:

- писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера;

- оформлять все виды деловых бумаг;

- пользоваться школьным орфографическим словарем.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Раздел, тема урока** | **Кол-во часов** | **Контр. дик.** | **Излож.** | **Сочин.** | **Сроки** | **Измене-ния** |
|  | **Повторение** | **4** |  |  |  |  |  |
| 1 | Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. | 1 |  |  |  |  |  |
| 2 | Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением. | 1 |  |  |  |  |  |
| 3 | Сложное предложение с союзами **и**, **а**, **но**, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. | 1 |  |  |  |  |  |
| 4 | Написание изложения по составленному плану. |  |  | 1 |  |  |  |
|  | **Звуки и буквы** | **7** |  |  |  |  |  |
| 5 | Звуки гласные и согласные. | 1 |  |  |  |  |  |
| 6 | Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. | 1 |  |  |  |  |  |
| 7 | Гласные ударные и безударные. | 1 |  |  |  |  |  |
| 8 | Обозначение мягкости согласных буквой ь. | 1 |  |  |  |  |  |
| 9 | Обозначение звонких и глухих согласных на письме. | 1 |  |  |  |  |  |
| 10 | Буквы е, ё, ю, я в начале слова. | 1 |  |  |  |  |  |
| 11 | Разделительные ь и ъ знаки. Количество звуков и букв в слове. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | **Слово** | **7** |  |  |  |  |  |
| 12 | Состав слова. Разбор слов по составу. | 1 |  |  |  |  |  |
| 13 | Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. | 1 |  |  |  |  |  |
| 14 | Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. | 1 |  |  |  |  |  |
| 15 | Правописание приставок: без- (бес-), воз-(вос-), из-(ис-), раз-(рас-). | 1 |  |  |  |  |  |
| 16 | Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. | 1 |  |  |  |  |  |
| 17 | Слово. Контрольный диктант. |  | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Сложносокращенные слова. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | **Части речи. Имя существительное** | **8** |  |  |  |  |  |
| 19 | Имя существительное. Роль существительного в речи. | 1 |  |  |  |  |  |
| 20 | Основные грамматические категории имени существительного. | 1 |  |  |  |  |  |
| 21 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. | 1 |  |  |  |  |  |
| 22 | Склонение имён существительных. Падежные окончания существительных 1 склонения. | 1 |  |  |  |  |  |
| 23 | Правописание падежных окончаний существительных 2 и 3 склонений. | 1 |  |  |  |  |  |
| 24 | Несклоняемые существительные. | 1 |  |  |  |  |  |
| 25 | Правописание ь в именах существительных с шипящей на конце. | 1 |  |  |  |  |  |
| 26 | Деловое письмо: автобиография, доверенность, расписка. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | **Имя прилагательное** | **6** |  |  |  |  |  |
| 27 | Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. | 1 |  |  |  |  |  |
| 28 | Согласование имени прилагательного с именем существительных. | 1 |  |  |  |  |  |
| 29 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных. | 1 |  |  |  |  |  |
| 30 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных. | 1 |  |  |  |  |  |
| 31 | Имя существительное. Имя прилагательное. Контрольный диктант. |  | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Правописание падежных окончаний имен существительных и прилагательных. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | **Личные местоимения** | **5** |  |  |  |  |  |
| 33 | Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. | 1 |  |  |  |  |  |
| 34 | Лицо и число местоимений. | 1 |  |  |  |  |  |
| 35 | Личные местоимения с предлогами. | 1 |  |  |  |  |  |
| 36 | Правописание личных местоимений. | 1 |  |  |  |  |  |
| 37 | Написание сочинения с привлечением сведений из личных наблюдений. |  |  |  | 1 |  |  |
|  | **Глагол** | **8** |  |  |  |  |  |
| 38 | Глагол. Роль глагола в речи. | 1 |  |  |  |  |  |
| 39 | Неопределенная форма глагола. | 1 |  |  |  |  |  |
| 40 | Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов 1 спряжения. | 1 |  |  |  |  |  |
| 41 | Правописание личных окончаний глаголов 2 спряжения. | 1 |  |  |  |  |  |
| 42 | Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. | 1 |  |  |  |  |  |
| 43 | Повелительная форма глагола. | 1 |  |  |  |  |  |
| 44 | Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. | 1 |  |  |  |  |  |
| 45 | Частица не с глаголами. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | **Имя числительное** | **7** |  |  |  |  |  |
| 46 | Понятие об имени числительном. | 1 |  |  |  |  |  |
| 47 | Числительные количественные и порядковые. | 1 |  |  |  |  |  |
| 48 | Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80. | 1 |  |  |  |  |  |
| 49 | Правописание числительных от 500 до 900; 4; 200, 300, 400. | 1 |  |  |  |  |  |
| 50 | Правописание числительных 40, 90, 100. | 1 |  |  |  |  |  |
| 51 | Глагол. Имя числительное. Контрольный диктант. |  | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Правописание ь на конце в середине числительных. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | **Наречие** | **3** |  |  |  |  |  |
| 53 | Понятие о наречии. | 1 |  |  |  |  |  |
| 54 | Наречия, обозначающие время, место, способ действия. | 1 |  |  |  |  |  |
| 55 | Правописание наречий с **о** и **а** на конце. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | **Предложение** | **8** |  |  |  |  |  |
| 56 | Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |  |  |  |  |  |
| 57 | Предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение. | 1 |  |  |  |  |  |
| 58 | Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но** и без союзов. | 1 |  |  |  |  |  |
| 59 | Сложные предложения со словами **который**, **когда**, **где**, **что**, **чтобы**, **потому что**. | 1 |  |  |  |  |  |
| 60 | Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях. | 1 |  |  |  |  |  |
| 61 | Прямая речь. Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней. | 1 |  |  |  |  |  |
| 62 | Знаки препинания в предложении с прямой речью. | 1 |  |  |  |  |  |
| 63 | Стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | **Повторение** | **5** |  |  |  |  |  |
| 64 | Существительное, глагол, прилагательное. | 1 |  |  |  |  |  |
| 65 | Числительное, наречие. | 1 |  |  |  |  |  |
| 66 | Предлог. Употребление в речи. | 1 |  |  |  |  |  |
| 67 | Части речи. Предложение. Итоговый контрольный диктант. |  | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Члены предложения. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |  |

**Математика**

**Пояснительная записка**

Программа по математике составлена на основе программы под редакцией В.В.Воронковой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классов. Москва, «ВЛАДОС», 2012г. Математика. М.Н.Перова, В.В.Эк, Т.В.Алышева.

Обучение математики в коррекционной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально – трудовой подготовкой воспитанника.

