**Управление образования Администрация Чеховского муниципального района**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования (повышения квалификации) специалистов**

**Учебно-методический Центр**

**Эссе на тему**

**«Как выстроить сотрудничество с педагогически запущенными и трудновоспитуемыми учащимися»**

по курсу вариативного учебного модуля

**«Особенности организации учебно-воспитательного процесса**

**с учащимися, имеющими отклонения в развитии и поведении»**

**Слушатель:**

***Дюльгарова Диана Фоминична***

учитель английского языка

МБОУ гимназий №2

г. Чехова

Московской области

**Научный руководитель *Пронина Раиса Васильевна, к.п.н.***

2016г.

  Педагогическая запущенность является одной из самых распространенных девиаций развития детей и подростков, связанных с особенностями ситуации их развития и обусловленных психологическими и педагогическими причинами. Проанализировав мастер-класс, проведенный по группам во время практического занятия, можно сказать, что эта ситуация характеризуется преобладанием авторитаризма в воспитательно-образовательной среде, ее противоречивостью, нестабильностью, малой динамичностью по отношению к ребенку, а также слабой активностью ребенка во взаимодействии со средой.

 Данный факт тормозит развитие субъектных свойств личности детей и подростков. Одновременно он формирует такие конкурирующие образования как пассивность, инертность, безответственность, внешний локус контроля и мотивации поведения личности. По моему мнению , эти условия нарушают процессы идентификации и персонализации личности. С одной стороны, ребенок не может стать «таким, как все» (в силу специфики его индивидуально-личностных особенностей). С другой, все его попытки проявить себя оказываются социально не одобряемыми, что выражается в особенностях самосознания запущенного ребенка (неразвитость Я-концепции, неадекватная самооценка и уровень притязаний, невладение навыками рефлексии). Это проявляется в определенной психологической позиции его личности, характеризующейся неразвитостью свойств субъекта самосознания, общения, деятельности, формируя явление педагогической запущенности.

  В чем же состоит деятельность педагога с педагогически запущенными детьми, обеспечивающая наиболее полное решение этого вопроса.

 Начнем с того, что по степени педагогической запущенности трудных детей можно разделить на четыре группы:

1) трудновоспитуемые дети, безразлично относятся к учебе, периодически нарушают правила поведения и дисциплину. Для них характерны отрицательные нравственные качества, такие как нечестность, лживость, грубость и т.д.;

2) педагогически запущенные дети, которые негативно относятся к учебе И общественно полезной деятельности. Они систематически нарушают дисциплину и нормы нравственного поведения, постоянно проявляют негативные моральные личности;

3) подростки правонарушители, состоящие на учете в инспекциях по делам несовершеннолетних или направлены в спецшколы и специальных профессионально-технических училищ;

4) несовершеннолетние преступники - педагогически запущенные подростки, совершившие уголовные преступления и направлены судом в исправительно-трудовых колоний.

