**Конспект открытого интегрированного занятия**

**(логопед, психолог).**

**Досуг – викторина: «Что? Где? Когда?»**

**Цель:** Обобщение полученных знаний по теме: звук, слог, слово, предложение, умение применять их на практическом материале.

**Задачи:**

**Образовательная:** Закрепить полученные знания: звук, слог, слово, деление слов на слоги, предложение.

**Развивающая:** Развивать фонематическое восприятие, внимание, логическое мышление, зрительное восприятие, развивать умение понимать учебную задачу.

**Воспитательная:** Вырабатывать целеустремленность, усидчивость, умение работать в команде, воспитывать взаимопомощь.

**Оборудование:** интерактивная доска, презентация, игровое поле и волчок, загадки, конверты с письмами-заданиями, звуковые «коврики», звуковые схемы и фишки красного, синего, зеленого цвета; три плоскостных вагона и набор предметных картинок состоящих из одного, двух и трех слогов; полоски белого цвета для составления схемы предложения; поощрительные наклейки за правильные ответы.

**Ход занятия:**

**Психолог:** Здравствуйте уважаемые гости. Ребята, поприветствуйте наших гостей.

**Поворачиваем детей к экрану.**

**Логопед:** А мы ребята рады приветствовать вас на познавательной викторине ЧТО? ГДЕ? КОГДА?

**Психолог:** Давайте встанем в круг и поприветствуем друг друга.

**Дети и педагоги встают в круг. Рефлексия.**

**Психолог**: Ребята, вы – команда знатоков. А у каждой команды должно быть название. Обсудите, как вы назовете свою команду и после звукового сигнала (**ЗВУЧИТ СИГНАЛ**) дайте ответ.

Дети обсуждают. Дают название команды. Психолог записывает это название.

**Логопед:** Сегодня вашими соперниками будут….

А вот кто будет вашим соперником в сегодняшней игре, попробуйте отгадать сами:

1. Я зайка-смешарик,  
   Похожий на шарик.  
   Красив и хорош.  
   Зовут меня  (Крош.)
2. Без иголок не хожу,  
   С Крошем-зайчиком дружу.  
   Немало с ним прошли дорожек.  
   Кто же я? Конечно… (Ежик.)
3. Я девочка-хрюшка,  
   Бараша подружка.  
   Нет краше и лучше  
   Чем девочка  (Нюша.)
4. Сочиняю стихи хорошие я.  
   Вам прочитаю сейчас их, друзья!  
   Нужно вдохновение, нужен кураж!» —  
   Так говорит поэт наш  (Бараш.)
5. Экспериментов он любитель,  
   Домика с рогами житель.  
   Он — ученый главный наш.  
   А зовут его … (Лосяш.)
6. Ворон — главный наш артист,  
   Весельчак и оптимист,  
   Достоин дружбы и любви.  
   Его имя назови… (Кар Карыч.)
7. Сварит вкусное варенье,  
   Всем поднимет настроение  
   По хозяйству хлопотунья.  
   А зовут ее?.. (Совунья.)
8. Он знаток огородных наук,  
   Всех Смешариков верный друг.  
   Часто он берет лопату,  
   А зовут его… (Копатыч.)
9. Имеет лифт и самолет,  
   В холодильнике живет  
   Очень правильный пингвин!  
   Назовите имя… (Пин.)

**Логопед:** Итак, ребята, сегодня против вашей команды играет команда Смешариков.

**Дети садятся за стол. Логопед прикрепляет название команды на доску.**

**Психолог:** Перед началом викторины необходимо познакомиться с правилами игры:

У вас на столе волчок и конверты с номерами.

В конвертах - письма.

В письмах – задания.

Запускаем один раз волчок и по стрелке выбираем конверт.

Получив задание от Смешарика, ваша команда приступает к обсуждению.

После звукового сигнала обсуждение заканчивается, и вы даете свой ответ.

За каждый правильный ответ команды получают значок.

Правила понятны?

Тогда приступаем к игре.

***Запускаем волчок.***

**Логопед:** Первое письмо нам прислал Кар Карыч.

Кар Карыч интересуется: Что такое звуки и на какие группы они делятся?

*Обсуждаем. Звуковой сигнал.Ваш ответ.*

**Внимание на экран: правильный ответ.**

Команда получает свой первый значок.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Запускаем волчок.***

Нам пишет Копатыч:

Он спрашивает: Какие бывают согласные звуки, и каким цветом принято их обозначать.

*Обсуждаем. Звуковой сигнал. Ваш ответ.*

**Внимание правильный ответ:** Согласные звуки бывают твердыми и мягкими. Твердые согласные обозначают синим цветом, мягкие – зеленым.