**Основная цель**: подготовка воспитанника к жизни и овладению доступными экономическими навыками.

**Задачи:**

- обучать навыкам грамотного устного счета;

- формировать доступные математические знания и умения, их практическое применение в повседневной жизни основных видов трудовой деятельности;

- развивать познавательную деятельность воспитанника, содействовать коррекции мышления, его умственному и речевому развитию.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности воспитанника.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие высших психических функций;

- развитие речи, владение техникой счета;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Учебник, обеспечивающий реализацию программы:

М.Н.Перова. Математика. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва. «Просвещение», 2008г.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела, темы** | **Количество**  **часов** |
| 1 | Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей. | 15 |
| 2 | Геометрический материал. | 3 |
| 3 | Проценты. | 12 |
| 4 | Геометрический материал. | 2 |
| 5 | Дроби. | 16 |
| 6 | Арифметические задачи. | 2 |
| 7 | Геометрический материал. | 2 |
| 8 | Единицы измерения и их соотношения. | 8 |
| 9 | Повторение. | 6 |
| 10 | Геометрический материал. | 2 |
|  |  | 68 |

**Содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание тем учебного курса** |
| Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей. | Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1000000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи). |
| Геометрический материал. | Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Грани, вершины, ребра. |
| Проценты. | Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью. |
| Геометрический материал. | Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Площадь боковой и полной поверхности. |
| Дроби. | Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного заменять дробями другого вида. |
| Арифметические задачи. | Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%. |
| Геометрический материал. | Развертка правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). |
| Единицы измерения и их соотношения. | Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб.мм (1мм3), 1 куб.см (1см3), 1 куб.дм (1дм3), 1 куб.м (1м3), 1куб.м.(км3). Соотношения: 1 дм3=1000 см3, 1 м3=1000дм3, 1 м3=1000000 см3. Числа, получаемые при измерении и вычисле-нии объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких). |
| Повторение. | Все действия с обыкновенными и десятичными дробями. Проценты. Все действия с именованными числми. |
| Геометрический материал. | Шар, сечения шара, радиус, диаметр. |

**Требования к уровню подготовки**.

Воспитанник должен знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;

- числовой ряд чисел в пределах 1000000;

- дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;

- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда.

- названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Воспитанник должен уметь:

- выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000 устно;

- выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10000;

- выполнять арифметические действия с десятичными дробями;

- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);

- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;

- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2,3, 4 арифметических действия;

- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;

- различать геометрические фигуры и тела;

- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Раздел, тема урока** | **Кол-во часов** | **Формы контроля** | **Сроки** | **Измене-ния** |
|  | **Умножение и деление многозначных чисел и десятичных дробей** | **15** |  |  |  |
| 1 | Нахождение неизвестных компонентов с натуральными числами. | 1 |  |  |  |
| 2 | Сравнение натуральных чисел. | 1 |  |  |  |
| 3 | Умножение и деление целых чисел на однозначное число. | 1 |  |  |  |
| 4 | Умножение и деление целых чисел на двузначное число. | 1 |  |  |  |
| 5 | Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число. | 1 |  |  |  |
| 6 | Умножение и деление десятичных дробей на двузначное число. | 1 |  |  |  |
| 7 | Задачи на умножение с целыми числами. | 1 |  |  |  |
| 8 | Задачи на деление с десятичными дробями. | 1 |  |  |  |
| 9 | Умножение целого числа и десятичных дробей на трехзначное число. | 1 |  |  |  |
| 10 | Деление целого числа и десятичных дробей на трехзначное число. | 1 |  |  |  |
| 11 | Составные примеры на деление с целыми числами и десятичными дробями. | 1 |  |  |  |
| 12 | Задачи на деление с целыми числами и десятичными дробями. | 1 |  |  |  |
| 13 | Составные примеры на умножение целых чисел на трехзначное число. | 1 |  |  |  |
| 14 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Контрольная работа. |  | 1 |  |  |
| 15 | Умножение и деление чисел с помощью калькулятора. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
|  | **Геометрический материал** | **3** |  |  |  |
| 16 | Плоские геометрические фигуры. | 1 |  |  |  |
| 17 | Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. | 1 |  |  |  |
| 18 | Грани, вершины, ребра. Различие геометрических фигур и тел. | 1 |  |  |  |
|  | **Проценты** | **12** |  |  |  |
| 19 | Понятие о проценте. Обозначение: 1%. | 1 |  |  |  |
| 20 | Замена процентов обыкновенной дробью. | 1 |  |  |  |
| 21 | Замена процентов десятичной дробью. | 1 |  |  |  |
| 22 | Решение примеров на замену процента. | 1 |  |  |  |
| 23 | Нахождение 1% числа. | 1 |  |  |  |
| 24 | Задачи на нахождение 1% числа. | 1 |  |  |  |
| 25 | Понятие о процентах. Самостоятельная работа. |  |  |  |  |
| 26 | Нахождение нескольких процентов числа. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
| 27 | Нахождение числа по его %. | 1 |  |  |  |
| 28 | Простые задачи на нахождение числа по 1%. | 1 |  |  |  |
| 29 | Проценты. Контрольная работа за II четверть. |  | 1 |  |  |
| 30 | Нахождение нескольких процентов числа. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
|  | **Геометрический материал** | **2** |  |  |  |
| 31 | Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. | 1 |  |  |  |
| 32 | Площадь боковой и полной поверхности. | 1 |  |  |  |
|  | **Дроби** | **16** |  |  |  |
| 33 | Замена десятичной дроби обыкновенной. | 1 |  |  |  |
| 34 | Замена обыкновенной дроби десятичной. | 1 |  |  |  |
| 35 | Дроби конечные и бесконечные. | 1 |  |  |  |
| 36 | Запись смешанного числа в виде десятичной дроби. | 1 |  |  |  |
| 37 | Замены дробей. Самостоятельная работа. |  |  |  |  |
| 38 | Сравнение дробей. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
| 39 | Правильные и неправильные дроби. Преобразование дробей. | 1 |  |  |  |
| 40 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | 1 |  |  |  |
| 41 | Сложение и вычитание десятичных дробей. | 1 |  |  |  |
| 42 | Нахождение неизвестных компонентов. | 1 |  |  |  |
| 43 | Сложение и вычитание десятичных дробей. Самостоятельная работа. |  |  |  |  |
| 44 | Умножение десятичных дробей. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
| 45 | Деление и умножение десятичных дробей. | 1 |  |  |  |
| 46 | Совместные действия с десятичными и обыкновенными дробями. | 1 |  |  |  |
| 47 | Простые задачи на совместные действия с десятичными и обыкновенными дробями. | 1 |  |  |  |
| 48 | Совместные действия с десятичными и обыкновенными дробями. Контрольная работа. |  | 1 |  |  |
|  | **Арифметические задачи** | **2** |  |  |  |
| 49 | Простые задачи на нахождение % (процентов) от числа. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
| 50 | Простые задачи на нахождение числа по 1 %. | 1 |  |  |  |
|  | **Геометрический материал** | **2** |  |  |  |
| 51 | Развертка цилиндра, правильной пирамиды. | 1 |  |  |  |
| 52 | Развертка полной пирамиды. | 1 |  |  |  |
|  | **Единицы измерения и их соотношения** | **8** |  |  |  |
| 53 | Именованные числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения. | 1 |  |  |  |
| 54 | Сложение и вычитание именованных чисел. | 1 |  |  |  |
| 55 | Умножение и деление именованных чисел. | 1 |  |  |  |
| 56 | Объем. Единицы объема. Соотношение линейных, квадратных и кубических мер. | 1 |  |  |  |
| 57 | Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба). | 1 |  |  |  |
| 58 | Задачи с числами, полученными при измерении и вычислении объема. | 1 |  |  |  |
| 59 | Все действия с именованными числами. Самостоятельная работа. |  |  |  |  |
| 60 | Составные примеры с именованными числами. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
|  | **Повторение** | **6** |  |  |  |
| 61 | Умножение обыкновенных дробей на целое число. | 1 |  |  |  |
| 62 | Деление обыкновенных дробей на целое число. | 1 |  |  |  |
| 63 | Умножение и деление десятичных дробей на целое число. | 1 |  |  |  |
| 64 | Проценты. | 1 |  |  |  |
| 65 | Все действия с именованными числами. | 1 |  |  |  |
| 66 | Итоговая контрольная работа за год. |  | 1 |  |  |
|  | **Геометрический материал** | **2** |  |  |  |
| 67 | Шар, сечение шара. | 1 |  |  |  |
| 68 | Радиус, диаметр шара. | 1 |  |  |  |

**Биология**

**Пояснительная записка**

Программа по биологии составлена на основе программы под редакцией В.В.Воронковой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классов. Москва, «Владос», 2012г. Естествознание (биология). В.И.Сивоглазов, Т.В.Шевырева, Л.В.Кмытюк, В.В.Воронкова.