 Педагогически запущенный ребенок – это отклонения норм развития и поведения ребенка, что возникает по педагогическим причинам: противоречивое воспитание, безнадзорность и бесконтрольность со стороны воспитателей и родителей, а также беспризорность, пренебрежительное отношение к индивидуальным правилам и особенностям ребенка, жестокое обращение воспитателей, применение безрезультатных методов обучения и воспитания малыша. Рассматривая особенности поведения педагогически запущенного ребенка, следует сказать, что, в первую очередь, то или иное поведение зависит от степени запущенности. В педагогике данную проблему разделяют на три группы: Поведение первой группы детей выражается в слегка незначительном отклонении от нравственного развития. Такие дети не конфликтуют с воспитателями/учителями и сверстниками, они неустойчивы, легко внушаемы, и в основном неуверены в себе. Правда, дети этой группы весьма рассеяны, ленивы, неорганизованны, не самостоятельны и не склонны показывать свою инициативу. В учебном процессе они слегка отстают от своих одноклассников.
Дети из второй группы отклонения от норм поведения и развития, как правило, из неблагополучных семей. Им свойственна низкая успеваемость и конфликтность, как с учителями, так и со сверстниками. Поведения детей данной группы характеризуется показной грубостью. Их не интересует образование, впоследствии они не усваивают учебные действия. Весь их интерес направлен на внеобразовательную деятельность. Поскольку в таких детей отсутствует нравственная платформа, они очень легко подаются негативному влиянию. В большинстве случаев характер у ребят очень вспыльчивый, а отношение к окружающим — недоброжелательное. Они озлоблены, могут вести себя вызывающе. На этом этапе отклонения дети еще боятся делать откровенное хулиганство. Третья группа детей отклонившихся от норм поведения зачастую относятся к нравственно-правовым нормам категорически отрицательно. В большинстве случаев семейная обстановка детей неблагополучная. На этом этапе педагогической запущенности дети начинают сквернословить, курить и употреблять алкоголь. Они грубят всем вокруг, независимо или это учителя, или родители, или одноклассники. Как правило, образовательная успеваемость данной группы детей очень слабая. В социальном плане, они изолируют себя от сверстников с нормальным развитием и поведением, и пытаются поддерживать авторитет в таком коллективе при помощи силы. Компенсируют свое общение трудные дети с себе подобными индивидами.
 Говоря о методах коррекции педагогически запущенных детей, то в научно-педагогической практике нет единого метода для решения этой проблемы. К примеру, теоретик И. А. Невский предлагает коррекционную программу, что состоит из четырех разделов. На первом этапе педагог знакомится лично с каждым трудным ребенком, узнает о его жизни и семье, при этом наблюдает за его поведением. На втором этапе, учитель выявляет достоинства и недостатки ребенка. Соответственно, он строит индивидуальную программу для работы с подростком. На третьем этапе, педагог определяет эффективность воздействия индивидуальной программы по отношению к ребенку. На последнем этапе, педагог включает ребенка в различные секции, в которых заинтересован сам ребенок.
 Приведем пример: Одна ученица 9 класса отстала в учении и систематически стала получать плохие оценки. В результате она разуверилась в своих силах и упала духом. На этой почве у ученицы возникли тяжелые переживания своей неполноценности. Она забросила учебу, стала дерзить и грубить преподавателям, сторонясь при этом коллектива. Оценив данную проблему, ее классный руководитель спланировала ряд воспитательных мер, что в первую очередь были направлены на борьбу с ее неуверенностью в себе. Эти меры заключались в следующих действиях: — Оказать ученице силами учителей и преуспевающих учеников практическую и действенную помощь для ликвидации пробелов в знаниях девочки. Было решено избегать негативных характеристик и плохих оценок в сторону ученицы. Ученице систематически предоставлялась возможность порадоваться своими успехами. Учителя задавали ей индивидуальные задания с расчетом того, чтобы она заведомо могла их выполнить хорошо.
 Родители также были вовлечены в этой воспитательный процесс, и их задача основывалась на прекращении давления дочери, и снятие высоких требований девочки к учебному процессу. Классный коллектив должен был проявить чуткость и внимательность к своей однокласснице, вовлекая ее в свою общественную жизнь. Комплексные воспитательные меры увенчались успехом. Девочка ликвидировала все пробелы по предметам, почувствовала себя увереннее и стала более общительной. Этот пример удачного перевоспитания заключается в том, что педагог тщательно изучил индивидуально-психологические особенности ученицы, и пришел к правильному понятию того, что побудило ребенка стать на путь асоциального поведения. Еще один удачный пример повествует о методе перевоспитания асоциальной группы трудных подростков. Одному известному педагогу удалось вовлечь такую группу в интересное и полезное дело. В этом воспитательном эксперименте брало участие приблизительно 500 трудновоспитуемых подростков.
 Правда, есть и плохие примеры воспитания детей, где родители только могут усугубить запущенность ребенка, даже если у родителей при этом были самые искренние намерения. В одной интеллигентной семье родители заставляли свою дочь играть часами на скрипке. Чем больше она играла, тем больше у нее не получалось, а родители ее за это еще и ругали. Девочка просто-напросто начала ненавидеть скрипку и все, что с ней связано. К сожалению, у ребенка развился комплекс неполноценности и проявилась агрессивность к окружающим. В конечном итоге, у девочки случился нервный срыв. Только тогда родители прекратили давление на ребенка и позволили девочке заниматься тем, чем она действительно хотела заниматься.
 Из этого примера видно, как часто родители забывают, что их ребенок — уже сформировавшаяся личность и навязывают ему свои интересы. Здесь необходимо помнить, что ребенку необходимо самому выбирать, к чему у него есть задатки и что ему по душе. Только тогда, он будет чувствовать уверенность в себе.
 Подводя итог, можно сказать, разумеется, работа с педагогически запущенными детьми требует много времени, терпения и сложных решений, но, в результате, все эти жертвы принесут свои плоды, и может быть помогут исправить самого трудновоспитуемого ребенка.