Команда получает значок.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Запускаем волчок.***

**Письмо от Нюши.**

Ребята, Нюша прислала вам волшебную коробку.

Давайте откроем ее и посмотрим, что в ней находится.

Логопед открывает коробку и читает задание:

Дорогие ребята, вчера вечером на полянке я собирала разноцветный коврик, но налетел сильный ветер и сдул весь узор, который у меня получился. Давайте снова выложим на коврике узор. Только у каждого из вас будет свой коврик. А если вы будете внимательны, то ваши коврики станут одинаковыми.

**Давайте перейдем к столикам, для выполнения этого занятия.**

Итак, внимательно слушаем слово, определяем в нем первый согласный звук. И если звук твердый кладем синий квадратик, а если мягкий – зеленый. Узор начинаем выкладывать, от красной линии, слева направо начиная с квадрата в левом верхнем углу.

Задание понятно?

Итак, готовы? Начинаем.

Логопед зачитывает слова на цветочках, дети выкладывают квадратики.

У детей получается сине-зеленый коврик.

**Внимание на экран. Правильный ответ.** У всех получился такой же коврик как у Нюши?

Посмотрите внимательно, проверьте друг друга.

Команда получает значок.

**Психолог:** Запускаем волчок.

Пишет Совунья.

Ребята я собираюсь в школу. Помогите мне, пожалуйста, найти школьные принадлежности.

Время на обсуждение.

*Звуковой сигнал. Ваш ответ.*

**Внимание на экран: правильный ответ.**

Команда получает значок.

***Запускаем волчок.***

**Пауза. Разминка.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Запускаем волчок.***

Письмо от Ежика.

Ежик спрашивает, какую  фигуру, нужно поставить вместо знака вопроса.

*Обсуждаем. Звуковой сигнал. Ваш ответ.*

**Внимание правильный ответ.**

Команда получает значок.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Запускаем волчок.***

Пишет Пин.

Пин задает вопрос: выберите  фигуру, которую нужно поставить вместо знака вопроса. (многоугольник).

*Обсуждаем. Звуковой сигнал. Ваш ответ.*

**Внимание правильный ответ.**

Команда получает значок.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Запускаем волчок.***

Ребята письмо от Лосяша.

Дорогие друзья,

На досуге я провел наблюдение за поездами и пришел к выводу, что поезда и слова похожи между собой. Поезда состоят из вагонов, а слова состоят из слогов.

Перед вами три вагона и картинки.

Разложите картинки по вагонам так, чтобы в первом вагоне оказались картинки, названия которых состоят из одного слога, во втором вагоне – из двух слогов и в третьем вагоне – картинки, названия которых состоят из трех слогов.

**Давайте перейдем к столу и выполним задание Лосяша.**

Дети выполняют.

*Звуковой сигнал.*

*Ваш ответ.*

**Внимание правильный ответ.**

Команда получает значок.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Запускаем волчок.***

Пишет Бараш:

Ребята ко мне в гости заходил Крош и перепутал все картинки и звуковые схемы к ним. Помогите подобрать к каждому предмету, изображенному на картинке нужную звуковую схему.

**Для выполнения этого задания нам снова нужно перейти к столу.**

Дети выполняют. *Звуковой сигнал.*

*Давайте сверим ваши схемы и схемы Бараша.*

Команда получает значок.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Запускаем волчок.***

Письмо от Кроша.

Ребята Кар Карыч мне рассказал, что предложения состоят из слов.

Послушайте предложение, определите, сколько в нем слов и выложите схему этого предложения.

**Давайте снова перейдем к столу и выполним задание Кроша.**

**Внимание на экран:**

**Послушайте предложение:** *Наступила зима.*

Определяем и выкладываем. Отвечаем полным предложением: В предложении Наступила зима 2 слова.

Следующее: *Вокруг много снега.* 3 слова

Дальше: *Совунья катается на лыжах.* 4 слова

Дальше: *Ежик катает Кроша на санках.* 5 слов.

Следующее: *Всем весело.* 2 слова.

Отлично справились с этим заданием, и команда получает значок.

**Подводим детей к игровому полю:**

**Психолог:** Ребята, посмотрите, а конверты закончились. Значит, вы выполнили все задания. А теперь посмотрите, какая команда набрала больше значков?

**Дети смотрят и соотносят количество значков. Определяют победителя.**

**Рефлексия.** Дети встают в круг.

А теперь ребята давайте вспомним и скажем что запомнилось, что понравилось и т.д.

**Логопед:** Ребята, вы молодцы. Вы выполнили все задания, победили. На этом наша игра подошла к концу. Спасибо вам за игру. Давайте попрощаемся с нашими гостями. До новых встреч!

**Дети уходят под музыку.**

1. Первое письмо нам прислал Кар Карыч.