Преподавание биологии направлено на коррекцию недостатков умственного развития воспитанника. В 9 классе программа призвана дать воспитаннику основные знания о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека.

**Основная цель**: продолжение ознакомления воспитанника с разнообразием живого мира.

**Задачи:**

- расширить представление и понятия о непосредственно живом мире;

- обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, способствующие развитию аналитико-синтетической деятельности воспитанника;

- корректировать мышление;

- обогащать словарный запас воспитанника, воспитывать любовь к природе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности воспитанника.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие высших психических функций;

- развитие речи, владение техникой речи;

- коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы;

- развитие представления об окружающем мире, обогащение словаря;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Учебник, обеспечивающий реализацию программы:

И.В.Романов, Е.Г.Фёдорова. Биология. «Животные». Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, «Дрофа», 2014г.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела, темы** | **Количество**  **часов** |
| 1 | Введение. | 1 |
| 2 | Общий обзор строения организма человека. | 3 |
| 3 | Опора тела и движение. | 6 |
| 4 | Кровь и кровообращение. | 6 |
| 5 | Дыхание. | 4 |
| 6 | Пищеварение. | 3 |
| 7 | Почки. | 1 |
| 8 | Кожа. | 2 |
| 9 | Нервная система. | 2 |
| 10 | Органы чувств. | 3 |
| 11 | Охрана здоровья человека в Российской Федерации. | 3 |
|  |  | 34 |

**Содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание тем учебного курса** |
| Введение. | Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. |
| Общий обзор строения организма человека. | Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств). |
| Опора тела и движение. | Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. |
| Кровь и кровообращение. | Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотече-ниях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце. |
| Дыхание. | Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, переда-ющиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. |
| Пищеварение. | Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно- кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений. |
| Почки. | Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний. |
| Кожа. | Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении. |
| Нервная система. | Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение. |
| Органы чувств. | Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса. |
| Охрана здоровья человека в Российской Федерации. | Система здравоохранения в Российской Федерации. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности. Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом. Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция и другие. Меры профилактики. |

**Требования к уровню подготовки.**

Воспитанник должен знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;

- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;

- влияние физических нагрузок на организм;

- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;

- основные санитарно-гигиенические правила.

Воспитанник должен уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;

- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Раздел, тема урока** | **Кол-во часов** | **Формы контроля** | **Сроки** | **Измене-ния** |
|  | **Введение** | **1** |  |  |  |
| 1 | Место человека среди млекопитающих в живой природе. | 1 |  |  |  |
|  | **Общий обзор организма человека** | **3** |  |  |  |
| 2 | Общее знакомство с организмом человека. | 1 |  |  |  |
| 3 | Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. | 1 |  |  |  |
| 4 | Органы и системы органов. | 1 |  |  |  |
|  | **Опора тела и движение** | **6** |  |  |  |
| 5 | Значение опорно-двигательной системы. | 1 |  |  |  |
| 6 | Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей. | 1 |  |  |  |
| 7 | Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. | 1 |  |  |  |
| 8 | Основные группы мышц человеческого тела. Работ мышц. | 1 |  |  |  |
| 9 | Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. | 1 |  |  |  |
| 10 | Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. | 1 |  |  |  |
|  | **Кровь и кровообращение** | **6** |  |  |  |
| 11 | Значение крови и кровообращения. Состав крови. Плазма крови. | 1 |  |  |  |
| 12 | Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. | 1 |  |  |  |
| 13 | Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. | 1 |  |  |  |
| 14 | Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. | 1 |  |  |  |
| 15 | Первая помощь при кровотечениях. | 1 |  |  |  |
| 16 | Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды. | 1 |  |  |  |
|  | **Дыхание** | **4** |  |  |  |
| 17 | Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. | 1 |  |  |  |
| 18 | Голосовой аппарат. Газообмен в легких. | 1 |  |  |  |
| 19 | Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. | 1 |  |  |  |
| 20 | Отрицательное влияние никотина и алкоголя на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. | 1 |  |  |  |
|  | **Пищеварение** | **3** |  |  |  |
| 21 | Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. | 1 |  |  |  |
| 22 | Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. | 1 |  |  |  |
| 23 | Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. | 1 |  |  |  |
|  | **Почки** | **1** |  |  |  |
| 24 | Органы мочевыделительной системы, их значение. Предупреждение почечных заболеваний. | 1 |  |  |  |
|  | **Кожа** | **2** |  |  |  |
| 25 | Кожа человека и ее значение как органа защиты организма. Закаливание организма. | 1 |  |  |  |
| 26 | Гигиена кожи. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении. | 1 |  |  |  |
|  | **Нервная система** | **2** |  |  |  |
| 27 | Строение и значение нервной системы. Гигиена умственного труда. | 1 |  |  |  |
| 28 | Отрицательное влияние на нервную систему никотина и алкоголя. Сон и его значение. | 1 |  |  |  |
|  | **Органы чувств** | **3** |  |  |  |
| 29 | Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. | 1 |  |  |  |
| 30 | Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. | 1 |  |  |  |
| 31 | Органы обоняния и вкуса. | 1 |  |  |  |
|  | **Охрана здоровья человека в Российской Федерации** | **3** |  |  |  |
| 32 | Система здравоохранения в Российской Федерации. Медицинская помощь. | 1 |  |  |  |
| 33 | Здоровье человека и современное общество. Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом. | 1 |  |  |  |
| 34 | Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция. Меры профилактики. | 1 |  |  |  |

**География**

**Пояснительная записка**.

Программа по географии составлена на основе программы под редакцией В.В.Воронковой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классов. Москва, «ВЛАДОС», 2012г. География. Т.М.Лифанова.

Изучение географии России расширяет кругозор воспитанников с ОВЗ об окружающем мире. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического школьника.

**Основная цель:** ознакомление воспитанника с географическим наследием России.

**Задачи:**

- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;

- расширять и обогащать представления об окружающем мире;

- обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, способствующие развитию аналитико-синтетической деятельности и коррекция мышления;

- воспитывать интерес к предмету.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности воспитанника.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие высших психических функций;

- коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы;

- развитие представления об окружающем мире, обогащение словаря;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Учебник, обеспечивающий реализацию программы:

Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина «География». Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, «Просвещение», 2007г

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела, темы** | **Количество**  **часов** |
| 1 | Введение. | 1 |
| 2 | Европа. | 11 |
| 3 | Азия. | 12 |
| 4 | Россия. | 5 |
| 5 | Наш край. | 5 |
|  |  | 34 |

**Содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание тем учебного курса** |
| Введение. | Политическая карта Евразии. |
| Европа. | Географическое положение, климат, растительный и животный мир. Реки и озера, население и экономика стран Европы. |
| Азия. | Географическое положение, климат, растительный и животный мир. Реки и озера, население и экономика стран Азии. |
| Россия. | Географическое положение, климат, растительный и животный мир. Реки и озера, население и экономика России. |
| Наш край. | Географическое положение, климат, растительный и животный мир. Реки и озера, население и экономика Кузбасса. |

.