Кар Карыч интересуется: Что такое звуки и на какие группы они делятся?

*Обсуждаем.*

*Звуковой сигнал.*

*Ваш ответ.*

**Внимание на экран: правильный ответ.**

Команда получает свой первый значок.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Запускаем волчок.***

1. Нам пишет Копатыч:

Он спрашивает: Какие бывают согласные звуки, и каким цветом принято их обозначать.

*Обсуждаем.*

*Звуковой сигнал.*

*Ваш ответ.*

**Внимание правильный ответ:** Согласные звуки бывают твердыми и мягкими. Твердые согласные обозначают синим цветом, мягкие – зеленым.

Команда получает значок.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Запускаем волчок.***

1. **Письмо от Нюши.**

Ребята, Нюша прислала вам волшебную коробку.

Давайте откроем ее и посмотрим, что в ней находится.

Логопед открывает коробку и читает задание:

Дорогие ребята, вчера вечером на полянке я собирала разноцветный коврик, но налетел сильный ветер и сдул весь узор, который у меня получился. Давайте снова выложим на коврике узор. Только у каждого из вас будет свой коврик. А если вы будете внимательны, то ваши коврики станут одинаковыми.

**Давайте перейдем к столикам, для выполнения этого занятия.**

Итак, внимательно слушаем слово, определяем в нем первый согласный звук. И если звук твердый кладем синий квадратик, а если мягкий – зеленый. Узор начинаем выкладывать от красной линии слева на право начиная с квадрата в левом верхнем углу.

Задание понятно?

Итак, готовы? Начинаем.

Логопед зачитывает слова на цветочках, дети выкладывают квадратики.

У детей получается коврик.

**Внимание на экран. Правильный ответ.** У всех получился такой же коврик как у Нюши?

Посмотрите внимательно, проверьте друг друга.

Команда получает значок.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Психолог:** Запускаем волчок.

1. Пишет Совунья.

Ребята я собираюсь в школу. Помогите мне, пожалуйста, найти школьные принадлежности.

Время на обсуждение.

*Звуковой сигнал.*

*Ваш ответ.*

**Внимание на экран: правильный ответ.**

Команда получает значок.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Запускаем волчок.***

**Пауза. Разминка.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Запускаем волчок.***

1. Письмо от Ежика.

Ежик спрашивает, какую  фигуру, нужно поставить вместо знака вопроса.

*Обсуждаем.*

*Звуковой сигнал.*

*Ваш ответ.*

**Внимание правильный ответ.**

Команда получает значок.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***Запускаем волчок.***

1. Пишет Пин.

Пин задает вопрос: выберите  фигуру, которую нужно поставить вместо знака вопроса. (многоугольник).

*Обсуждаем.*

*Звуковой сигнал.*

*Ваш ответ.*

**Внимание правильный ответ.**

Команда получает значок.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Запускаем волчок.***

1. Ребята письмо от Лосяша.

Дорогие друзья,

На досуге я провел наблюдение за поездами и пришел к выводу, что поезда и слова похожи между собой. Поезда состоят из вагонов, а слова состоят из слогов.

Перед вами три вагона и картинки.

Разложите картинки по вагонам так, чтобы в первом вагоне оказались картинки, состоящие из одного слога, во втором вагоне – из двух слогов и в третьем вагоне – картинки, состоящие из трех слогов.

**Давайте перейдем к столу и выполним задание Лосяша.**

Дети выполняют.

*Звуковой сигнал.*

*Ваш ответ.*

**Внимание правильный ответ.**

Команда получает значок.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Запускаем волчок.***

1. Пишет Бараш:

Ребята ко мне в гости заходил Крош и перепутал все картинки и звуковые схемы к ним. Помогите подобрать к каждой картинке нужную звуковую схему.

**Для выполнения этого задания нам снова нужно перейти к столу.**

Дети выполняют.

*Звуковой сигнал.*

*Давайте сверим ваши схемы и схемы Бараша.*

*Проверяем.*

Команда получает значок.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Запускаем волчок.***

1. Письмо от Кроша.

Ребята Кар Карыч мне рассказал, что предложения состоят из слов.

Послушайте предложение, определите, сколько в нем слов и выложите схему этого предложения.

**Давайте снова перейдем к столу и выполним задание Кроша.**

**Внимание на экран:**

**Послушайте предложение:** *Наступила зима.*

Определяем и выкладываем. Отвечаем полным предложением: В предложении Наступила зима 2 слова.

Следующее: *Вокруг много снега.* 3 слова

Дальше: *Совунья катается на лыжах.* 4 слова

Дальше: *Ежик катает Кроша на санках.* 5 слов.

Следующее: *Всем весело.* 2 слова.

Отлично справились с этим заданием, и команда получает значок.