**Требования к уровню подготовки.**

Воспитанник должен знать:

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;

- границы, государственный строй и символику России;

- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Воспитанник должен уметь:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида;

- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;

- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и

- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;

- правильно вести себя в природе;

- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей воспитанника).

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Раздел, тема урока** | **Кол-во часов** | **Формы контроля** | | **Сроки** | **Измене-ния** |
|  | **Введение** | **1** |  | |  |  |
| 1 | Политическая карта Евразии. | 1 |  | |  |  |
|  | **Европа** | **11** |  | |  |  |
| 2 | Великобритания. Франция. | 1 |  | |  |  |
| 3 | Германия. Австрия. Швейцария. | 1 |  | |  |  |
| 4 | Испания. Португалия. | 1 |  | |  |  |
| 5 | Италия. Греция. | 1 |  | |  |  |
| 6 | Норвегия. Швеция. Финляндия. | 1 |  | |  |  |
| 7 | Польша. Чехия. Словакия. | 1 |  | |  |  |
| 8 | Венгрия. Румыния. | 1 |  | |  |  |
| 9 | Болгария. Сербия. Черногория. | 1 |  | |  |  |
| 10 | Эстония. Латвия. Литва. | 1 |  | |  |  |
| 11 | Республика Белоруссия. | 1 |  | |  |  |
| 12 | Украина. Молдавия. | **1** |  | |  |  |
|  | **Азия** | **11** |  | |  |  |
| 13 | Казахстан. Узбекистан. | 1 |  | |  |  |
| 14 | Туркмения. Киргизия. Таджикистан. | 1 |  | |  |  |
| 15 | Грузия. Азербайджан. | 1 |  | |  |  |
| 16 | Армения. Турция. | 1 |  | |  |  |
| 17 | Ирак. Иран. Афганистан. | 1 |  | |  |  |
| 18 | Республика Индия. | 1 |  | |  |  |
| 19 | Китай. Монголия. | 1 |  | |  |  |
| 20 | Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея. | 1 |  | |  |  |
| 21 | Япония. | 1 |  | |  |  |
| 22 | Тайланд. Вьетнам. | 1 |  | |  |  |
| 23 | Республика Индонезия. | 1 | |  |  |  |
|  | **Россия** | **3** | |  |  |  |
| 24 | Границы России. Россия – крупнейшее государство Евразии. | 1 | |  |  |  |
| 25 | Административное деление России. | 1 | |  |  |  |
| 26 | Столица, крупные города России. | 1 | |  |  |  |
|  | **Свой край** | **8** | |  |  |  |
| 27 | История возникновения нашего города. Географическое положение. Границы. Рельеф. | 1 | |  |  |  |
| 28 | Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. | 1 | |  |  |  |
| 29 | Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. | 1 | |  |  |  |
| 30 | Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира. | 1 | |  |  |  |
| 31 | Животный мир местности. Красная книга. Охрана животных. | 1 | |  |  |  |
| 32 | Население нашего края. Национальный состав. Обычаи, традиции. | 1 | |  |  |  |
| 33 | Промышленность. Сельское хозяйство. | 1 | |  |  |  |
| 34 | Транспорт. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. | 1 | |  |  |  |

**История Отечества**

**Пояснительная записка**

Программа по истории Отечества составлена на основе программы под редакцией В.В.Воронковой для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М., «Владос», 2012г. История. О.И.Бородина, В.М.Мозговой, Л.С.Сековец.

История Отечества в коррекционной школе рассматривается как предмет, в который заложено изучение исторического материала, формирование личностных качеств гражданина, социально-трудовая и правовая адаптация воспитанника в общество.

**Основная цель**: ознакомление воспитанника с историческим наследием России.

**Задачи:**

- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;

- расширять и обогащать представления об окружающем мире;

- обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, способствующие развитию аналитико-синтетической деятельности и коррекция мышления;

- воспитывать интерес к предмету.

Учебник, обеспечивающий реализацию программы:

Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина «История России». Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва., «Владос», 2013г.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела, темы** | **Количество**  **часов** |
| 1 | Россия в начале XX века. | 3 |
| 2 | Россия в 1917-1920 годах. | 2 |
| 3 | Советская Россия – СССР в 20 - 30-е годы XX века. | 3 |
| 4 | СССР во Второй мировой и Великой отечественной войне 1941-1945 годов. | 3 |
| 5 | Советский Союз в 1945-1991 годах. | 3 |
| 6 | Новая Россия в 1921-2003 годах. | 3 |
|  |  | 17 |

**Содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание тем учебного курса** |
| Россия в начале XX века. | Исторические события, исторические личности, особенности развития науки и культуры. Экономическое положение в стране во время Первой мировой войны. Отношение народа к войне. |
| Россия в 1917-1920 годах. | Исторические события, исторические личности, особенности развития науки и культуры, жизнь и быт людей в годы революции и гражданской войны. Отношение Советской власти к Русской православной церкви. |
| Советская Россия – СССР в 20 - 30-е годы XX века. | Переход от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике (нэп) в стране. Образование СССР. Первая Конституция СССР 1922 года. Начало индустриализации. Основная задача индустриализации. Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20-40 годов. Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-годы. Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы. |
| СССР во Второй мировой и Великой отечественной войне 1941-1945 годов. | СССР накануне Второй мировой войны. Развитие военной промышленности. Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу. Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои. |
| Советский Союз в 1945-1991 годах. | Исторические события, исторические личности, особенности развития науки и техники.  Избрание первого президента СССР – М.С.Горбачева.  Распад СССР. Образование суверенной России. Первый президент России Б.Н.Ельцин. |
| Новая Россия в 1921-2003 годах. | Экономические реформы Б.Н.Ельцина. Принятие новой Конституции России в 1993 году и избрание Государственной Думы.  Российские предприниматели. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века.  Русская православная церковь в новой России. Литература и искусство во второй половине XX века. |

**Требования к уровню подготовки.**

Воспитанник должен уметь:

- пользоваться небольшим историческим текстом;

- правильно и осознанно оценивать реальную обстановку;

- выбрать из текста учебника конкретного героя, дать положительную характеристику, выделить личностные качества;

- передать содержание конкретного исторического материала;

- пользоваться современными числовыми взаимосвязями («Лента времени).

Воспитанник должен знать:

- основные исторические события революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война;

- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;

- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Раздел, тема урока** | **Кол-во часов** | **Формы контроля** | **Сроки** | **Измене-ния** |
|  | **Россия в начале XX века** | **3** |  |  |  |
| 1 | Начало правления Николая II. Экономический кризис в начале XX века. | 1 |  |  |  |
| 2 | Первая русская революция. Кровавое воскресенье 9 января 1905г. | 1 |  |  |  |
| 3 | «Манифест 17 октября» 1905 года. Утверждение Конституции – Основного закона Российской империи. | 1 |  |  |  |
|  | **Россия в 1917 – 1920 годах** | **2** |  |  |  |
| 4 | Февральская революция и отречение царя от престола. Обстановка в стране в период двоевластия. | 1 |  |  |  |
| 5 | Образование нового государства – РСФСР. Принятие новой Конституции в 1918г. | 1 |  |  |  |
|  | **Советская Россия – СССР в 20-30-е годы XX века** | **3** |  |  |  |
| 6 | Образование СССР. Первая Конституция СССР 1922 года. | 1 |  |  |  |
| 7 | Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20-40-х годов. | 1 |  |  |  |
| 8 | Образование в СССР. Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы. | 1 |  |  |  |
|  | **СССР во Второй мировой и Великой отечественной войне 1941-1945 годов** | **3** |  |  |  |
| 9 | Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй мировой войны. | 1 |  |  |  |
| 10 | Нападение Германии на Советский Союз. Великая Отечественная война. | 1 |  |  |  |
| 11 | Битва за Москву и ее историческое значение. Блокада Ленинграда. Города-герои России. | 1 |  |  |  |
|  | **Советский Союз в 1945-1991 годах** | **3** |  |  |  |
| 12 | Возрождение советской страны после войны. | 1 |  |  |  |
| 13 | Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Жизнь и быт людей в 70-е – начале 80-х годов XX в. | 1 |  |  |  |
| 14 | Образование суверенной России. Первый президент России Б.Н.Ельцин. | 1 |  |  |  |
|  | **Новая Россия в 1991 – 2003 годах** | **3** |  |  |  |
| 15 | Принятие новой Конституции России в 1993 году и избрание Государственной Думы. | 1 |  |  |  |
| 16 | Президентские выборы 2000г. Второй президент России – В.В.Путин. | 1 |  |  |  |
| 17 | Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века. Русская православная церковь в новой России. | 1 |  |  |  |

**Обществоведение**

**Пояснительная записка**

Программа по обществознанию составлена на основе программы под редакцией В.В.Воронковой для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М., «Владос», 2012г. Обществоведение. В.М.Мозговой, В.В.Воронкова. В соответствии с утверждённым индивидуальным учебным планом количество часов по предмету сокращено на 1,5 часа и составляет 17 часов в год.

Преподавание обществознания должно носить характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Курс призван способствовать самореализации личностного потенциала воспитанника с интеллектуальными нарушениями.

**Основная цель:** создание условий для социальной адаптации воспитанника путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

**Задачи:**

- формировать элементарные представления о праве и государстве, знакомить с основами конституционного устройства Российской Федерации;

- расширять и обогащать представления, что предстоит самостоятельная жизнь, что необходимо регулировать свое поведение и нести за свои поступки нравственную и правовую ответственность;

- воспитывать дисциплинированность и ответственное отношение к выполнению своих обязанностей.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела, темы** | **Количество**  **часов** |
| 1 | Повторение. | 1 |
| 2 | Права и обязанности гражданина России. | 12 |
| 3 | Основы уголовного права. | 4 |
|  |  | 17 |

**Содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание тем учебного курса** |
| Повторение. | Государство, право, мораль. Конституция Российской Федерации. |
| Права и обязанности гражданина России. | Конституционные обязанности граждан. Основные конститу-ционные права человека в Российской Федерации. Труд и трудовые отношения. Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних. Трудовая книжка. Перемещение по работе. Причины размещения. Виды наказаний за нарушения в работе. Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником?  Роль семьи в жизни человека и общества. Этика семейных отношений. Права ребенка. Декларация прав ребенка.  Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.  Право человека на духовную свободу, на свободу убеждений. Свобода совести  Право на образование. Самообразование. Куда пойти учиться? |
| Основы уголовного права. | Понятие уголовного права. Преступление. Ответственность за соучастие. Наказания, его цели. Уголовная ответственность. Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура. Конституционный суд. |

**Требования к уровню подготовки.**

Воспитанник должен знать:

- что такое государство;

- что такое право;

- виды правовой ответственности, что такое правонарушение;

- что собой представляет законодательная, исполнительская и судебная власть Российской Федерации;

- какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации.

Воспитанник должен уметь:

- написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку;

- оформлять стандартные бланки;

- обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Раздел, тема урока** | **Кол-во часов** | **Формы контроля** | **Сроки** | **Измене-ния** |
|  | **Повторение** | **1** |  |  |  |
| 1 | Государство, право, мораль. Конституция Российской Федерации. | 1 |  |  |  |
|  | **Права и обязанности гражданина России** | **12** |  |  |  |
| 2 | Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан. | 1 |  |  |  |
| 3 | Основные конституционные права человека в Российской Федерации. | 1 |  |  |  |
| 4 | Труд и трудовые отношения. Право на труд. Дисциплина труда | 1 |  |  |  |
| 5 | Трудовая книжка. Перемещение по работе. Виды наказаний за нарушения в работе. | 1 |  |  |  |
| 6 | Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником? | 1 |  |  |  |
| 7 | Роль семьи в жизни человека и общества. Этика семейных отношений. | 1 |  |  |  |
| 8 | Права ребенка. Декларация прав ребенка. | 1 |  |  |  |
| 9 | Социальные права человека. Жилищные права. | 1 |  |  |  |
| 10 | Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. | 1 |  |  |  |
| 11 | Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение. | 1 |  |  |  |
| 12 | Право человека на духовную свободу, на свободу убеждений. Свобода совести. | 1 |  |  |  |
| 13 | Право на образование. Самообразование. Куда пойти учиться? | 1 |  |  |  |
|  | **Основы уголовного права** | **4** |  |  |  |
| 14 | Понятие уголовного права. Преступление. Ответственность за соучастие. | 1 |  |  |  |
| 15 | Наказания, его цели. Уголовная ответственность. Ответственность несовершеннолетних. | 1 |  |  |  |
| 16 | Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура. Роль прокурора. | 1 |  |  |  |
| 17 | Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в обеспечении защиты граждан. | 1 |  |  |  |

**Физкультура**

**Пояснительная записка**

Программа по физкультуре составлена на основе программы под редакцией В.В.Воронковой для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М., «Владос», 2012г. Физическое воспитание. В.М.Мозговой.

Программа способствует процессу сохранения и коррекции психофизических способностей воспитанника, формирует целостное представление о физкультуре, способность включиться в производительный труд.

**Основная цель:** формирование у воспитанника целостного представления о физической культуре, способность включиться в производительный труд.

**Задачи:**

- укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности;

- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;

- приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;

- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;

- формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении.

- принимать и передавать мяч сверху, снизу; ведение мяча в беге; выполнение бросков в движении и на месте с различных положений и расстояния.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела, темы** | **Количество**  **часов** |
| 1 | Легкая атлетика. | 3 |
| 2 | Гимнастика. | 5 |
| 3 | Лыжная подготовка. | 4 |
| 4 | Спортивные и подвижные игры. Баскетбол. | 2 |
| 5 | Легкая атлетика. | 3 |
|  |  | 17 |

**\**

**Содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание тем учебного курса** |
| Легкая атлетика. | Ходьба в быстром темпе на отрезках от 100 до 200 м с фиксацией времени учителя. Ходьба в различном темпе с выполнением заданий. Прыжок в длину с полного разбега способом «согнув ноги», совершенствование всех фаз прыжка. |
| Гимнастика. | Построение и перестроение: использование всех видов перестроений и поворотов. Общеразвивающие корригирующие упражнения. Упражнения для укрепления мышц туловища, рук и ног. Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев. Упражнения, укрепляющие осанку. |
| Лыжная подготовка. | Виды лыжного спорта; сведения о технике лыжных ходов. Поворот на параллельных лыжах. Повторное передвижение в быстром темпе на дистанциях 50-60 м. Повторное передвижение в быстром темпе на дистанциях 50-60 м. Спуск в средней стойке. Спуск в высокой стойке. |
| Спортивные и подвижные игры. Баскетбол. | Ловля и передача мяча двумя и одной рукой при передвижении игроков в парах. Ведение мяча с изменением направления с обводкой. Прыжки со скакалкой до 2 мин. |
| Легкая атлетика. | Бег в среднем темпе, чередующийся с приседанием на месте, сгибание-разгибание рук в упоре лежа. Бег в среднем темпе, чередующийся сгибание-разгибание туловища лицом вверх, лицом вниз. Специальные беговые упражнения с усложнениями. |

**Требования к уровню подготовки**

Воспитанник должен знать:

- что такое строй, как выполнять перестроения, как проводятся соревнования по гимнастике;

- как самостоятельно провести легкоатлетическую разминку перед соревнованиями;

- виды лыжного спорта, технику лыжных ходов;

- основные данные о технике бега на коньках, правила судейства;

- что значит «тактика игры», роль судьи.

Воспитанник должен уметь:

- пройти в быстром темпе 5км по ровной площадке; пробежать в медленном темпе 12-15мин; бегать на короткие дистанции 100 и 200м, на среднюю дистанцию 800м; преодолевать в максимальном темпе полосу препятствий на дистанции до 100м; прыгать в длину с полного разбега способом «согнув ноги» на результат и в обозначенное место;

-выполнять поворот на параллельных лыжах; пройти в быстром темпе 200-300м;

- выполнять передачу из-за головы при передвижении бегом; ведение мяча с обводкой.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Раздел, тема урока** | **Кол-во часов** | **Формы контроля** | **Сроки** | **Измене-ния** |
|  | **Легкая атлетика** | **3** |  |  |  |
| 1 | Ходьба в быстром темпе на отрезках от 100 до 200 м с фиксацией времени учителя. | 1 |  |  |  |
| 2 | Ходьба в различном темпе с выполнением заданий. | 1 |  |  |  |
| 3 | Прыжок в длину с полного разбега способом «согнув ноги», совершенствование всех фаз прыжка. | 1 |  |  |  |
|  | **Гимнастика** | **5** |  |  |  |
| 4 | Построение и перестроение: использование всех видов перестроений и поворотов. | 1 |  |  |  |
| 5 | Общеразвивающие корригирующие упражнения. | 1 |  |  |  |
| 6 | Упражнения для укрепления мышц туловища, рук и ног. | 1 |  |  |  |
| 7 | Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев. | 1 |  |  |  |
| 8 | Упражнения, укрепляющие осанку. | 1 |  |  |  |
|  | **Лыжная подготовка** | **4** |  |  |  |
| 9 | Виды лыжного спорта; сведения о технике лыжных ходов. | 1 |  |  |  |
| 10 | Поворот на параллельных лыжах. | 1 |  |  |  |
| 11 | Повторное передвижение в быстром темпе на дистанциях 50-60 м. | 1 |  |  |  |
| 12 | Спуск в средней стойке. Спуск в высокой стойке. | 1 |  |  |  |
|  | **Спортивные и подвижные игры. Баскетбол** | **2** |  |  |  |
| 13 | Ловля и передача мяча двумя и одной рукой при передвижении игроков в парах. | 1 |  |  |  |
| 14 | Ведение мяча с изменением направления с обводкой. Прыжки со скакалкой до 2 мин. | 1 |  |  |  |
|  | **Легкая атлетика** | **3** |  |  |  |
| 15 | Бег в среднем темпе, чередующийся с приседанием на месте, сгибание-разгибание рук в упоре лежа. | 1 |  |  |  |
| 16 | Бег в среднем темпе, чередующийся сгибание-разгибание туловища лицом вверх, лицом вниз. | 1 |  |  |  |
| 17 | Специальные беговые упражнения с усложнениями. | 1 |  |  |  |

**Подготовка младшего обслуживающего персонала**

**Пояснительная записка**

Программа по подготовке младшего обслуживающего персонала составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: 2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2012. Автор программы по подготовке младшего обслуживающего персонала С.Л.Мирский.

Программа предусматривает подготовку воспитанника к выполне­нию обязанностей уборщиков служебных и производственных по­мещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих пра­чечной, санитаров в больницах и поликлиниках.   
 **Цель программы** – подготовить воспитанника к самостоятельной трудовой деятельности.

**Задачи:**

- формировать у воспитанника положительное отношение к трудовой деятельности;

- развивать общетрудовые умения и навыки;

- воспитывать устойчивую целенаправленность, дисциплинированность и ответственное отношение к выполнению своих обязанностей.

- правила обращения с моющими, дезинфицирующими и дезодорирующими средствами;

- правила эксплуатации сантехнического оборудования.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела, темы** | **Количество**  **часов** |
| 1 | Работа младшего медперсонала в поликлинике. | 1 |
| 2 | Гигиена лечебно-профилактического учреждения. | 3 |
| 3 | Работа в больничной столовой в разноске пищи. | 2 |
| 4 | Ежедневная уборка помещений в больнице, открытых для доступа посетителей. | 2 |
| 5 | Работа санитарки в приемном отделении больницы. | 4 |
| 6 | Понятие об инфекционных заболеваниях. | 3 |
| 7 | Общий уход за больными. | 5 |
| 8 | Уход за больными в неврологическом отделении больницы. | 5 |
| 9 | Уход за больными в отделении заболеваний внутренних органов. | 5 |
| 10 | Уход за больными в хирургическом отделении больницы. | 4 |
|  |  | 34 |

**Содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание тем учебного курса** |
| Работа младшего медперсонала в поликлинике. | Физиотерапевтический кабинет: назначение, обязанности санитарки по уборке. Правила безопасности. |
| Гигиена лечебно-профилактического учреждения. | Понятие гигиены. Факторы внешней среды, влияющие на здоровье человека. Санитарный режим в лечебном учрежде-нии. Общие обязанности санитарки по уборке помещения. Виды уборки помещения. |
| Работа в больничной столовой в разноске пищи. | Гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к столовой в больнице. Требования к обработке посуды. Режим мытья посуды и столовых приборов. |
| Ежедневная уборка помещений в больнице, открытых для доступа посетителей. | Стены и полы в коридорах, холлах на лестничных площадках в больнице. Повышение требований к качеству уборки. Виды и назначение уборочного инвентаря, моющих средств. Рабочая одежда, хранение и уход. |
| Работа санитарки в приемном отделении больницы. | Приемное отделение в больнице, назначение помещения. Требования к санитарной обработке больных. Правила и способы транспортировки больных. Прием и хранение вещей больного. Больничная кровать: виды и правила пользования. Гигиенические требования к больничному белью. Правила и порядок смены постельного белья у больного. |
| Понятие об инфекционных заболеваниях. | Роль микроорганизмов в инфекционном процессе. Источники и пути передачи инфекции. Признаки наиболее распростра-ненных инфекционных заболеваний. Дезинфекция и дезинсекция: виды, назначение, проведение, препараты, правила безопасности. |
| Общий уход за больными. | Личная гигиена больного: основные требования, значение. Приготовление постели. Сроки и способы смены постельного белья. Правила пользования дезинфицирующими растворами. |
| Уход за больными в неврологическом отделении больницы. | Особенности работы санитарки в неврологическом отделении больницы. Ознакомление с состоянием больных при наиболее распространенных нервных болезнях. Осложнения при нервных болезнях.  Правила кормления больных, которые не могут принимать пищу самостоятельно. |
| Уход за больными в отделении заболеваний внутренних органов. | Понятие о болезнях внутренних органов. Особенности работы санитарки терапевтического отделения больницы. Уход за больными с заболеваниями органов дыхания, сердечно-сосудистой системы. Наблюдение за кожей больного. Профилактика пролежней. |
| Уход за больными в хирургическом отделении больницы. | Особенности работы санитарки в хирургическом отделении больницы. Понятие об асептике и антисептике. Понятие о предоперационном периоде. Участие санитарки в подготовке больного к операции. Понятие о послеоперационном периоде. Правила транспортировки больного. |

**Требования к уровню подготовки.**

Воспитанник должен уметь:

- удалять пыль, подметать мусор, мыть вручную или с помощью приспособлений стены, полы, потолки, оконные рамы и стекла, дверные блоки, мебель, чистить ковровые покрытия;

- мыть и дезинфицировать унитазы, ванны, раковины и другое санитарно-техническое оборудование;

- освобождать урны от мусора и обрабатывать их дезодорирующим раствором;

- собирать мусор и выносить его в установленное место;

- соблюдать правила санитарии и гигиены в убираемом помещении.

Воспитанник должен знать:

- правила санитарии по содержанию помещения;

- правила гигиены;

- устройство и назначение обслуживаемого оборудования и используемых приспособлений;

- правила обращения с моющими, дезинфицирующими и дезодорирующими средствами;

- правила эксплуатации сантехнического оборудования.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Раздел, тема урока** | **Кол-во часов** | **Формы контроля** | **Сроки** | **Измене-ния** |
|  | **Работа младшего медперсонала в поликлинике** | **1** |  |  |  |
| 1 | Физиотерапевтический кабинет: назначение, обязанности санитарки. Правила безопасности. | 1 |  |  |  |
|  | **Гигиена лечебно-профилактического учреждения** | **3** |  |  |  |
| 2 | Понятие гигиены. Факторы внешней среды, влияющие на здоровье человека. | 1 |  |  |  |
| 3 | Санитарный режим в лечебном учреждении. Загрязнение воздуха. Борьба с пылью. | 1 |  |  |  |
| 4 | Общие обязанности санитарки по уборке помещения. Виды уборки помещения. | 1 |  |  |  |
|  | **Работа в больничной столовой в разноске пищи** | **3** |  |  |  |
| 5 | Гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к столовой в больнице. | 1 |  |  |  |
| 6 | Требования к обработке посуды. Режим мытья посуды и столовых приборов. | 1 |  |  |  |
| 7 | Мытье, обезжиривание, ополаскивание и сушка столовой посуды и приборов. Практическая работа. |  | 1 |  |  |
|  | **Ежедневная уборка помещений в больнице, открытых для доступа посетителей** | **2** |  |  |  |
| 8 | Стены и полы в коридорах, на лестничных площадках в больнице. Повышение требований к качеству уборки. | 1 |  |  |  |
| 9 | Виды и назначение уборочного инвентаря, моющих средств. Рабочая одежда, хранение и уход. | 1 |  |  |  |
|  | **Работа санитарки в приемном отделении больницы** | **4** |  |  |  |
| 10 | Приемное отделение в больнице, назначение помещения. Требования к санитарной обработке больных. | 1 |  |  |  |
| 11 | Правила и способы транспортировки больных. Прием и хранение вещей больных. | 1 |  |  |  |
| 12 | Больничная кровать: виды и правила пользования. | 1 |  |  |  |
| 13 | Гигиенические требования к больничному белью. Правила и порядок смены постельного белья у больных. | 1 |  |  |  |
|  | **Понятие об инфекционных заболеваниях** | **3** |  |  |  |
| 14 | Роль микроорганизмов в инфекционном процессе. Источники и пути передачи инфекции. | 1 |  |  |  |
| 15 | Признаки наиболее распространенных инфекционных заболеваний. | 1 |  |  |  |
| 16 | Дезинфекция и дезинсекция: виды, значение, проведение, препараты, правила безопасности. | 1 |  |  |  |
|  | **Общий уход за больными** | **5** |  |  |  |
| 17 | Личная гигиена больного: основные требования, значение. Туалет больного. | 1 |  |  |  |
| 18 | Приготовление постели. Сроки и способы смены постельного белья. | 1 |  |  |  |
| 19 | Правила пользования дезинфицирующими растворами. | 1 |  |  |  |
| 20 | Создание лечебно-охранительного режима при уборке палаты. | 1 |  |  |  |
| 21 | Холодильник: устройство. Размораживание и уборка холодильника. Практическая работа. |  | 1 |  |  |
|  | **Уход за больными в неврологическом отделении больницы** | **5** |  |  |  |
| 22 | Особенности работы санитарки в неврологическом отделении больницы. | 1 |  |  |  |
| 23 | Ознакомление с состоянием больных при наиболее распространенных нервных заболеваниях. | 1 |  |  |  |
| 24 | Особенности ухода за больными с нарушением кровообращения головного мозга с парезами и параличами. | 1 |  |  |  |
| 25 | Уход за больными с частичной или полной потерей речи. | 1 |  |  |  |
| 26 | Правила кормления больных, которые не могут принимать пищу самостоятельно. | 1 |  |  |  |
|  | **Уход за больными в отделении заболеваний внутренних органов** | **5** |  |  |  |
| 27 | Понятие о болезнях внутренних органов. Особенности работы санитарки терапевтического отделения. | 1 |  |  |  |
| 28 | Уход за больными с заболеваниями органов дыхания, сердечно-сосудистой системы. | 1 |  |  |  |
| 29 | Наблюдение за кожей больного. Профилактика пролежней. | 1 |  |  |  |
| 30 | Особенности работы санитарки гастроэнтерологического отделения. | 1 |  |  |  |
| 31 | Уход за больным при рвоте, остром гастрите, язвенной болезни. | 1 |  |  |  |
|  | **Уход за больными в хирургическом отделении больницы** | **3** |  |  |  |
| 32 | Особенности работы санитарки в хирургическом отделении. Понятие об асептике и антисептике. | 1 |  |  |  |
| 33 | Понятие о предоперационном периоде. Участие санитарки в подготовке больного к операции. | 1 |  |  |  |
| 34 | Понятие о послеоперационном периоде. Правила транспортировки больного. | 1 |  |  |  |

**Социально-бытовая ориентировка**

**Пояснительная записка**

Программа по социально-бытовой ориентировке составлена на основе программы под редакцией В.В.Воронковой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классов. Москва, «Владос», 2012г. Социально-бытовая ориентировка. С.А.Казакова, В.В.Воронкова.

Курс социально-бытовой ориентировки (СБО) направлен на практическую подготовку воспитанника к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия должны формировать и совершенствовать у воспитанника необходимые ему навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса ребенка.

**Цель программы** - подготовить воспитанника к самостоятельной жизни и труду.

**Задачи:**

- формировать у воспитанника знания и умения, навыки, способствующие социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития; - совершенствовать у воспитанника необходимые ему навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи; - - способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела, темы** | **Количество**  **часов** |
| 1 | Личная гигиена. | 1 |
| 2 | Одежда и обувь. | 2 |
| 3 | Питание. | 1 |
| 4 | Семья. | 1 |
| 5 | Культура поведения. | 1 |
| 6 | Жилище. | 1 |
| 7 | Транспорт. | 1 |
| 8 | Торговля. | 2 |
| 9 | Средства связи. | 1 |
| 10 | Медицинская помощь. | 1 |
| 11 | Учреждения, организации и предприятия. | 1 |
| 12 | Экономика домашнего хозяйства. | 2 |
| 13 | Профориентация и трудоустройство. | 2 |
|  |  | 17 |

**Содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание тем учебного курса** |
| Личная гигиена. | Здоровый образ жизни – одно из условий успеха в жизни человека. |
| Одежда и обувь. | Стиль одежды, мода, обновление одежды. Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности. Выбор одежды и обуви при покупке. Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях. |
| Питание. | Приготовление национальных блюд. Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола. Питание детей ясельного возраста. Диетическое питание. |
| Семья. | Основы семейного очага. Закон Российской Федерации. |
| Культура поведения. | Традиции культуры поведения в современном обществе. Соседи. Прием гостей. |
| Жилище. | Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Сохранение жилищного фонда. |
| Транспорт. | Автотранспорт. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. |
| Торговля. | Рынок. Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами, скупка вещей у населения. Ярмарки. |
| Средства связи. | Виды связи. Денежные переводы. Виды переводов. Стоимость отправки переводов. |
| Медицинская помощь. | Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Уход за больными. Листок нетрудоспособности. |
| Учреждения, организа-ции и предприятия. | Предприятия бытового обслуживания. |
| Экономика домашнего хозяйства. | Экономия в домашнем хозяйстве. Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сберегательной кассе. Виды вкладов. Кредит. Государственное страхование. |
| Профориентация и трудоустройство. | Выбор профессии. Профессионально жизненная перспектива. Учреждения и отделы по трудоустройству. Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление. Деловые бумаги, правила их составления. |

**Требования к уровню подготовки.**

Воспитанник должен уметь:

- подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размером; - определять стиль одежды, пользоваться журналом мод; - рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности; - выводить пятна различными способами и средствами; - готовить национальные блюда, сервировать праздничный стол; - готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста, диетические блюда; - анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку; - встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей; - анализировать поступки людей и давать им правильную оценку; - соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе; - расставлять мебель в квартире (на макете), подбирать детали интерьера; - ориентироваться в расписании, определять маршрут и выбирать транспортные средства; - выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями; - вежливо обращаться к продавцу, подсчитывать стоимость покупок; - заполнять бланки почтового и телеграфного переводов; - оформлять квитанцию по оплате телефонных услуг; - одевать, умывать, кормить больного (взрослого ребенка); - измерять температуру, ставить горчичники (на куклу); - перестилать постель лежачего больного; - обращаться с вопросами, просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания; - планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности; - соблюдать правила экономики; - заполнять ордера на получение и внесение денег в сберкассу; - соотносить выбранную профессию со своими возможностями;

- заполнять анкету, расписку, докладную записку; писать заявление, автобиографию; - составлять заявки на материалы, инструменты; - обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу.

Воспитанник должен знать:

- о вредном воздействии алкоголя и наркотиков и курения на организм человека; - размеры одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата; - способы обновления одежды с помощью мелких деталей; - средства для выведения пятен в домашних условиях; - общие правила выведения жирных, фруктовых пятен, пятен от масляной краски, крови, молока, мороженого, шоколада, кофе, следов от горячего утюга и др.; - санитарно-гигиенические требования и правила техники (безопасности при работе со средствами для выведения пятен); - способы приготовления национальных блюд; - правила сервировки праздничного стола; - меню ребенка ясельного возраста; - культуру поведения, нормы морали и этики в современном обществе, нормы поведения с соседями по коммунальной квартире т по площадке (приветствие, взаимоуважение, взаимопомощь); - правила приема гостей (поведения хозяев при встрече, расставании, во время визита); - правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера и особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели); - требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера; - правила сохранения жилищного фонда; - основные маршруты самолетов, службы аэровокзала; - порядок приобретения и возврата билетов; - правила посадки в самолет; - отделы рынка; цены на отдельные товары; - отличия цен на ярмарке, рынке и в магазинах; - правила сдачи вещей в скупку, комиссионный магазин; - правила получения денег за проданные вещи; - современные виды связи; -виды денежных переводов, их стоимость; - меры по предупреждению инфекционных заболеваний; - правила ухода за больными; - условия освобождения от работы (по болезни, для ухода за больным); - местонахождение предприятий бытового обслуживания; - виды оказываемых ими услуг; - правила пользования услугами предприятий бытового обслуживания; - профессии работников предприятий; - правила экономики (учет реальных возможностей, контроль расходов, перелицовка и реставрация вещей, экономия электроэнергии и т.д.); - виды и цели сбережений; - отвечают ли личностные данные требованиям выбранной профессии; - учреждения и отделы по трудоустройству; - местонахождение и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе; - виды документов, необходимых для поступления на работу; - правила перехода на другую работу; - перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Раздел, тема урока** | **Кол-во часов** | **Практич. работа** | **Сроки** | **Измене-ния** |
|  | **Личная гигиена** | **1** |  |  |  |
| 1 | Здоровый образ жизни – одно из условий успеха в жизни человека. | 1 |  |  |  |
|  | **Одежда и обувь** | **2** |  |  |  |
| 2 | Стиль одежды, мода, обновление одежды. Внешний вид молодого человека. | 1 |  |  |  |
| 3 | Выбор одежды и обуви при покупке. Выведение мелких пятен с одежды. Практическая работа. |  | 1 |  |  |
|  | **Питание** | **2** |  |  |  |
| 4 | Приготовление национальных блюд. Сервировка праздничного стола. Практическая работа. |  | 1 |  |  |
| 5 | Питание детей ясельного возраста. Диетическое питание. | 1 |  |  |  |
|  | **Семья** | **1** |  |  |  |
| 6 | Основы семейного очага. Закон Российской Федерации о браке и семье. | 1 |  |  |  |
|  | **Культура поведения** | **1** |  |  |  |
| 7 | Традиции культуры поведения в современном обществе. Соседи. Прием гостей. | 1 |  |  |  |
|  | **Жилище** | **1** |  |  |  |
| 8 | Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Сохранение жилищного фонда. | 1 |  |  |  |
|  | **Транспорт** | **1** |  |  |  |
| 9 | Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. | 1 |  |  |  |
|  | **Торговля** | **1** |  |  |  |
| 10 | Рынок. Отделы рынка. Комиссионные магазины. Ярмарки. Их виды, время и место проведения. | 1 |  |  |  |
|  | **Средства связи** | **1** |  |  |  |
| 11 | Виды связи. Денежные переводы. Виды переводов. Заполнение бланков. | 1 |  |  |  |
|  | **Медицинская помощь** | **1** |  |  |  |
| 12 | Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Уход за больными. | 1 |  |  |  |
|  | **Учреждения, организации и предприятия** | **1** |  |  |  |
| 13 | Предприятия бытового обслуживания, их назначения. | 1 |  |  |  |
|  | **Экономика домашнего хозяйства** | **2** |  |  |  |
| 14 | Расходы на удовлетворение потребностей и некоторые текущие расходы. Практическая работа. |  | 1 |  |  |
| 15 | Сбережения. Назначение сбережений. Виды вкладов. Кредит. Государственное страхование. | 1 |  |  |  |
|  | **Профориентация и трудоустройство** | **2** |  |  |  |
| 16 | Выбор профессии. Профессионально жизненная перспектива. Учреждения и отделы по трудоустройству. | 1 |  |  |  |
| 17 | Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу. Деловые бумаги. | 1 |  |  |  |